

聖公會聖匠中學



學校報告

2021-2022

(9月30日修訂)

目錄

1.	我們的學校	p. 3-4
2.	關注事項的成就與反思	p. 5-17
3.	我們的學與教	p. 17-27
4.	我們對學生成長的支援	p. 27-30
5.	學生表現	p. 30-38
6.	財務報告	p. 39-65
7.	回饋與跟進	p. 66

1. 我們的學校

一. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

二. 使命

- (一) 建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。
- (二) 本校將致力：
 - (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
 - (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
 - (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
 - (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
 - (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有信心去選擇升學或就業發展。

三. 學校簡介

3.1 學校背景資料

本校是聖公宗(香港)中學委員會有限公司轄下的一所中學，由聖公會聖匠堂於一九六五年創辦，並於一九七三年轉為政府資助男校，近年於二零零五年九月轉為男女校。並於二零一四年八月三十日成立法團校董會。

創校初期，校舍規模較小，樓高三層，後期擴建至五層高的主大樓，於二零零四年九月底完成校舍改善工程，在操場附近加建一座七層高的校舍，命名為錢明年樓。全校面積約 1920 平方米。

本校校舍設備完善。標準課室 20 間，全部均設有空調和投影機設備，另有多間特別室，包括電腦實驗室、資訊科技研習中心、視覺藝術室、形象設計室、科技工場、科學實驗室、音樂室、多媒體學習中心、多媒體製作中心等。此外，還有學生活動中心、圖書館、學校禮堂、升學就業輔導室、籃球場、攀石牆、抱石牆、健身室、香草園、校史室、英語角、文化角及教員室等，務求讓師生們在舒適、寧靜的環境下專心上課，提高學習效能。

3.2 學校管理

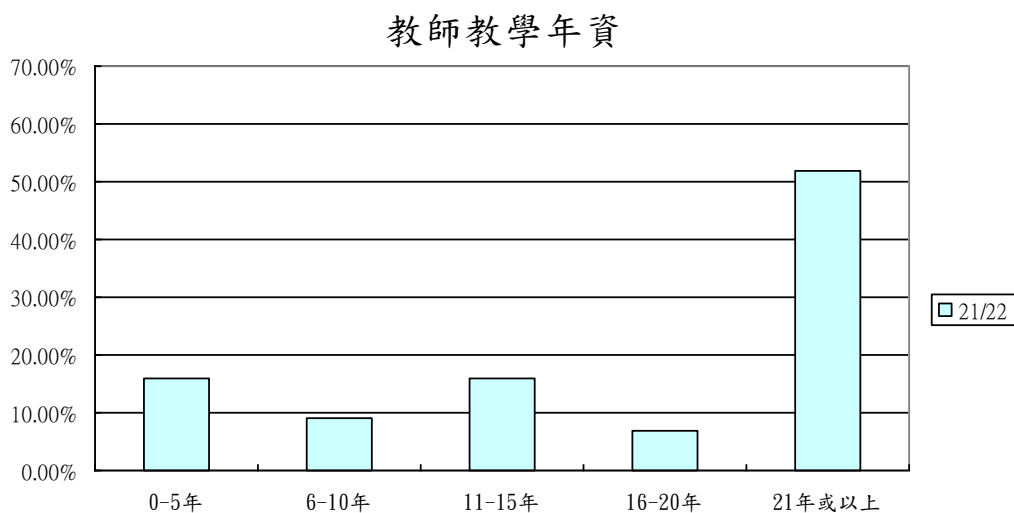
3.2.1 1998/99 學年開始推行校本管理

3.2.2 現時法團校董會成員共 15 人，包括：7 名辦學團體校董、1 名辦學團體替代校董；校長校董；獨立校董；教員校董及替代教員校董各 1 名；家長校董及替代家長校董各 1 名，以及校友校董 1 名。

3.3 教師團隊

全校教師人數共 44 人，包括校長、常額教師 42 人，非編制教師 2 人。當中 100% 已接受教育專業訓練，擁有大學學位的教師共 42 人，取得碩士學位 30 人、博士學位 1 人，而教師平均教學年資為 17 年，所有常額英語及普通話教師均取得語文基準資格；另支援教學的團隊，包括駐校社工 2 人、助理教師 1 人、學生輔導員 1 人、訓導助理 2 人、教學助理 4 人、資訊科技技術員 2 人、實驗室技術員 1 人及圖書館助理 1 人等。

3.4 教學經驗



2. 關注事項的成就與反思

根據本校的學校發展計畫，本年度共有 3 個發展關注事項，包括：

- (1) 學校課程持續更新；
 - (2) 優化學校制度，提升學與教效能；
 - (3) 統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路。
- 經過三年的實施，同工們就該三項關注項目進行檢討與反思，總結如下：

2.1 學校課程持續更新

成就
(a) 配合教育局課程發展。 (1) 檢視各課程領域內容，按更新項目作出相應修訂。 完全達標。 各課程領域已於第一次會議、工作計劃書及教學進度表作出相應修訂。
(2) 落實推行、檢討及優化更新項目。 完全達標。 根據教育局於 2021 年 4 月 1 日公布高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施，已於本年度由中四級起推行，中四級學生可從十個選修科目（包括旅遊與款待、物理、生物、企業、會計與財務概論、中國歷史、化學、設計與應用科技、資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、數學延伸單元）及三個應用學習課程（包括英文傳意、時裝形象設計、健康護理實務）選讀三科。另外根據教育局通告第 6/2021 號有關學校國家安全教育：新增課程文件及學與教資源，各科主任和老師已在本學年的學校課程規劃內加入國家安全教育，並需在科務指引內列明。透過教育局提供的相關科目的國家安全教育課程框架，讓科主任和老師知悉如何透過學科的相關課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，共同維護國家安全。
(b) 培養學生共通能力。 (3) 通過跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力（溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力）、思考能力（明辨性思考能力/創造力/解決問題能力）與個人及社交能力（自我管理/自學能力/協作能力）。 完全達標。 於初中各級不同學習領域，共同規劃一個主題為本的專題研習。 中一級主題：香港鐵路百年蛻變（中文、中史、社會科共同協作） 中二級主題：Rail Tour to SKH churches（宗教、英文、電腦、視藝科共同協作） 中三級主題：STEM 機械車比賽（設科、數學、科學、電腦科共同協作） 中一級透過活動教授學生香港鐵路發展歷史、珍惜舊物（如交通工具）之餘，並學習對舊物的感謝，培養珍惜物品的美德和認識香港鐵路對香港未來發展具有的價值，由學生撰寫反思報告及匯報。 中二級透過香港鐵路之旅介紹聖公會教堂和香港鐵路設施，學生利用英文簡介遊覽聖公會教堂的鐵路行程，再以彩繪記錄教堂的外貌，加上對聖公會教堂的歷史和背景作簡介，最後寫

上個人感想作結。

中三級透過組裝機械車和比賽活動，訓練學生協作、解決問題和創造能力。

雖受疫情和特別假期的影響，各級的跨科專題研習仍能依時完成。部份項目在下學期才開展，在有限的時間和調整形式下尚可順利完成，有關教材及學生作品已上存內聯網。

(4) 提供機會讓學生參與課堂以外的 STEAM 學習活動和參加 STEAM 相關的比賽。

完全達標。

項目	對象	日期
藝術科技創作比賽	部份中四、五學生	7/2021-11/2021
社區創科編程馬拉松 2021	部份學生	9/2021-11/2021
機械人編程和構建	中二及中三學生	10/2021
「Clean Air Challenge」2021-22	部份中四學生	10/2021-8/2022
浸會大學人工智能講座	高中學生	11/2021
參觀太空館	中二學生	11/2021
綠色能源夢成真 2021 (太陽能農場)	部份中四學生	12/2021-12/2022
STEAM 學習體驗活動(生活實用機械人)	部份學生	12/2021
STEAM 學習體驗活動(小小科學家實驗)	部份學生	12/2021
天宮課堂直播	中一學生	12/2021
產品設計思維培訓班(網上)	中一至中三學生	2/2022
飛行機編程和原理班	中一學生	5/2022
App Inventor 2 編程班	中三學生	5/2022-6/2022
IOT 編程班	中三學生	5/2022-6/2022
AI 人工智能班	部份中四學生	5/2022-6/2022
進階 IOT 編程班	部份中四學生	6/2022
電子宣傳製作培訓班	中二學生	6/2022
STEAM 社際機械車比賽	全校	6/2022
2022 年香港車輛模型錦標賽	部份學生	8/2022
粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽	部份學生	9/2022

(5) 將資訊素養融入學校整體課程。讓學生掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。

完全達標。

各科都能安排最少一項自主學習活動/協作學習活動並需運用資訊科技能力。已順利完成優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃-校本創藝科技(STEAM) 教育課程計劃(三年)的首年項目。因疫情關係，部份課程改以網上形式進行。

(d) 加強價值觀及態度教育。

(6) 分階段重點教導學生九種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法及同理心。

完全達標。

● 用跨課程及隱閉課程推行「公民教育大綱」內的主題（價值觀教育：「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」），而各科於學年初編訂進度表時，均配合及設計不少於兩項具公民教育主題的課程或活動。

● 本年度為配合教育局提出培育學生十項價值觀的建議，本組將繼續分階段推行重點培育學生價值觀和態度主題的措施，而議定本學年將重點推行的價值觀包括：「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」。而另一方面，本組以惜食、環保生活、自理能力、堅毅、國民身份認同、

關愛、義務服務、承擔精神、同理心、尊重他人、守法、誠信、責任感等主題擬定周訓內容，藉善用早會、集會時間，讓負責短講的教師與學生分享，以培養學生良好的價值觀及態度。集會的周訓主題，讓負責早會、集會短講的教師配合分享，以培養學生十項價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」和「勤勞」等主題，作為推動價值觀教育的其中一項方案。

- 在優化及編製班主任課教材後，於中一至中五各級班主任課進行「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」、「國民身份認同」及國安教育等價值觀教育。在本年度學期終分別進行學生及班主任問卷調查。初中及高中分別 97.5%及 100%學生認同「班主任課內容是有幫助」，而在「所學的知識能應用到現實生活上」，初中及高中分別 97%及 100%學生認同。而班主任是 100%認同「班主任課能覆蓋本年度需要推廣四個價值觀」（「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」）。

- 經班主任問卷調查統計後，100%班主任表示有「恆常檢視學生的自理能力」，而在學生問卷調查統計後 97%學生均認同並對自理能力有更深的體會。

- 班主任透過觀察，並利用「操行分」的制度鼓勵學生多思考、多討論及發表個人對社會事件的意見。學生能專心閱讀圖書報刊，並積極參與討論及分享。

- 本年度為積極回應教育局的建議舉行「升旗禮及國旗下短講」，以提升學生對法治、國情及國安教育的認識。為更有效籌備本校的「升旗禮及國旗下短講」，本組製定了「學校舉行升國旗儀式規劃」，為升旗禮訂出了具體的細節，讓全校教職員更清晰了解室內及戶外升旗禮的具體運作，有助更流暢舉行「升旗禮及國旗下短講」。

- 本學年除 6C 班學生因疫情取消參與賣旗活動外，中四級 90%學生參與香港青少年軍總會賣旗活動，中五級 98%學生參與勞聯智康協會的賣旗活動。而 6A、6B 及 5C 共三班 92%學生參與本校公益少年團籌辦的遠足及大潭郊野公園清潔活動。疫情影響下，不少校內活動被取消，惟初中級 100%學生參與籌辦本校攤位遊戲日活動，而 1A 班 100%學生完成流水響水塘清潔活動。最後經統計中一至中六各級「班本義工服務紀錄表」數據後，本年度各級學生參加的班本義工服務總時數為 1071 小時。

- 本組籌辦多元化的活動及比賽，鼓勵學生投入參與，從而培育學生正確的價值觀及態度，如：班際清潔比賽、徵文比賽、德育及公民教育周（主題為「疫情下的香港」）、專題壁報展覽、觀賞廉政公署劇場（高中）、一小步話劇「消除歧視」（初中）、宣明會體驗工作坊：貨如輪轉、香港世界宣明會「病毒無邊界」、便服日（受助機構：善導會）、紅十字會校園捐血運動。

(e)推動跨課程語文學習。

(7)在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，制定「跨課程語文學習」方向。大部分達標。

- 已完成跨課程學習活動如下：

合作科目	學生對象	活動名稱	活動日期/
英文科 數學科	中一至中五	老師的秘密 內容: 1. 學習不同英文數學單位 2. 量度老師手指、手臂及手袋 目的: 1. 提升學生使用英文數學單位名稱的意識 2. 學習英文名字數學單位	- 6 月 30 日及 7 月 8 日完成 - 集會中進行 - 學生表現良好及投入

		名稱	
中文科 圖書館	中一至中五	中國文化常識及孝道知多少問答比賽 目的:1.提升學生對中國文化的認識 2.培養學生重視孝道的精神	中文週 - 完成 - 學生表現良好,學懂不少文化知識。
普通話 中文 社會	中一至中三	名稱:香港的節日 類別:攤位遊戲 目的:訓練和測試學生的普通話說話能力及對香港節日的認識	6月 - 完成 - 學生表現良好,投入活動。
中國歷史 圖書館 英文科	中一至中六	性質:展覽及攤位問答遊戲 主題:抗日戰爭與香港淪陷 內容:中國歷史科在學校停車場擺放展版讓學生閱覽,學生可於指定的午膳期間到攤位參加問答遊戲。英文科抽取展版的內容作中英對照,同時設計部分攤位問答題目。圖書館於集會推廣與本主題有關的圖書,並展出圖書鼓勵學生借閱。 目的:加強學生對抗日戰爭的認識	18/10(一)至 22/10(五) - 完成 - 學生表現良好
圖書館 英文科 STEAM 組 設計與科技科 電腦科	中一至中五	名稱:紙飛機及發射器製作 內容:學生學習紙飛機的飛行原理,然後用紙張摺出一架可飛行的紙飛機,量度飛行距離3次,取平均數。之後利用環保材料自製發射器發射紙飛機,再量度飛行距離3次,及取平均數。比較兩個平均數並簡述之間的分別。利用 Excel 演示紙飛機飛行距離的數據 目的: 1. 初步了解飛機的飛行受地心吸力影響 2. 製作發射器 3. 計算平均數 4. 運用電腦 Excel 統計及圖樣表達數據 5. 學習英文生字	- 6/6(一)至 24/6(五) 完成 - 學生表現積極,但學生發射紙飛機時空間不足,容易撞到四周物品以致未能準確量度飛行距離,學生整體顯得有興趣。 - 因量度飛行距離數據不太準確,而且時間不足,未能比賽,故沒有購買禮物
宗教倫理 音樂科 英文科	中一至中三	名稱:初中詩歌歌唱比賽 內容:透過英文詩歌培養學生的藝術情懷及宗教情懷,並祈能加強學生使用英語的自信。	- 宗教周 - 學生表現(良好) - 各班都能在指定時間內完成錄影片段。
藝術 中文科	中四及中五	非物質文化遺產木偶劇及文本創作劇場工作坊	- 6/5/22 及 11/21-12/21(連演出共 7 堂) 學生表現(良好)
視覺藝術 宗教科 英文科	中一、二、三、五	中一、三、五英文周記封面 中二聖公會教堂繪畫	- 完成 - 學生表現良好。

體育 英文	中一至中五	名稱:陸運會或水運會 Journal 內容:體育組舉辦陸運會或水運會後,由英文科教授學生寫有關活動經歷。目的: 1. 學習不同英文運動項目詞彙 2. 學習記敘寫作	全年 - 完成
----------	-------	--	------------

● 本年度跨課程語文學習的安排如下:

1. 各初中科目(除中文及普通話科外)於上及下學期各級至少各安排一章節教授有關該章節的英文詞彙。
2. 各初中科目於每學年各級至少安排一次跨課程閱讀。

教授有關該章節的英文詞彙						跨課程閱讀					
參與科目	學生表現					參與科目	學生表現				
8	優異	良好	一般	優異	因疫情取消	9	優異	良好	一般	優異	因疫情取消
		4	4		0			5	4		0

本年度共有 8 科按不同課題教授英語生字。半數科目表示學生表現良好，另外半數科目表示學生表現一般。此外有 9 科安排學生進行跨課程閱讀。英文科已安排中一至中六同學利用網上閱讀平台(i-learner)及 Google form : Funny Stories around the world 進行跨課程閱讀。

最後，圖書館與英文科合作，安排中一至中五同學全年閱讀最少一本英文跨課程電子書並完成 Google form。

反思
(1) 各科組應持續優化科務指引和教學計劃以配合教育局對各課程領域的發展和要求。
(2) 各科主任可利用國民教育一站通(https://cbleportal.edb.edcity.hk)和教育局國家安全教育網頁(https://www.edb.gov.hk , national-security-education)的資訊，以豐富及修訂科組內的教學資源。
(3) 下學年將配合香港回歸祖國 25 周年，建議各科組在設計主題時，可加入相關元素。除培養學生共通能力外，亦可考慮加入合適的價值觀和態度元素。另外，在籌備活動時負責老師仍須注意防疫措施和社交距離問題，以保障學生在學習過程的安全性。
(4) 因疫情尚未完全退卻，課堂以外的 STEAM 學習活動/比賽仍須密切留意疫情發展。在安全情況和條件容許下，建議多安排活動讓學生走出課室學習 STEAM。
(5) 可進一步加強老師和學生在運用資訊科技上的發展以利進行網上學習活動。建立學生透過網上自主學習的資訊素養。

(6) 近年教育局不斷新增培育學生的價值觀，故需要各科組不斷更新及配合，增加不少的工作量。

- 因疫情影響，大部份的早會、集會短講均被取消。下年度將透過編訂全年早會、集會的周訓主題，讓負責早會、集會短講的教師配合分享，以培養學生十項價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」和「勤勞」等主題，作為推動價值觀教育的其中一項方案。

- 本年度公民德育組回應教育局的價值觀及國情教育下，在班主任課新增了「認識祖國」、「國家憲法日」、「國家安全日」的主題。下年度將持續優化班主任課教材，以培養學生正確的價值觀。

- 經班主任問卷調查統計後，100%班主任表示有「恆常檢視學生的自理能力」，而在學生問卷調查統計後 97%學生均認同並對自理能力有更深的體會。

- 因疫情影響，待復課後，不少科組均借用班主任課時間推行活動，故影響既定的班主任課計劃，而供學生用作閱讀圖書報刊及作時事分享的時間更乏善可陳。

- 本年度為配合防疫的需要，新增了在禮堂及戶外操場舉行升旗禮儀式，在靈活調節及控制場地及學生人數下，除順利流暢舉行升旗禮外，有助持續培育學生加深對「國民身份認同」及對祖國的認識。

- 本學年受疫情影響，不少大型活動取消，故影響學生為學校服務的機會，然而在各班主任的努力籌組及配合下，全校各級學生均參與及完成班本義工服務。下學年將設計相關的「班本義工服務計劃書」，並將不時提醒及支援各班主任提早規劃及完成計劃，讓學生能持續在生活中實踐助人自助的義務服務體驗。而從學生參與班別為本義工服務的百分點可看到學生對參與校內或校外的服務活動有正面的評價。

- 本學年雖受疫情影響，仍可在實體及網上為學生籌備多元化活動。來年將持續為學生籌辦不同的活動，讓學生透過參與活動，從體驗中培育正確的價值觀。

(7) 本年度所計畫的跨課程語文學習活動均順利推行，學生表現良好及投入。來年將繼續推動不同的跨課程學習活動，讓學生透過不同科目學習中文及英文，以增強他們的語文能力。

2.2 優化學校制度，提升學與教效能

成就
(a) 強化科務發展及管理。 (1) 制定科務管理、教學策略層次、評估、批改、活動跟進、銜接及教師進修等指引。完全達標。 所有科組已於上學期呈交最新的科務指引，亦已上載至內聯網 P:\D_學校管理_鳳\10_科務指引內供相關同工參考。
(2) 落實推行、檢討及優化指引的內容。 完全達標。 各科組於每學年初檢視科務指引內容，配合課程發展和學校要求，定期修訂及優化指引的內容以配合教育局和學校的要求，提升科務發展和管理。

(b) 推行有效提升學習效能的評估政策及方法。

(3) 檢視現行的評估制度(包括考試及統測)，制定更具效能的方式。

完全達標。

除現行的評估制度(包括家課作業、平時分、統一測驗、考試和專題研習等)，本學年已於中一級和中四級的中文、英文和數學科引入有前測和後測概念的基礎能力評估，以監測學生的學習進度和需跟進的事項。

	中文	英文	數學
中一級(前測)平均分	50.9	33.6	48.5
中一級(後測)平均分	71.0	47.6	75.8
增值	20.1	14.0	27.3

	中文	英文	數學
中四級(前測)平均分	49.2	43.2	45.5
中四級(後測)平均分	63.0	53.3	56.9
增值	13.8	10.1	11.4

(4) 落實推行及優化更新的評估方式。

完全達標。

已於科主任會議議決落實下學年將中英數基礎能力評估推行至中二級和中五級，即共四級進行。各科須於下次科務會議中探討評核內容、準則和跟進工作。

(c) 提高各科組制定及落實工作計劃的效能。

(5) 副校長必須參與科組工作計劃的制定及提供意見。

完全達標。

校方已安排負責學校發展和學生事務的兩位副校長出席所屬的科組工作計劃會議，並適時提供意見。各科組工作計劃都能配合學校發展關注事項。所有計劃書已上載至 P:\D_學校管理_鳳\D01_學校發展計劃\19-21 周期計劃\各科組 2122 內。

(d) 提升自學文化。

(6) 各學科須為每級學生安排自學活動，鼓勵學生自學。

完全達標。

各學科已計劃安排學生自學活動。本年於中一至中三級推行「學生奮學獎勵計劃-Positive Learning Award Scheme (PLAS)」鼓勵學生建立優良的主動學習模式，其中在自學活動部份，94% 的科組都能達標。

(e) 鼓勵學生勤奮學習。

(7) 計劃及推行學生奮學獎勵計劃。

完全達標。

本年於中一至中三級推行「學生奮學獎勵計劃-Positive Learning Award Scheme (PLAS)」鼓勵學生建立優良的主動學習模式。全年共有142位同學獲獎，獲得星級奮學獎有30人，獲得奮學金獎有53人，獲得奮學銀獎有35人，獲得奮學銅獎有24人，得獎率為86%。

(8) 落實推行、檢討及優化學生奮學獎勵計劃。

完全達標。

學生奮學獎勵計劃由 2019/20 年度開始推行，但因疫情於首年未能成功推行。於 2020/21 年度正式開始，按年於初中推展，參與學生得獎率由 75% (2020/21 學年)增至 86% (2021/22 學年)。

(f)增加教師進修空間。

(9) 修訂外出進修的批核準則，鼓勵教師持續進修。

完全達標。

去年經修訂外出進修批核準則，以鼓勵教師持續進修。而本年度教師事務組仍主動透過電郵提供「維護國家安全及國家安全教育」相關的課程及專業發展活動資訊，並積極推薦教師參加與進修，以協助教師獲得更多的課程資訊及報讀相關的課程。而本學年教師事務組已提名24名教師參加由教育局舉辦有關「國情教育」知識增益課程，如《憲法》、《基本法》、《法治》或《國家安全》等。經統計後已有53%的教師已完成相關課程。而本年度全體教師總進修時數為達1762小時。

反思

(1) 2022/23 學年的科務指引應包含科組發展方向、科務管理、教學策略層次、評估方法及跟進、國安教育 /健康校園課程、自學計劃、跨課程英語學習、閱讀計劃、跨科專題研習/活動、拔尖補底計劃、其他活動安排的關注、教師進修要求。

(2) 經修訂後的科務指引須於新學年的上學期呈交予副校長審批。

(3) 有關前測和後測概念的基礎能力評估仍有優化空間，例如考核範圍、評分準則、時間、跟進工作等，建議各科組定期檢視進度和學生學習情況調整評估內容。

(4) 建議可重覆評估讓未能達標的學生持續改進，建立自信和掌握一定的基礎能力。預期2023-2024學年會將中英數基礎能力評估推行至全校，即中一至中六級進行。

(5) 有關安排有助校方了解各科組的工作計劃及發展重點，更重要是可以適時提供支援。因疫情和特別假期的關係，本學年工作計劃內部分項目難免受到影響或延遲完成。各科組在計劃下學年的工作計劃應審視要否跟進相關項目。

(6) 基於特別假期和疫情關係，部份自主性較弱的學生會較難在家依時完成自學活動。下學年，老師仍需多向學生提點並監察他們的自學進度，提供適時和正面的鼓勵與支持，以培養他們學會自主學習的精神和紀律。

(7) 學生奮學獎勵計劃可鼓勵學生在預習、閱讀、守時和自學上培養良好習慣，有關計劃下年度仍會繼續在初中推行。

(8) 預期下學年多於 75% 參加的同學可達標獲獎。

(9) 在學期終，本組進行問卷調查有93%的教師認同此措施有助增加教師進修的空間，下學年將持續鼓勵及提名教師進修，特別是支援在報讀國家安全教育培訓課程上尚未完成有關進修課程的47%的教師，好讓全體教師在國安教育上均能達標。

2.3 統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路

成就
(a)學生得到全面而均衡的教育。 (1)協調各科組活動，使有效統整合適本校學生的非正規教育活動。 完全達標。 吸收了 2021/2022 年度的經驗，更準確及全面收集各科組有關非正規教育的資料。
(2)落實推行及優化更新活動內容。 部分達標。 今年仍受著新冠肺炎疫情的影響，部分時間改為網上學習。幸好本校師生的疫苗接種率達到教育局要求的標準，可以恢復全日面授課。不少的全校性或科組活動仍可維持，包括不少於 90 項的相關活動，總時數不少於 800 小時。 絕大多數的師生對學校舉辦的活動有正面的評價，認為活動有助培育學生正面的價值觀和態度，提升不同的共通能力，並發展個人技能、建立活躍及健康的生活模式、培養參與體藝活動的能力和體育精神等。
(b)資優學生及特殊學習需要的學生得到適切的照顧。 (3)為資優學生及特殊學習需要的學生制定相關照顧政策。 完全達標。 為初中及高中學生提供切合學生需要的講座、校外應用學習課程資訊，如烹飪、拍攝、酒店房務、氣球佈置、油漆、美甲等。學生了解相關資訊，並按個人的興趣及專長選擇校內或校外的應用課程。學生修畢課程後，可在相關院校繼續升讀，提供各行業實習機會，以便將來就業。 安排有特殊教育需要的學生參加攝影及花藝手作班等職前培訓課程，學生透過這些課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。參加學生名單如下： ◆ 花藝手作班共八位學生參加。 ◆ 攝影班共五位學生參加。 ◆ 70%學生透過這兩個課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。 為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，包括： ◆ 由班主任或課任老師轉介有特殊學習需要的學生，輔導主任將有關個案轉介予特殊學習需要組，輔導組將安排社工、輔導老師或/及輔導員開立個案、持續跟進相關學生，並由輔導主任參與特殊學習需要組的定期會議，共同制定相關照顧政策。 ◆ 輔導主任、社工和輔導員會按需要跟進有特殊教育需要的學生，並提供個人輔導。 ◆ 生涯規劃組主要為學生提供升學及就業資訊，使學生可順利報讀校外課程。 ◆ 70%有特殊教育需要的學生認同個人輔導對他的成長有幫助。 為雙重特殊資優生提供適切的學習活動或課外活動： ◆ 推薦運動方面有優良表現的特殊教育需要的學生參加校內、校外比賽及訓練包括：攪球隊訓練及比賽、長跑、籃球訓練、桌球比賽，其中一位有特殊教育需要的學生在學界比賽中取得全港中學第四名佳績，學生透過發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。 ◆ 推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的學生參加校內、校外培訓課程或比賽。包括：舞蹈、繪畫、朗誦等。

- ◆ 推薦一位有特殊教育需要的學生參加現代舞精英培訓，並獲導師推薦報考香港演藝學院的舞蹈文憑。
- ◆ 推薦一位有特殊教育需要的學生參加「香港藝術菁英繪畫大賽」賽果容後公佈。
- ◆ 推薦一位有特殊教育需要的學生參加「首屆全港中學生慶回歸朗誦比賽」，並取得優異獎。
- ◆ 70%參與學生認同參加校內、校外比賽及訓練有助他們發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。

為有特殊教育需要的學生提供言語治療服務、讀寫治療服務。

- ◆ 本學年設有駐校言語治療師，在2022年1月上任，為本校學生提供言語治療服務。
- ◆ 本學年言語治療分為預防、治療及提升三個層次。

預防：為新轉介疑似言語障礙的學生提供評估服務，由言語治療師為學生進行評估，再由SENCO與科任老師召開會議解釋學生的評估結果及教學安排。透過中文適應班，教授粵語發音知識，並了解學生的發音困難，從而達到預防的效果。

治療：為有言語障礙的學生提供評估和個別言語訓練，並定期檢視學生的進度。

提升：為6位有特殊教育需要的學生提供讀寫小組初階及進階班，以六何法及SQ3R學習方法教導學生閱讀策略、提升認讀中文字的技巧、寫作能力及閱讀文章能力。

- ◆ 參與學生認同言語治療服務能改善他們的說話技巧，並增強了應付考試的自信心。
- ◆ 參與學生認同讀寫小組能改善在認字、抄寫、閱讀理解及寫作方面的表現。

透過融合小組，增強共融文化。讓有特殊教育需要學生與其他同學一起參與校外和校內活動。

- ◆ 為十六位有特殊教育需要的學生提供手作小組肥皂班。透過手作小組，發掘學生的興趣，讓學生在活動中學會製作不同的肥皂，然後在應中練習及製作成品，進而增強自信心。
- ◆ 手作小組讓學生了解自己的興建和專長，培養自學的精神。
- ◆ 透過手作小組，高年級學生作小導師教授低年級的學生，讓學生有更多機會與不同年級的同學和老師接觸，增強共融文化，並提高社交技巧，促進朋輩之間的溝通。
- ◆ 70%或以上參與學生認同手作小組活動能提升自我認識，如個人能力、興趣和價值觀等。活動使學生能認識到不同年級/班級的同學，廣闊社交圈子等。學生也認同活動能使他們學會合作的重要性及提升與人的溝通能力。

(4)落實推行及優化相關政策。

完全達標。

本學年雖然有面授課及網上授課兩種模式，但是特殊教育組均能運用不同的教材及上課模式落實工作計劃中的所有活動。為進一步優化相關政策，更在學期結束前向相關家長及學生透過問卷調查了解本組支援措施是否合宜，以便為下學年的工作計劃作良好的基礎。

2021/2022 年度學校支援有特殊教育需要學生的措施：家長及學生意見書整體支援措施感到：

十分滿意	滿意	尚可	不足
44.83%	41.38%	13.79%	0%

(c)能配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

(5)各科組就自己的領域提供更多在學術、專業和職業相關的活動。

完全達標。

課外活動組在多方面全力支援各科組舉辦活動，包括財政支援及津貼學生參與校外活動、聯絡校外機構和家長、協助行程規劃等；行政上協助編配場地和時間，並提供可行的建議。

各科組積極組織活動，類型多元化，包括各類工作坊、講座、體驗活動、參觀等。經課外活動組協助籌辦的科組活動舉例如下：

中五級提升英語活動、數學資優課課程、生活與社會參觀環保機構、公民科考察活動、企會財科工作坊、STEAM 比賽、旅遊業工作坊等。

生涯規劃組亦致力安排不同的職業介紹講座、工作坊或參觀：

- ◆ 香港中華總商會中學學生生涯規劃分享會
- ◆ 人工智能和大數據應用講座
- ◆ 資訊保安講座---駭客體驗
- ◆ 海關執法及行業介紹講座
- ◆ 新興行業網上講座
- ◆ 參觀瑞士餐廳
- ◆ 70%學生認同自己對生涯規劃增加了認識

為中四至中六級提供切合學生需要的應用學習課程及特色課程：

- ◆ 本校與職業訓練局合作開辦了英文傳意(中四)及時裝形象設計(中四至中六)應用學習課程。中四級修讀英文傳意人數為 23 人；中四級修讀時裝形象設計人數為 12 人；中五級修讀時裝形象設計人數為 10 人；中六級修讀時裝形象設計人數為 10 人。
- ◆ 本校與明愛社區書院合作開辦了健康護理實務課程(中四)。中四級修讀健康護理實務人數為 17 人。
- ◆ 為中三及中四級學生提供應用學習課程選科講座，本年中三級及中四級分別有 50 和 15 人次報高中讀應用學習課程。
- ◆ 在中六文憑考試中，共 15 人次的中六學生在應用學習科目中取得合格，同學均認同應用學習課程切合他們的需要，並替他們在中學文憑考試中增加分數。
- ◆ 70%或以上的參與學生認同課程切合其需要。

每年為學生提供本地、台灣、國內及國外的升學講座：

- ◆ 本年度由本校老師提供暨南大學升學講座及報名工作坊
- ◆ 舉辦 VTC 課程報名工作坊
- ◆ 舉辦 JUPAS 報名工作坊
- ◆ 浸會大學人工智能講座

每年資助學生到內地或海外學院作實地參觀：

- ◆ 因疫情關係，參觀所有離港實地參觀活動均暫停舉行
- ◆ 本年度共 2 位學生獲國內大學取錄
- ◆ 70%或以上的參與學生認同課程切合其需要

增設與就業相關的興趣班供學生參加：

- ◆ 舉行了「童擁 AI+課程」，提高學生對新科技的認識
- ◆ 舉辦了花藝手作班及攝影班，讓學生能學到其他生活技能及職場技巧
- ◆ 70%或以上的參與學生認同興趣班可擴闊視野

為特殊學習需要學生提供職前興趣發展小組：

- ◆ 舉辦了花藝手作班及攝影班，讓學生能學到其他生活技能及職場技巧
- ◆ 70%或以上的參與學生認同職前發展小組有助他們擴闊視野及增進待人接物技巧

(d)推動全方位學習。

(6)在不同學習領域及課程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種基要學習經歷。

完全達標：

課外活動組在財政及行政上支援各科組，並提供可行建議，包括資助學生和活動、規劃路線和交通、人手安排、時間協調、提供場地、成立學會、文書處理等。

本年度因停課及半天上課而影響活動安排，但課外活動組及各科組仍盡力安排，總計共批出並完成 58 項校外活動、19 個學會能保持運作、2 次戶外活動日、9 項社際比賽及 2 次聯課活動週。活動以學術、專業、職業相關、體藝發展、社會服務、走出課室的體驗學習、團結精神等作為設計方針。

活動設計滲入了各種價值觀教育元素，包括堅毅、國民身份認同、責任感、承擔精神、誠信、關愛、尊重他人、團結精神、守法、勤勞等。

反思

(1) 協調各組課程，有效統整合適本校學生的非正規教育。

- ◆ 從全校宏觀角度，已就不同範疇舉辦多元化的活動，讓學生能達致均衡發展。
- ◆ 除了推動教育局所提倡的十種價值觀和態度、共通能力培育等，學校亦同時發展富校本特色的個人成長計劃，例如初中全人發展計劃、彩虹教室等活動，以發掘學生的潛能和提升個人自信。

(2) 落實推行及優化更新課程。

- ◆ 學校經過了一年優化高中四個核心科目及課時，已為學生創造了較多的空間及照顧學生多樣性，希望可騰出更多空間發展全方位學習活動。
- ◆ 本年度新增的應用學習選修科目，對個別學生有積極及鼓勵作用，有助發掘個人興趣，拓展能力和抱負。

(3) 為資優學生及特殊學習需要的學生制定相關照顧政策。

- ◆ 下學年安排校本言語治療師可就學生的訓練內容多與科任老師溝通，使學生的言語治療服務可配合課程的教學內容。
- ◆ 按校本需要建議老師修讀特殊教育三層課程：基礎、高級及專題。提升老師的專業知識和技能。
- ◆ 舉辦有關精神健康的活動，讓有需要的學生透過活動得到情緒及壓力的舒緩。
- ◆ 為有特殊學習需要及資優的學生提供不同的資優培訓活動，以發掘學生的專長，並讓學生得到適切的發展。
- ◆ 透過觀課、共同備課及科組會議優化教程設計，進一步照顧學生的學習差異。

(4) 落實推行及優化相關政策。

- ◆ 繼續推薦特殊教育需要的學生參加校內或校外運動比賽及訓練，有助學生發展專長、建立自信。
- ◆ 繼續以個別輔導的形式為學生提供升學及就業的資訊及意見，與校外機會合作讓學生有工作實習的機會。

(5) 各科組就自己的領域提供更多在學術、專業和職業相關的活動。

- ◆ 本年度因受疫情影響，部分時間為半天授課，而下學期亦曾安排了數星期的特別假期，影響了學會、聯課活動周、社際比賽、試後活動、戶外活動日及其他課後活動的安排，部分活動因而需取消或調整內容。活動組及個別科組嘗試透過網上進行部份活動，然而成效遜於實體活動。
- ◆ 因應政府不斷更新的防疫指引及社交限制，活動組在行政上配合政府及校方的防疫安排，包括跟進疫苗紀錄和疫苗通行證，亦在行政上制訂活動的防疫指引，協助科組

能順利舉行活動。

- ◆ 課外活動組經已善用戶外活動日及試後活動等特別上課日作活動安排，包括活動類型或內容稍作調整，例如縮減活動時間、減少參與人數等。

(6) 在不學生習領域及課程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種基要學習經歷。

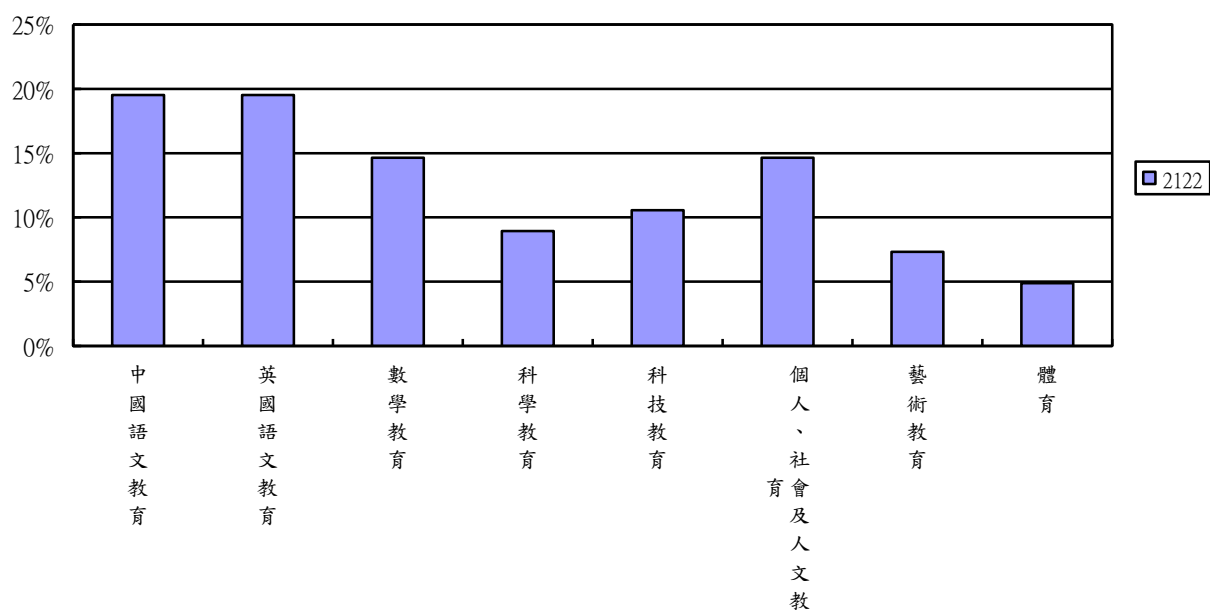
- ◆ 受半天學校上課及特別假期影響，影響了學會、聯課活動周、社際比賽、試後活動、戶外活動日及其他課後活動的安排，部分活動因而需取消或調整內容。活動組及個別科組嘗試透過網上進行部份活動，然而成效遜於實體活動。
- ◆ 課外活動組持續優化行政管理，本年度新設「聖公會聖匠中學學生組織守則」及「校內外活動考勤跟進程序」，分別完善學生組織管理及提升活動成效。

3. 我們的學與教

3.1 上課日數

本學年上課日	187 天
學校為初中學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。(不包括測考及讓學生自行溫習的日數)	168 天
各級任全學年網課日數：	
中一	30 天
中二	30 天
中三	30 天
中四	30 天
中五	30 天
中六	20 天

3.2 八個主要學習領域的課時



3.3 學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目

	開辦選修科目
中四	10
中五	9
中六	9

3.4 中四、中五及中六學生修讀一個、兩個、三個選修科目的百分比

中四		中五		中六	
一科	0%	一科	0%	一科	1.92%
兩科	25.37%	兩科	65%	兩科	88.46%
三科	74.63%	三科	35%	三科	9.62%

3.5 本校課程涵蓋德、智、體、群、美、靈六育的發展。因應學生來源和不同的學習背景，學校為他們規劃了不同的計劃，包括初中的全人發展計劃、健康校園課程。為新來港學童在中一年級以普通話教授中文科及新來港適應課程；為個別適應困難的學生提供「彩虹教室」；

為特殊學習需要的學生提供了個別功課輔導班、職前興趣班等；中四級提供時裝形象設計、健康護理實務及英文傳意應用學習課程；為中五級學生提供職業英語及形象設計應用學習課程，同時也鼓勵同學報讀其他的應用學習課程，以擴闊他們的學習領域。

- 3.6 在初中，本校透過跨科專題研習培養學生九個共通能力，本年度的學習主題如下：

	研習主題	跨學科
中一	香港鐵路百年蛻變	中文、中史、社會
中二	Rail Tour to SKH churches	宗教、英文、電腦、視藝
中三	STEM 機械車比賽	設科、數學、科學、電腦

本年度於中一至中四級推行優質教育基金(QEF)之校本創藝科技(STEAM)教育計劃。利用已翻新的科技工場，為學生提供不同的 STEAM 課程，包括機械人編程和構建、產品設計思維、飛行機編程和原理、IOT 編程、電子宣傳製作，App Inventor 編程和 AI 人工智能等課程。惟因暫停面授課的關係，產品設計思維活動改以網上形式進行。

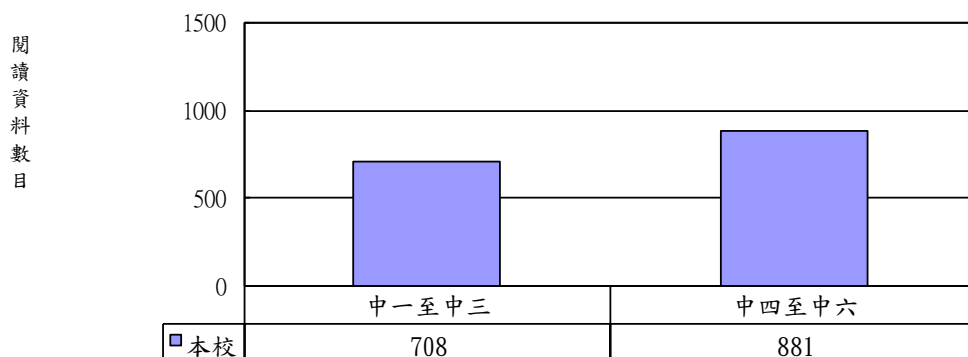
從 STEAM 活動中，學生認同能中對以下項目有所增益的百分率如下：

1. 知識 (89%)
2. 技能 (88%)
3. 態度 (92%)
4. 創造力 (91%)
5. 解決問題能力 (89%)

- 3.7 高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施於 2021/22 學年在中四級開始實施，為學生創造空間和照顧學生多樣性。隨着優化措施的推行，本校鼓勵學生利用四個核心科目所刪減的課時修讀應用學習科目及數學延伸單元，在中四級開設實用中文、時裝及形象設計(APL)、英文傳意(APL)、健康護理實務(APL) 及數學單元二(代數與微積分)，也增加了生物、化學的選修科目。

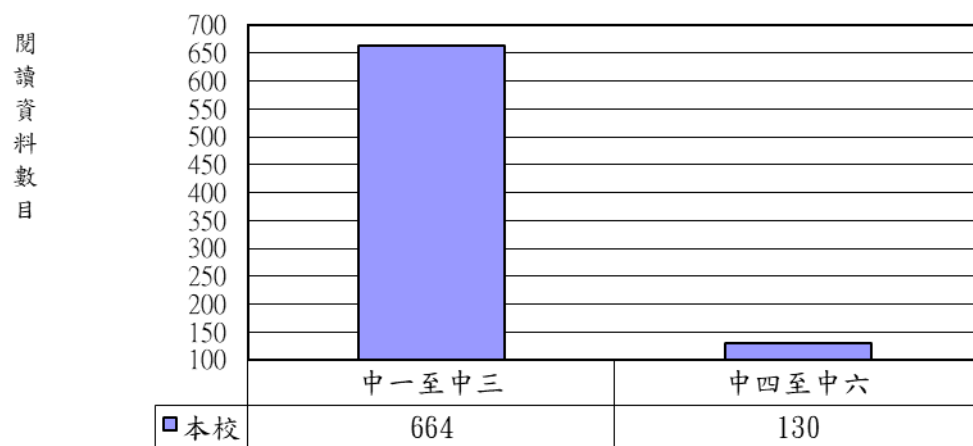
3.8 閱讀習慣方面

- 學生於今年度從學校圖書館借用閱讀資料的數目



- 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日，學生從學校圖書館借用實體閱讀資料總只有 1589 本，其中
 - (i) 中一至中三共外借圖書 708 本；
 - (ii) 中四至中六共外借圖書 881 本；
 - (iii) 其餘則為以老師名義借用圖書 609 本。
- 2021/2022 年度借書龍虎榜：
 - (i) 個人
 - 3A 馬銘禧 96 本、3C 劉哲銘 64 本、5C 梁伊彤 36 本、6B 蔡子成 33 本、5A 許梁程 30 本。
 - (ii) 班際：
 - 3A 班 202 本、3C 班 192 本、4C 班 176 本、5C 班 148 本、5B 班 133 本。

- 學生於今年度從「教育城」借用電子閱讀資料的數目



- 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 6 月 30 日，學生從「教育城」借用電子閱讀資料總共有 794 本，其中
 - (i) 中一至中三閱讀圖電子書 664 本；
 - (ii) 中四至中六閱讀圖電子書 130 本；
- 2021/22 年度電子書借書龍虎榜：
 - (i) 個人：
 - 1C 安德慧 43 本、2C 易卓進 30 本、2C 楊璐蔓 14 本
 - 3A 邢天耀 13 本、1A 羅穎樂 11 本、3A 鄭力圖 11 本、
 - 3A 譚煒妍 11 本及 3C 谷陽 11 本。
 - (ii) 班際：
 - 3A 班 155 本、1C 班 147 本、3C 班 94 本、2C 班 66 本、
 - 1A 班 56 本。
- 悅讀獎勵計劃：
 - 學生總人數為 289 人，全學年度共有 212 位同學獲獎，獲得傑出證書有 21 人，獲得良好證書有 107 人，獲得基礎證書有 84 人。達標率為 73.4%，

3.9 藝術方面，除正規課程音樂科及視覺藝術科外，高中設應用學習「時裝及造型設計科」供學生選修。課堂上推行 STEAM(例如:中二級學校宣傳短片製作及配樂)及跨學科語言學習活動 (例如:初中英文聖詠比賽、IJAM 作曲班、流行曲歌唱錄像比賽等)。課餘設音樂、舞蹈、樂器、話劇興趣班及支援高中寫作技巧的「高中文本劇場創作班」和致力推廣非物質文化遺產承傳課程及國情活動 (例如:賽馬會「傳·創」非遺教育計劃紮作課程、中國木偶示範講座、初中中國電影欣賞)，也於畢業典禮中讓應屆畢業生演出以表達其對校的歸屬感。雖然今年因疫情取消綜藝晚會，學生的學習成果已錄影供日後校內播放以示學習成果。

3.10 本年度周年學校計畫的首項關注事項是「課程持續更新」，乃透過以下七個方案去執行：

- (1) 檢視各課程領域內容，按更新項目作出相應修訂。
- (2) 落實推行、檢討及優化更新項目。
- (3) 通過跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力(溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力)、思考能力(明辨性思考能力/創造力/解決問題能力)與個人及社交能力(自我管理能力/自學能力/協作能力)。
- (4) 提供機會讓學生參與課堂以外的 STEAM 學習活動和參加 STEAM 相關的比賽。
- (5) 將資訊素養融入學校整體課程。讓學生掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。
- (6) 分階段重點教導學生九種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法及同理心。
- (7) 在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，制定「跨課程語文學習」方向。

學校為了裝備學生保持競爭力，在課程方面緊貼教育局學校課程架構建議。在知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。

3.11 學校發展計畫的第二個關注事項是「優化學校制度，提升學與教效能」，目標是強化科務發展及管理、推行有效提升學習效能的評估政策及方法、提高各科組制定及落實工作計劃的效能、提升自學文化及鼓勵學生勤奮學習等，使教與學持續進步及優化。

3.12 學校透過不同的方法鼓勵表現出色的學生、除在校外用 LED、LCD 電視顯示屏展示學生傑出表現外，更在校內增設展板、掛畫、精英榜及獎牌櫃及製作學生作品集「小匠語絲」表揚學生的學習成果及成就。本年度，學校繼續透過「香港聖公會聖匠堂獎/助學金」、「躍進獎學金」、「鄒秉恩校長獎學金」及「聖公會聖匠中學獎學金」去獎勵在學術及非學術方面有傑出成就的同學。為肯定學生的努力及鼓勵勤學，學校更透過全方位學習基金或其他獎助學金去資助部份活動經費，務求讓聖匠的同學，不會受家庭環境或經濟上的限制，仍然可以利用正規與非正規的課程學習，增進學習機會、擴闊視野。

3.13 在學習支援方面，為建立學生學習的習慣，透過區本計劃安排中一、二級課後功課輔導班及考試後溫習班。為提升學生的英語水平，學校在中一級及中二級進行分程度教學，務求讓學生在適切能力的教學環境學習，使他們維持學習興趣繼續學習。在暑假期間，繼續為各級安排英語及數學拔尖及補底課程，中五、六級暑期補課。中六級除了既定的各科補課外，也設英語會話班，由外籍老師主理，加強他們聽講的訓練。此外，本校也運用了「多元學習津貼」為高中學生安排外籍英語導師以英語學習通識/公民課，進一步提升英語的運用及通識/公民科的視野。本年度增設「記憶訓練班」提升學生在學習和溫習上的記憶能力。此外，今年與聖公會福利協會合辦「中一生命教育課」及高中「擔挑計劃」，將基督教對生命的價值觀融入課程，也於高培訓宗教領袖承傳基督教價值。

3.14 對特殊學習需要及非華語學生支援方面，本校設有專責小組提供支援，今年除有教育心理學家的服務外，更加入校本的言語治療師駐校提供支援。不論在學校的制度、評估、治療、教學與考評調適及設備方面也能更全面協助學生學習的需要。

- 根據推動融合教育的基本原則，有策略地策劃、推行及監察、檢討及評估各項校內支援有特殊教育需要學生的措施及資源的運用，包括妥善運用學習支援津貼及靈活調配校內的人力資源等。

- 於校內策劃「全校參與」的模式，與不同科組的同工共同營造一個共融的環境，透過共同備課、會議及講座讓同工了解有特殊教育需要的學生的學習需要，以照顧所有學生的教育需要。
- 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓「基礎、高級及專題課程（三層課程）」，提升教師團隊的正能量及專業知識，支援校內有特殊教育需要的學生。
- 推動教學調適：透過共同備課、協作教學等安排，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。
- 統整評估調適：調整評估方法，使合資格的特殊教育需要的學生在校內考試或公開試獲得調適，並能展示學習成效。
- 建立「個別學習計劃」(IEP)能幫助第三層有特殊教育需要的學生制定學習目標，按其個別差異協助他們充分發揮潛能和達致個人發展。
- 整合以跨專業團隊:包括教育心理學家、言語治療師、社工等，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生。
- 與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育。
- 推動家校合作，加強與家長的溝通，並與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。
- 舉辦不同的融合小組、職前興趣小組，為有特殊教育需要的同學提供個人成長小組，增加有特殊教育需要同學與其他同學的交流。擴闊視野及增進待人接物技巧。
- 安排言語治療服務：為有特殊教育需要的同學提供言語治療服務，改善同學的說話技巧，讓同學增強應付口試的信心。
- 開辦讀寫小組:教授讀寫困難的學生學習不同的閱讀及寫作策略，提升學生的理解能力及寫作信心。通過系統化的學習，引發學生的學習動機。
- 開設課後功課輔導班：配合教育局的課程發展搜集及整理教材，配合學生在課堂上的學習需要，讓有特殊教育需要的同學可提升學業成績及提供功課輔導。

支援非華語學生學習中文

- 照顧非華語學生學習事務，透過評估工具了解他們與常規學生在中文科的學習差異。安排非華語學生進行系統性評估及能力測試。
- 前測於上學期初，為了了解各位學生的學習程度，本校採用教育局提供的中國語文校內評估工具進行能力測試。於上學期根據學生的能力分為進階班以及初階班。
- 後測於下學期末，為了解學生於一年的學習狀況，本校繼續採用教育局提供的中國語文校內評估工具進行能力測試。學生學習內容圍繞日常生活及校園生活為主。上學期採用語常會提供的日常用語卡片進行教授，字詞卡片分為十大單元，涵蓋了日常生活會用得到詞語，每一個字

卡都會有相應的英文解釋以及圖案，協助學生理解詞語的意思。除了卡片，語常會還附送了六本教科書，本校根據教科書提供的一些場景漫畫。與學生進行短句對話。這些簡短的短句可以幫助非華語的同學應付一些日常場景的對答。成語教學:初中課程中，成語學習是其中一個重點，所以在下學期加入了成語學習。字詞卡可以增加學生的詞匯量，而短句訓練可以向學生提供一個學以致用的機會，並且提升他們的造句技巧。除此之外，增加學生的成語詞彙量，可以有助他們寫出更豐富的文章內容。讀說寫三方面鞏固學生的中文基礎。此外，培養興趣也是學習中文的重要元素。為了豐富課程內容以及增加學生的學習積極性。本校選取了一些配圖的手繪圖書作為授課教材。其中不乏介紹不同國家的特色食物與食材。透過課程向學生介紹中國的特色食物以及食材，加深他們對中國文化的認識以及引起他們對中國文化的興趣。其次，讓學生運用中文跟老師或同學介紹他們家鄉的特色食物以及食材，甚至鼓勵學生嘗試用中文形容食物的味道以及烹飪方法。這種互動式學習既能互動，也能讓其獲得成功感。

- 為了豐富學生的學習內容，本校也會選一些課外書如世界城市地圖。有趣課外書除了可以豐富他們的詞匯量，還能發掘學生的興趣以及培養他們勤於閱讀的習慣。
- 學生對課本的內容有濃厚的興趣，一些與他們有相關性的內容更容易引起他們的學習積極性。其次，所有的教材書籍都能於圖書館借取，課堂上勾起學生的興趣後，他們可以到圖書館借取這些課外書本繼續學習相關知識。
- 在持續學習方面，因應疫情，三、四月處於停課狀態，為了能夠讓非華語的同學在停課期間仍然能夠好好學習，本校於特殊假期開設了線上補課班。由於網課的緣故，學生可以運用網上學生資源進行學習，例如:學生需要輪流使用廣東話朗讀字詞。這些字詞是十個單元的延伸內容，同學可以於家中仍能持續學習。其次，本校還為他們準備了常用短句，如餐廳點餐用語、社交用句等。老師教授句子後，會與他們進行互動對答。課堂上也要求他們於課後將學習內容學以致用。
- 多媒體教學可以豐富課程內容的多樣性，善用網上的學習資源以及一些學習遊戲，可以提升課堂的趣味性以及內容的豐富度。其次，多媒體可以訓練學生的聽力能力以及組織能力。益智桌遊更是鍛煉學生的聆聽能力、說話能力、以及思維能力。如此下來，課程可做到內容以及能力鍛煉多元化。
- 最後家校合作是學生成長的重要元素，本校與非華語學生家長保持緊密聯絡，匯報學生表現，並了解學生的需要，同時也與學生保持緊密溝通，協助他們解決適應困難。校內也會舉辦共融活動，透過活動加強學生歸屬感。為進一步促進非華語學生的學習成效，本校也購置了生活與社會科英文教材，以優化校本教材。

3.15 教職員發展

為促進教師專業發展及推動教研活動，除設立全年 4 次共同備課外，本年度共舉行了 3 次全校教師專業發展活動，詳情如下：

	2021-2022 年度	課程／活動名稱	完結日期	參與者人數
教師專業發展日(一) 04/11/2021				
1	講座主題： 「及早識別及支援有自殺 風險的學生」		04/11/2021	47
2	Edcity - STAR Reading & e-assessment service			
3	分科 / 組籌備專業提升活動			
教師專業發展日 (二) 14/02/2022				
1	制訂下周期學校發展計劃		14/02/2022	48
2	香港政策研究所 法治研究中心主任 講題： -法治(教育)基礎 -法治教育活動設計			
3	香港理工大學 康復治療科學系 應用生物及化學科技學系 Teacher MED Wellness Programme 講座(一) 運動：痛症管理 講座(二) 營養：健康飲食 講座(三) 社會心理健康：壓力管理 分組內容： 1) 辦公室伸展運動 2) 健康飲食選擇			
教師專業發展日(三) 31/05/2022				
1	本校三年發展計劃		31/05/2022	46
2	第八屆優秀教學設計獎			
3	及早識別及支援有精神健康需要的學生			

● 2021-2022 年度「優秀教學設計獎」

1 得獎者：馮芷茵老師 (中文科)	終極大獎
2 得獎者：林美琮老師 (時裝形象設計科)	
3 得獎者：杜可欣主任 (英文科)	
4 得獎者：黃志堅副校長 (數學科)	
5 得獎者：程 丞老師 (英文科)	

本校素來積極鼓勵傑出工作表現的教職員提名競逐獎項，本年度第二十六屆表揚教師計劃優秀教師獎：陳翠瓊主任、黃素珊主任。

- 在本學年期末，校方向多名的教職員頒發全年考勤表現優異嘉許狀，以資鼓勵。
- 特殊教育培訓：教師完成基礎課程為 10 人；完成高級課程為 11 人；完成專題課程為 8 人；完成「特殊教育統籌主任培訓第一至第四期課程」為 1 人。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 本校對所有新生包括中一及其他各級的插班生，都會特別關顧。我們深信：良好的開始就是成功的一半；人需要立志，有明確的人生目標才能活得精彩。因此，在所有新生進入本校就讀時，我們定會為他們舉辦適應課程，也為他們的家長在九月舉行一個新生指導日，目的是讓學生及家長盡快認清學校的環境與要求，調整學生的學習目標，提早適應學校生活。此外，本校也會為所有中一級的學生安排一天的歷奇活動，使他們與自己班級的同學建立團隊的關係，減少朋輩適應的問題。

4.2 初中展開的「全人發展計劃」，已踏入第五年，校方不斷優化各項培訓項目，以提升學生的自我管理能力和紀律。本計劃主要分為兩個部分：核心項目和自選項目。中三級的核心項目為五天「外展訓練營」，學生透過經歷一系列的野外挑戰後，不論在個人成長，還是對學校的歸屬感，都有明顯的進益。而中一、二級的核心項目為「民安隊少年團」及「戶外探索課程」。學校藉著「民眾安全服務隊少年團夥伴學校合作計劃」，重點培養學生自信心、責任感、自律和服務精神；透過有系統的技能 and 紀律訓練、參與義務和社區工作，以幫助學生建立團體精神和提升領導才能。對個別未能參加民安隊少

年團的學生，將會參與一系列的野外及水上活動培訓課程，同樣有助提升自我管理、協作及解難能力。另外，自選項目包括：康樂體育科、技能科及服務科。學生可以在中一至中三級，每學年選修一科，逐年完成所有科目，各項課程均列入學校考試評分內。

4.3 教育局於 2010 年正式公布「健康校園政策」，鼓勵學校制訂校本「健康校園政策」，透過整合校內資源，營造一個健康愉快的學習環境，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，加強他們的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快成長。參考了不同學校的實踐經驗，再得到法團校董會、家長教師會及教師團隊的支持，本校於 2017/18 年度起正式開展校本「健康校園計劃」。計劃共分為兩部分，健康校園抗毒活動及測檢計劃。活動包括：中三級五天外展訓練營、滲透式課程、班主任課、專題講座、正向活動小組、身體我至 Fit 活動及長跑學會等，建立健康校園文化，讓學生健康成長。

4.4 學校亦透過不同的講座、工作坊、小組活動及個別輔導，以多介入層次全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應。目標：提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力；加強各種促進學生精神健康的保護因素；提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對學生精神健康需要的認識，掌握跟進輔導技巧。

4.5 由於新來港學童人數持續增加，學校為更有效地協助該批新移民學童盡快適應本地學習生活，故特別舉辦一些講座、工作坊、英文班和戶外參觀活動，讓他們參與；另亦透過與聖匠堂社區中心合作，為所有新移民學生提供一個具針對性的新來港學生支援服務計劃——匠義龍城，在不同時段進行一連串活動。

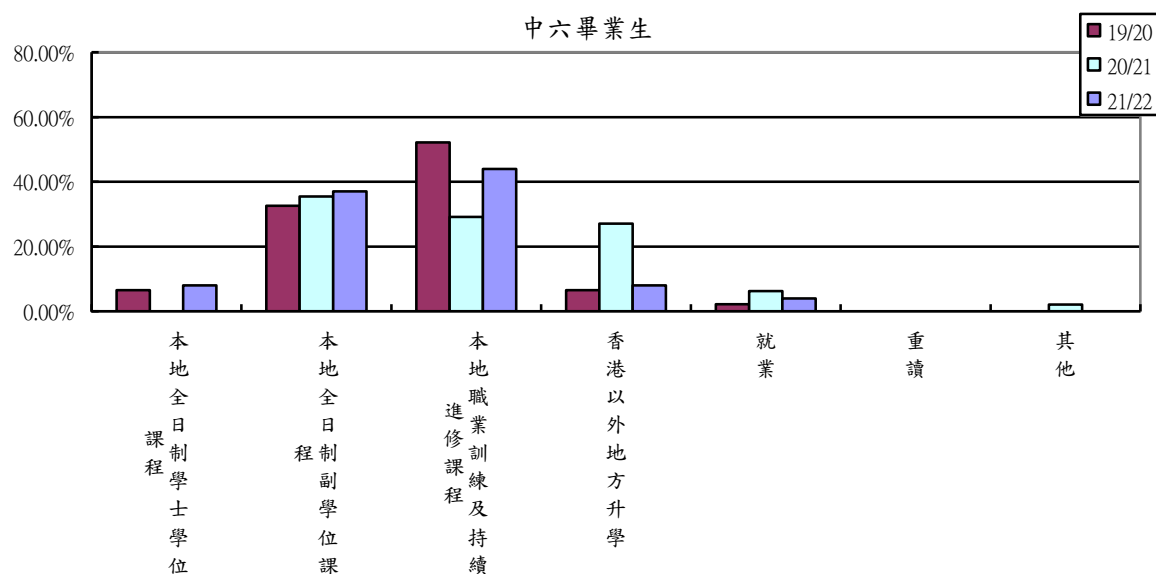
4.6 為使學生建立良好的校風，我們將訓輔工作合一，由學生事務組統籌其成。在副校長領導下，實行以全校參與建立良好的班風和校風。在此訓輔導架構下，我們加設一位男、一位女訓育助理和一位女輔導員，另在各級設立一位級訓輔教師協助各班主任處理恆常性的秩序管理工作。學校近年更積極培養學生的領袖才能，除透過學生會、社幹事外，也在各級培訓學生成為領袖生，協助教師管理學生，強化他們對學校的歸屬感及承擔。

4.7 另一方面，我們堅持不會輕易放棄任何一位同學，基於本校學生的家庭支援普遍較弱，故我們繼續在初中推行「良師啟導計劃」，對所有學生作出額外的關顧與心理輔導支援。由於良師啟導的概念，主要是來自輔導理論中的「信任」、「真摯關懷」和「同理心」，因此我們要為全校的初中學生配對一位負責啟導的老師，以全年的不同時間安排雙方接觸的機會，形式可包括全組或小組輔導，甚或個別約見的方式處理；見面時，可選擇用正規課堂或閒餘，甚或午膳、放學後的時間進行。由於人數眾多，平均每位老師大約需輔導約 6-8 位同學。

4.8 生涯規劃方面，學校已製作校本的生涯規劃教材，於班主課推行。學校為初中同學提供行業介紹講座、選科講座、性向測驗等，協助同學規劃高中選科。學校和職業訓練局及明愛社區書院協辦應用學習課程，為學生開拓更多的選修科目選擇。本校與香港青少年服務處合辦了青年生涯規劃活動資助計劃，為全校的同學以至老師及家長舉辦了一系列的活動，當中包括：模擬放榜、面試技巧工作坊等。由聖匠堂與本校合作舉辦的成功在夢工作坊，讓中六同學為公開試及邁向社會作好準備。本年度學校亦安排了多個職業介紹講座，包括：人工智能和大數據應用講座、香港中華總商會中學學生生涯規劃分享會 2021、新興行業網上講座、海關執法及行業介紹講座。升學方面，今年邀請了浸會大學及 The-i 為同學提供升學講座並舉辦了 JUPAS 及 EAPP 實務報名工作坊。透過不同的活動，盼學生認識升學途徑，及早為自己的生涯規劃作好準備。

4.9 學校發展計劃第三個關注事項為「統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路」，期望協調各組有系統推動成長及價值教育，為學生提供全面而均衡的教育。學校亦鼓勵各科組就自己領域推動及提供更多學術、專業和職業相關的活動，推動全方位學習。

4.10 離校學生出路

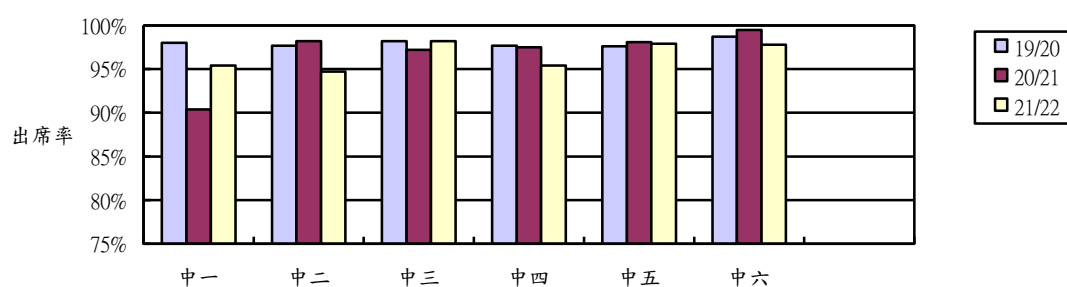


升學情況：

副學位及學士學位課程	51.9%
職專/基礎/毅進文憑	42.3%

5. 學生表現

5.1 學生出席率



5.2 學校十分著重學與教過程，為建立學生的學習習慣，於中一、中二級設課後功課輔導班及考試溫習班，安排導師為學生解決學習的困難，也培養他們養成學習的習慣。初中除設統一測驗定期評估學生的學習外，也為成績稍遜的學生安排統一測驗重測，使讀書文化不斷提升。本年度參加校際比賽初中學生佔 9.5%，高中佔 27.3%。學校透過參加校際比賽及不同的學習活動，

擴闊學生視野，也增加他們的學習信心和興趣，強化學習目標，擴闊學生參與學習的機會，使他們喜愛學習。

5.3 要讓學生全面成長，強化他們對社會的使命感尤為重要，學校十分重視培養學生對社會的回饋，鼓勵學生參與義工服務。今年參加社會服務的初中學生佔 19.6%，而高中佔 57.4%。另外，本校學生參加了香港青少年服務處舉辦的 2021/22 年度「義拼陶心」義工計劃，共 52 名學生獲獎，包括：鑽石嘉許狀 5 人；金獎嘉許狀 1 人；銀獎嘉許狀 12 人；銅獎嘉許狀 15 人及新晉義工獎 19 人。

5.4 其他表現及獎項

活動名稱	學生名單	獎項/名次
學術項目		
教育局課程發展處主辦的「2021 國家憲法日網上問答比賽」		參與證書
香港教育城通識達人網上挑戰計劃 2021/22 (第二期)		全年積極參與學校獎
國史教育中心(香港)舉辦年度中國歷史人物選舉 2021		最踴躍投票獎
廣州市教育局頒發的「2021 年度粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)」	6C 洪易乾、6C 劉瑞海、6C 羅黎珠 6C 吳芊芊、6C 劉芯茹、6C 莊佳芬 6C 莊佳煒、6C 黃茲鴻、5C 麥穎璇 5C 蔡柏芝、5C 楊靖宇、5C 劉慧婷 5C 陳惜愛、5C 趙慧楨、5C 黎江	二等獎
第 22 屆 深港澳中學生讀書交流活動 香港區讀書隨筆寫作比賽	3A 陳佳煉	初中組三等獎
	3B 袁深宁	初中組優秀獎
	3A 李繼望 陳翠瓊老師	優秀指導獎
中國文化研究院主辦「篇篇流螢」網上閱讀平台	3A 馬銘禧	閱讀之星銀獎
滙豐香港社區夥伴計劃主辦的「社區創科編程馬拉松」活動	4B 鄭冰冰、4C 吳嘉敏、4C 吳思慧 4C 曹劭仁、2C 羅昌發	獲得榮譽證書

活動名稱	學生名單	獎項/名次
第 73 屆香港校際朗誦節	中學三、四年級女子組散文獨誦－普通話 4C 吳思慧	優良獎狀 季軍
第 73 屆香港校際朗誦節	中學五、六年級二人朗誦－粵語 5C 陳宛桐、5C 陳曉敏 中學一、二年級女子組散文獨誦－普通話 1C 楊巧兒 中學一、二年級女子組散文獨誦－普通話 2C 區詠詩 中學五、六年級女子組詩詞獨誦－普通話 6B 林惠珊 中學五、六年級二人朗誦－粵語 5C 麥穎璇、5C 梁卓蕊 中學五、六年級女子組詩詞獨誦－普通話 5C 莊楚瑤 中學一、二年級女子組詩詞獨誦－普通話 2A 陳文雅 中學一、二年級女子組詩詞獨誦－普通話 2A 葉紫鈺 中學三、四年級女子組散文獨誦－普通話 3A 符兆妹 中學三、四年級女子組散文獨誦－普通話 4C 吳嘉敏	優良獎狀
	中學五、六年級二人朗誦－粵語 5C 林嘉杰、5A 鄭梓諾 中學五、六年級二人朗誦－粵語 5A 袁秋蘭、5C 葉嘉瑤 中學一、二年級女子組散文獨誦－普通話 2C 梁雅雯 中學五、六年級男子組詩詞獨誦－普通話 5C 施柏弦 中學五、六年級女子組詩詞獨誦－普通話 5C 黃淑嫻 中學五、六年級女子組散文獨誦－粵語 5C 趙慧楨 中學五、六年級女子組詩詞獨誦－普通話 5C 何羽軒	良好獎狀

活動名稱	學生名單	獎項/名次
The 73rd Hong Kong Schools Speech Festival	Secondary 5 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 5B Chen Xiaomin 陳曉敏 5C Liu Wai Ting Tiffany 劉慧婷 5C Chen Xiai 陳惜愛 5C Mak Wing Shuen 麥穎璇 5C Choi Pakchi 蔡柏芝 5C Lin Kaiying 林凱穎 5C Leung Yi Tung 梁伊彤 5C Leung Cheuk Yui 梁卓蕊	Merit
	Secondary 5 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 5B Chan Tsz Hang 陳梓恒	
	Secondary 4 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 4C Ng Sze Wai 吳思慧 4C Ng Ka Man 吳嘉敏 4C LIU WAI TING TIFFANY 劉慧婷 4C MAK WING SHUEN 麥穎璇	
	Secondary 4 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 4C Xie Chiu Man 謝超文 4C Ng Chun Hei 吳駿熙 4C Cho Shiu Yan 曹劭仁	
	Secondary 3 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 3A Ma Ming Hei 馬銘禧	
	Secondary 2 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 2B Singh Simarjit 司馬哲* 2C Luo Cheong Fat 羅昌發	
	Secondary 1 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 1A Akbar Sahiqa 沙喜加*	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	Secondary 5 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 5B Su Yongxian 蘇永賢 5B Zeng Yilong 曾一龍 Secondary 4 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 4B Shi Kai Yam 施佳音	Proficiency
「香港新一代文化協會與香港新代之友」主辦的「首屆全港高中生即席演講大賽」	5C 陳惜愛、4A 吳秉鞠	優異獎
	體育項目	
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021/22	6B 金灝一	屈臣氏集團 香港學生運動員獎
香港武藝跆拳道會精英跆拳道訓練班	5A 符丹丹、3A 張文欣	紅帶、藍紅帶
香港武藝跆拳道會精英跆拳道訓練班	5A 符丹丹、4A 曾曉銘、3A 張文欣	藍帶
香港武藝跆拳道會精英跆拳道訓練班	5C 黎江、4A 曾曉銘、 4B 陳嘉城	藍帶、綠藍帶、綠帶
香港武藝跆拳道會綠帶課程	2A 陳文雅	綠帶
香港武藝跆拳道會黃綠帶課程	5C 黎江、4B 陳嘉城、4C 杜欣妍	黃綠帶
香港武藝跆拳道會黃帶課程	4A 陳美嬋、4A 戴曼琴、4A 郭林鑫 4A 朱詩曼、4B 鄭冰冰、4B 劉俊曦	黃帶
香港桌球總會校際英式桌球比賽	6B 金灝一	第五名
香港獨木舟總會獨木舟一星章課程	5B 陳曉敏、5C 梁卓蕊、5C 林凱穎、 5C 麥穎璇、4B 何天夕、4B 李德聖、 4B 李佳其、4B 羅鑫、4B 王潤灝、 4B 余燁、4B 張嘉庚、4C 劉俊安、 4C 曾一川、4C 趙善祺、3A 李綺彤、 3A 劉瓊潞	獨木舟一星章
中國香港攀山及攀登總會一級運動攀證書課程	4B 黃璟華、4B 蔣坤宏、4B 李佳其 4B 羅鑫、4B 譚美妍、4B 王潤灝	一級運動攀證書
康樂及文化事務署拯溺訓練課程	4C 謝超文	銅章證書

活動名稱	學生名單	獎項/名次
香港拯溺總會	4B 余燁、4C 陳泳然、4C 劉俊安	急救證書課程證書 水上急救證書課程證書 泳池救生章課程證書
香港恒生大學紛 Fund 虛擬跑	6A 黃智鵬、5A 符丹丹、5A 張海薇 5A 潘慧其、5A 鄭佩雅、5A 陳宛桐 5B 梁慧琳、5C 莊楚瑤、4B 余燁 4B 羅鑫、4B 王潤灝、4B 林炫豪 4B 李德聖、4C 曾一川、4C 歐陽浩華 4C 劉俊安、4C 曹劭仁、3B 林炫志 3B 周芷晴、1A 王少宏、1A 陳進杰	完成獎牌
香港女童軍總會 女童軍健康動起來・ 挑戰 105 線上跑	6A 黃智鵬、4B 余燁、4B 李德聖 4C 曾一川、4C 羅曉明、4C 歐陽浩華	完成獎牌
香港吸煙與健康 委員會 全城無煙跑2022 虛擬跑	4B 余燁、4B 李德聖、4C 曾一川 4C 羅曉明、4C 趙善祺、4C 曹劭仁 4C 劉俊安	完成獎牌
藝術項目		
第十七屆藝術發展 校園藝術大使	5A 鄭梓諾、5B 陳曉敏	
教聯會主辦 渝港澳青少年自然探 索大賽公益活動 2021(香港賽區)	6C 莊佳芬、6C 陳柳彤、6C 蔡佩佩	中學組銅獎
嶺南大學與香港藝術 學院合辦 賽馬會「傳・創」非 遺教育計劃 中國非物質文化遺 產一紫作	4B 陳奕蓓、4B 陸施翱、4B 蔡寶怡 4B 周梓澄、4B 潘朗先、4B 蕭正朗 4B 鄧健均、4B 張嘉庚、4B 林栢然 4C 羅曉明、4C 吳嘉敏、4C 謝超文 4C 沈俊烯、4C 蕭榮志、4C 曾一川	上佳證書
	4B 譚美研、4B 陳嘉城、4B 蔣坤宏 4B 李佳其、4B 劉俊曦、4B 羅鑫 4B 余蘇瑛、4B 鄭冰冰、4B 蔡雅莉 4B 蔡華翔、4B 黃璟華、4C 杜欣妍 4C 陳泳然、4C 江珮琪、4C 劉俊安 4C 曾詩琪、4C 方樂晗、4C 徐雅婷 4C 吳思慧、4C 李德聖、4C 林炫豪	優異證書
LAILA 藝術節 STEAM 計劃書	4A 吳秉鞠、4B 黃璟華、4B 李佳其 4C 吳嘉敏、4C 吳思慧、5C 梁伊彤 5C 趙慧楨	第一階段證書
潘碧雲高中文本劇場 創作	5B 姚佳佳、5B 鄭佳萱、5C 蔡俊鋒 5C 何羽軒、5C 莊楚瑤、5C 古釗賢 5C 葉嘉瑤、5C 張可盈、5C 施柏弦 5C 楊靖宇	證書

活動名稱	學生名單	獎項/名次
2021-2022 年度 九龍城區道路安全運動「道路安全標語創作比賽」	3A 馬銘禧	優異獎
社會服務項目		
香港生涯規劃協會主辦「多元青年大使計劃」	4A 何文健、4A 張尉然、4B 黃璟華 4B 李佳其、4B 余燁、4C 吳嘉敏 4C 吳思慧、4C 謝超文、4C 沈俊烯 4C 歐陽浩華	多元文化推廣大使計劃證書
	4A 吳秉鞠、4A 凌肇聰、4A 邵祖傑 4B 張嘉庚、3A 馬銘禧、3A 符兆妹 3A 黃琪森、3A 黃幸嬋、3B 周芷晴 3B 袁琛寧、3B 楊婉清	生涯規劃領袖計劃證書
	4B 譚美妍、4B 劉俊曦、4B 羅鑫、4B 鄭冰冰 4B 施佳音、4B 余蘇瑛、4B 陳嘉城 4B 陳奕蓓、4C 杜欣妍、4C 曾詩琪	社區關懷大使計劃證書
公益少年團 團隊獎勵計劃		20/21 年度公益少年團 積極團隊獎
公益少年團團員 獎勵計劃	3A 馬銘禧、3A 黃幸嬋	中學基本級 (黃色徽章)
公益少年團團員 獎勵計劃	6B 蔡子成、5A 潘慧其、4B 劉俊曦	中學初級 (綠色徽章)
香港青少年服務處舉辦的 2021/22 年度「義拼陶心」義工計劃，	5 人 1 人 12 人 15 人 19 人。	鑽石嘉許狀 金獎嘉許狀 銀獎嘉許狀 銅獎嘉許狀 新晉義工獎
獎學金及其他獎項		
2021 年度關愛校園獎勵計劃		《關愛校園》榮譽
香港個人資料私隱專員公署主辦「保障私隱學生大使學校夥伴嘉許計劃 2021」		銀章
香港教育城 通識達人網上挑戰計劃 21/22		全年積極參與學校獎
杜葉錫恩教育基金 第六屆全港青少年 進步獎	4C 曹劭仁	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
葛量洪獎學金 2021-22	6B 王曉婷 6B 黃楚欣	
九龍城區傑出學生 選舉	3A 馬銘禧 5C 趙慧楨	初中組優異獎 高中組優異獎
羅氏慈善基金高中應 用學習獎學金及特別 嘉許獎	6A 潘梓晴	獎學金及特別嘉許獎
香港課外活動 主任協會 優秀學生表揚計劃	6C 洪易乾	優秀學生
「黃廷方慈善基金」 黃廷方獎學金	5C 趙慧楨	
香港順德聯誼總會主 辦的「明日之星 - 上 游獎學金」2022	5C 蔡柏芝、5C 趙慧楨	
青苗學界進步獎	2A 黃杰、2B 艾思、2C 揭勇俊 3A 鄧瀚超、3B 程鈺麟、3C 鄧敬文 4B 李佳其、4B 何天夕、4B 周梓澄 5A 符國慶、5B 林奕君、5C 林凱穎 6A 張洪怡、6B 黃旭龍、6C 陳智彬	
尤德爵士紀念基金 獎學金	6C 陳智彬、6C 梁家鴻	
香港職業先修學校議 會 STEM 教育獎學金	3A 陳鎮宗、3A 鄭力圖	
香港會計師公會及香 港商科教育學會 獎學金	5C 林凱穎	
香港聖公會聖匠堂 獎學金	1C 楊巧兒、1C 趙麗琴、1C 安德慧 2A 鄭曉烽、2A 黃天一、2C 梁雅雯 3A 戴姚姚、3A 刑天耀、3A 馬銘禧 3C 劉浚健、3C 劉哲銘、4B 劉俊曦 4B 王潤灝、4B 施佳音、4C 杜欣妍 4C 曹劭仁、5A 鄭梓諾、5C 林凱穎 6B 蔡子成、6C 陳泳茵、6C 司徒麗儀	
躍進獎學金	1A 陳進杰、1B 嚴漢傑、1C 趙麗琴 2A 黃天一、2B 洪晶晶、2C 林道勇 3A 黃琪森、3B 鄭家曦、3C 劉浚健 4A 鄭嘉樂、4B 羅鑫、4C 沈俊煒 5A 潘慧其、5B 吳嘉濱、5C 施柏弦 6A 潘梓晴、6B 金灝一、6C 司徒麗儀	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
鄒秉恩校長獎學金	1C 安德慧、2A 周逸俊、2B 司馬哲 3C 劉哲銘、4C 曾一川、5A 潘慧其 5A 符丹丹、6A 黃智鵬	

6. 財務報告

		收入(\$)	支出(\$)
	承上結餘		
	政府資助	3,624,320.23	
	學校津貼	1,872,565.99	
	合計	5,496,886.22	
I	政府資助		
	擴大的營辦開支整筆津貼		
A.	基線指標	1,863,898.71	1,553,124.48
	小結:	1,863,898.71	1,553,124.48
B.	為特定學校而設的津貼		
1	行政津貼	2,832,512.00	3,058,028.33
2	空調設備津貼	385,862.00	401,882.50
3	資訊科技綜合津貼	536,319.00	532,799.00
4	學校發展津貼	477,111.00	474,954.15
5	新來港學童校本支援計劃	(27,741.00)	184,891.00
6	校本教育心理服務津貼	109,517.00	132,480.00
7	校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	-
8	校本管理額外津貼	50,702.00	40,500.00
	小結:	4,372,394.00	4,825,534.98
	其他收入	16,658.59	
	政府資助盈餘	(125,708.16)	
II	學校津貼		
1	堂費	56,110.00	-
2	捐款	122,000.00	-
3	雜項	55,785.85	89,767.61
		233,895.85	89,767.61
	具特定用途的收費	103,906.00	101,954.00
	其他	4,326.00	-
	學校津貼盈餘	150,406.24	
	學校年度終結總盈餘		
	政府資助	3,498,612.07	
	學校津貼	2,022,972.23	
	合計	5,521,584.30	
	不納入擴大的營辦開支整筆津貼		
1	校本課後學習及支援計劃	121,800.00	115,021.20
2	全方位學習津貼	876,137.00	1,185,633.75
3	中學學習支援津貼	531,660.00	676,410.15
4	學校行政主任津貼	540,268.60	511,377.30
5	支援非華語學生津貼	151,050.00	157,500.00
6	多元學習津貼(其他課程)	56,000.00	70,940.00
7	姊妹學校計劃津貼	157,127.00	177,475.00
8	學生活動支援津貼(SASG)	94,250.00	93,500.00
10	資訊科技人員支援資助	321,796.00	389,130.00
12	小數位編制教師現金津貼	129,740.00	117,075.00
13	整合代課教師津貼(全年經常性現金津貼)	172,834.00	390,226.50
14	推廣閱讀津貼	52,376.00	49,919.70
15	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	100,800.00
16	QEF(2018-1463)	439,732.00	762,870.00
17	支援推行高中公民科的一筆過津貼	300,000.00	47,993.50
18	綠化校園資助計劃	5,000.00	5,000.00
	合計:	4,051,175.60	4,850,872.10

2021/2022 年度

多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程

課程評估報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出
網上英語會話班	提供更多以英語交流的機會	18 名高中學生 - 由英文科老師根據學生的成績、能力篩選。	2022 年 3 月	完成網上練習	- 學生出席率超過 90%。 - 課堂利用 Zoom 進行，學生在網上課堂表現積極主動，踴躍回答導師的提問。	\$2400 (僱用服務費)
高中英語運用提升班	- 透過課程提升學生的閱讀、聆聽能力 - 學生能理解篇章的內容大意，並能推敲文章深層意思	15 名中四學生 20 名中五學生 - 由英文科老師根據學生的成績、能力篩選。	2022 年 8 月	每節完成不少於一份閱讀課業	- 學生出席率超過 90%。 - 導師評價學生學習態度認真。	\$34,980 (僱用服務費)
高中英文說話技巧訓練班	以小組形式及與外籍導師交流，提升他們英語會話的信心。	20 名中五學生 - 由英文科老師根據學生的成績、能力篩選。	2022 年 8 月	每節完成討論任務	- 學生出席率超過 90%。 - 學生在不同分組任務中分別擔任小組長，帶領員完成討論活動。	\$33,560 (僱用服務費)

2021 / 2022 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘: \$ 137,809 (a)

本學年總撥款: \$ 297,628 (b) + \$234, 032(c) = \$ 531,660

本學年可用金額(總收入): \$ 669,469 (d)

本學年總支出: \$ 530210.8 (e)

本學年年終末累積津貼餘款: \$139258.2 (f)

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 26.19% (g)

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出
1. 輔導員(1名)	為有特殊教育需要的同學提供個別輔導	N/A	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	校內 SEN 學生 (類別包括:所有 SEN 類別及有言語治療需要學生)	70%有特殊教育需要的同學認同個人輔導對他的成長有幫助。	表現達標 透過個別輔導,協助有特殊教育需要的同學成長。	176400元
2. 聘請英文科教學助理(1名)	透過課後補課及課堂教學,讓有特殊教育需要的學生,得到適當的支援及鞏固學科知識。	N/A	由2021年9月至2022年8月	校內SEN學生 (類別包括:自閉、過度活躍、有限智能及讀寫障礙)	70%有特殊教育需要的同學認同透過英文課後補課及課堂分組教學,讓有特殊教育需要的學生,得到適當的支援及鞏固學科知識。	表現達標 透過課後補課及課堂分組教學,讓有特殊教育需要的學生,得到適當的支援及鞏固學科知識。	195300元
3. 功課輔導教學助理(0.5名)	搜集及整理教材,讓 SEN同學可提升學業成績,為SEN同學提供功課輔導。	N/A	由2021年9月至2022年8月	校內SEN學生 (類別包括:所有 SEN類別及有言語治療需要學生)	70%有特殊教育需要的同學認同教學助理能幫助他完成家課及準備測考。	表現達標 當同學在溫習遇到問題時,能有人從旁協助,對同學有正面幫助。	100,800 元 (部分薪金)

4. 融合小組 (手工肥皂班、 攪球班、 毛冷編織班)	為有特殊教育需要的 同學提供個人成長小 組。 增加有特殊教育需要 同學與其他同學的交 流。	N/A	由2021年11月 至2022月7月	全校學生	70%同學認同融 合小組能讓同學 增加溝通及交流 機會	表現達標 學生積極參加各 項活動，並投入其 中，由問卷調查中 可見小組活動讓 同學增加溝通及 交流機會。 改善同學待人接 物技巧，讓同學會 更多生活技能。	\$13,647.8
5. 言語治療服務	為有特殊教育需要的 同學提供言語治療服 務。 為有特殊教育需要的 同學提供言語治療評 估。	外聘： 心之樹言 語及吞嚥 治療中心	由2021年9月 至1月	校內有言語治療 需要之學生	70%或以上參與 同學認同言語治 療服務能改善他 們的說話技巧，並 增強了應付口試 的信心	表現達標 為所有有言語治 療需要之學生提 供至少3節治療， 及為有需要學生 進行言語評估	\$32,000
6. 讀寫小組 (寫作班)	改善同學的閱讀及抄 寫技巧，讓同學增強 應付默書的信心。	N/A	由2022年2月 至5月 初級組及高階 組	校內中二至中三 級有讀寫障礙學 生	70%參與同學認 同讀寫治療服務 能改善在認字、抄 寫、閱讀理解及寫 作方面的表現。	表現達標 學生積極參加課 堂，並投入學習， 又主動提問課堂 內容。由問卷調查 中可見小組讓學 生的閱讀和寫作 能力有所提升。	\$513

7. 為雙重特殊的資優生提供適切的學習或課外活動	讓學生發展所長，建立學習的自信心。	Alan's impression	2022年6月	校內雙重特殊的資優生	學生參與各項活動的出席紀錄表	表現達標 學生積極主動參加訓練。	\$4,800
8. 關顧學生精神健康小組（瑜珈班）	讓學生透過活動舒緩負面情緒及壓力。	私人導師：曾雯靜	由2022年5月至6月	校內SEN學生（類別包括：讀寫障礙、低弱智力、精神病）	70%或以上參與同學認同能在瑜珈班中學會舒暢負而情緒及壓力。	表現達標 學生積極參加活動，並樂在其中，由問卷調查中可見活動有助支援學生的情緒或生活需要。	\$6,750
9. 成長小組	改善同學待人接物技巧，讓同學會更多生活技能。	香港青少年服務處賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心	由2022年5月至6月	校內SEN及非華語學生（類別包括：自閉、過度活躍、有限智能及讀寫障礙）	70%同學認同他成長小組有助改善待人接物技巧，並學會了更多生活技能	表現達標 學生積極參加小組，對小組內容甚感興趣，由問卷調查中可見活動有助提升他們的自我認識及了解。	\$0.00
總額 (e)							\$530,210.8

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會聖匠中學

負責人姓名： 黎智雄

聯絡電話： 23642730

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 216 名 (包括 A. 領取綜援人數： 27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 115 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 74 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
綜合拯溺證書訓練/體育活動		1		100%	9/2021	\$750	證書紀錄		
跆拳道學會/體育活動		6		97%	10/2021-8/2022	\$5000	級位試證書	Progressive TKD HK	
數學自學活動/功課輔導	13	65	74	100%	9/2021-6/2022	\$8672	測驗	教育出版社有限公司	
欖球學會/體育活動	2	8	11	78.6%	10/2021-8/2022	\$2192.7	學會報告	香港欖球總會	
戶外活動日/參觀/戶外活動	26	104		97%	5/11/2021 1/8/2022	\$37368.4	工作報告		
中一及中二級功課輔導班/功課輔導	17	70		100%	6-7/2022	\$18427.5	出席紀錄		
中五外展訓練日營/領袖訓練	2	13		100%	25-28/6/2022	\$450	工作報告	香港外展訓練學校	
生物科網上教室/功課輔導	4	8		100%	5/2022	\$2000	出席紀錄	香港戶外生態教育協會	
染色體驗活動/文化藝術		1		100%	5/2022	\$477.6	出席紀錄	染樂工房	

家政學會 / 文化藝術	3	4	7	100%	10/2021-6/2022	\$5600	學會報告		
記憶訓練課程 / 學習技巧訓練	8	29	16	100%	4-8/2022	\$30000	問卷	Health Wisdom Training Limited	
資助參加信報通識模擬試 / 學習技巧訓練		8		100%	6/11/2021	\$880	出席紀錄	信報財經新聞有限公司	
遙控模型學會 / 體育活動	1	5		100%	10/2021-6/2022	\$3203	出席紀錄	HK Model Sport Association Limited	
活動項目總數： <u>13</u>									
@學生人次	76	322	108		總開支	\$115021.2			
**總學生人次	506								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：部分學生性格較被動)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：建議放寬資助規則，讓更多學生可享有學習機會

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

聖公會聖匠中學
姊妹學校交流報告書
2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱： 廣東省廣州市南海中學、廣州中學

津貼額：\$157,126

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽交流 - 題目：勇立時代潮頭 爭當追夢新人 - 以視頻錄制 - 朗誦要求語音清晰準確 - 比賽語言：普通話	- 以集體誦讀中華經典美文(包括古典或現代詩詞) - 促進兩地學生的文化學術交流	- 獲得誦讀中華經典美文表演大賽_榮譽證書。 - 學生投入參與比賽和認真綵排與錄影	學生透過中華經典美文誦讀，可加強國民身份認同及欣賞詩詞的美學。 與姊妹學校互相交流、觀摩及切磋，提升文化與學術的交流。
2.	STEM 學術活動線上分享 - 與姊妹學校分享本年度學校各 STEM 活動花絮 - 分享主題學習活動教材和經驗	- 促進兩校的友誼交流 - 互相學習和分享 STEM 的教與學	- 透過分享活動，讓兩校關係能繼續保持。	鑑於疫情反覆和通關問題，本年度的交流團仍未能進行，故以網上交流活動替代，期盼下學年能安排學生到內地考察和交流。
3.	採購視像交流設備 - 運用不同的設備作兩地學術和文化交流 - 增添視像設備以配合網上活動交流需要	- 開拓與姊妹學校進行遠程的文化交流活動 - 構思直播聯課的可行性	- 師生可透過視像交流作學術/文化活動，盼與姊妹學校師生一起進行遠程的會議/活動。	在設備和裝置上要提升以配合網上交流的需要。在使用軟體上，要配合內地的標準和要求。
4.	聘請臨時輔助人手 - 處理姊妹學校活動的日常工作	- 統籌和聯絡姊妹學校	- 本學年的交流團取消，改以其他網上活動替代	計劃下學年的姊妹學校交流團活動。

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽交流	比賽物資、視像設備的費用	\$48,025	
2.	STEM 學術活動線上分享	視像設備的費用	\$109,594	
3.	姊妹學校活動	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$29,138	
		總計	\$186,757	
		津貼年度結餘	-\$29,631	

聖公會聖匠中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

津貼額: \$52, 376

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本科組於 2021/2022 學年度的發展方向為繼續加強支援各科的閱讀發展，協助學生建立從閱讀中學習的能力及為終身學習建立基礎。圖書館亦會繼續支援學與教，使圖書館成為學與教資源中心。另外圖書館組會持續整理、改善及發展圖書館的設備及資源。圖書館組透過代辦訂購適合師生閱讀的書籍 / 報刊 / 期刊 / 雜誌、支援各學習領域推廣閱讀活動及協助推動跨課程語文學習。本組全年支援各學科學習領域推行閱讀，圖書館組於本學年度亦曾與英文科、數學科、中文科、藝術科、通識科及中國歷史科協辦活動。圖書館組仍積極協助教務組推動悅讀獎勵計劃。

2. 策略檢討：

為配合教務組推行的奮學計劃，圖書館於 2021-2022 年度繼續推行了悅讀獎勵計劃，圖書館老師在學期初已設計了多款中、英文閱讀報告紙存放於圖書館內供各位老師及同學使用，目的在鼓勵同學多加閱讀及多作分享，亦為鼓勵學生作分享活動。全學年度共有 212 位同學獲獎，獲得傑出證書有 21 人，獲得良好證書有 107 人，獲得基礎證書有 84 人，達標率為 73.3%。另外，為了鼓勵學生在校及在家閱讀，圖書館組積極推動課室漂書及電子書閱讀計劃。本年度購買了教育城 e 悅讀計劃 200 本書，鼓勵同學作網上閱讀。全學年鼓勵同學作網上閱讀。停課期間更鼓勵同學作網上閱讀。圖書館主任和英文科更利用 HKedcity ebooks 設計了五份 google form 鼓勵同學作網上閱讀後完成相關練習，鞏固從閱讀中所學的內容。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書 ☒ 實體書 ☒ 電子書	\$41,643.7
2.	網上閱讀計劃 ☒ e 悅讀學校計劃 ☐ 其他計劃: _____	\$ 8640.0
3.	閱讀活動 ☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 ☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$ 0
4.	其他: _____	\$ 0
	總計	\$ 50283.7
	津貼年度結餘	\$ 2092.3

聖公會聖匠中學
學校行政主任津貼報告
2021-2022 學年

財政報告

津貼額: \$510, 540

項目編號	項目名稱	實際開支(\$)
1.	聘請一名行政主任（全年） ● 支援法團校董會會議相關工作； ● 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄； ● 協助學校人手管理的行政工作； ● 督導校務處日常的行政事務，如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校； ● 外借場地工作，包括夜校等； ● 統籌或協調學校資源管理的行政工作，如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等； ● 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引，如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等； ● 對外公關及聯繫學校各持分者事宜； ● 其他由僱主指派的工作。	\$380, 973. 6
2.	聘請一名助理行政主任（7 個月） ● 支援法團校董會運作，如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等； ● 校本課程及學生事務支援； ● 協助學校資產登記及核對工作； ● 儲存及管理全校學生的檔案紀錄； ● 更新學校聯絡名單及寄發學校文件； ● 訂購學校、信封及各項學校商品事宜； ● 處理零用現金； ● 郵件寄發工作； ● 其他由校長指派的工作。	\$130, 403. 7
	總計	\$511, 377. 3
	津貼年度結餘	-\$837. 3

聖公會聖匠中學
全方位學習津貼 運用報告
2021/2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	擔挑計劃 以生命教育的內容，透過一系列的訓練及活動，包括繪本故事導師訓練、推動及策劃活動、服務他人等等，幫助匠中的學生認識自己，提升自信，樹立榜樣，並且與別人建立良好關係，從而培養正面、積極、盡責的人生態度	宗教教育/價值觀教育	9/2021-8/2022	S4-5	24	學生能從計劃中得到不同的訓練，從而裝備自己，培養責任感、建立自信，未來可以更好地服務社會。	\$35,000.00	E6		✓	✓	✓	✓	
2	單車活動 讓更多學生有機會在體育課以外繼續學習及參與單車活動，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。	體育	10/2021-8/2022	S2-6	15	良好	\$760.00	E1			✓			
3	跆拳道訓練 安排學生課後進行跆拳道訓練，提升他們的運動技能和擴闊他們的視野。	體育	10/2021-8/2022	S3-5	20	良好	\$1,217.70	E1			✓			
4	遙控模型車體驗 在導師指導下，了解遙控模型車的配置及體驗操作，過程中涉及的科學、科技和數學知識。	跨學科 (STEM)	10/2021-8/2022	S2-5	19	良好	\$280.00	E1	✓					
5	編織工作坊 安排學生親身體驗編織工作坊。透過了解編織知識，引發學生對藝術的興趣。	藝術 (其他)	10/2021-8/2022	S1-5	10	良好	\$90.00	E1			✓			
6	社際比賽 就比賽提供的情境，讓學生綜合課堂所學的知識和技能，以小組形式進行體藝和智能發展的競賽，發揮團隊合作精神及提升學生的共通能力。	跨學科 (其他)	10/2021-8/2022	S1-6	344	良好	\$3,136.80	E1	✓	✓	✓			
7	學生會活動 透過學生會活動，讓學生運用溝通、協作的能力，提升個人及社交能力。	跨學科 (其他)	10/2021-8/2022	S1-6	344	良好	\$1,155.90	E1	✓	✓	✓			
8	公益少年團活動 組織校內參與公益少年團的學生進行不同的社會服務，讓學生應用所學，培養正面價值觀的態度。	價值觀教育	10/2021-8/2022	S1-6	67	良好	\$796.00	E1		✓		✓		
9	跨科專題研習活動 透過舉辦跨科專題研習活動，讓初中學生探究不同的主題，發揮不同的共同能力，展示所學。	跨學科 (其他)	9/2021-7/2022	S1-3	167	學生投入活動	\$1,221.80	E1	✓	✓	✓		✓	
10	攤位遊戲及資訊日活動 邀請嘉賓與校外人士參與，並由本校學生籌辦不同攤位和工作坊，在校內舉行資訊日活動。活動旨在讓學生展示所學和並培養學生服務精神。	跨學科 (其他)	4/12/2021	S1-6	344	學生積極參與	\$10,873.10	E1	✓	✓	✓	✓	✓	

11	中一生命教育營 培養學生積極及正面的價值觀，反思生命的意義和價值。	宗教教育/價值觀教育	17-19/12/2021	S1及部份高中學生	48	高中學生擔任組長，積極投入，從帶領中一學生的經驗中，培養領袖才能。中一學生則能透過營會的活動，加強群體意識，培養關愛精神。	\$23,912.80	E1,E2	✓	✓		✓	
12	中一生命教育課程 以生命教育為基礎，幫助學生認識生命的價值和意義，從而珍惜生命。	宗教教育/價值觀教育	1/2021-7/2022	S1	49	學生普遍能說出生命教育課的主題及內容，並認同生命教育課能夠令他們更重視珍惜自己的生命。	\$51,000.00	E6	✓	✓			
13	科學小組實驗活動 讓學生透過多樣性的小組實驗，為學生提供體驗科學樂趣的機會。	科學	10/2021-7/2022	S4,S6	31	學生投入實驗活動	\$9,210.00	E1	✓				
14	跨課程語文學習活動 為使學生能活用英語，是以推行跨學科英語學習活動，藉以提升學生英語的能力及信心，並加強學生對不同學科的掌握。	跨學科 (其他)	10/2021-6/2022	S1-S6	344	學生表現良好及投入	\$5,177.50	E1	✓				
15	產品設計思維培訓班 安排工作坊，讓學生學習如何構思和設計產品的概念，提升他們開拓與創新精神。	跨學科 (STEM)	15-18/2/2022	S1-3	167	課程改以網上進行，學生能順利完成	\$90,000.00	E1,E5	✓				✓
16	網上英語會話班 提供更多以英語交流的學習機會，透過網上會話活動，讓學生運用聽說的能力，提升溝通能力。	英文	3/2022	S2	57	良好	\$4,800.00	E5	✓				
17	飛行機編程和原理班 以體驗式活動讓學生了解飛行機原理，並教授編程技巧，藉此鼓勵學生發展STEM的興趣。	跨學科 (STEM)	3-27/5/2022	S1	49	學生投入活動	\$60,000.00	E1,E5	✓				✓
18	App Inventor 2編程班 推廣編程的應用，讓學生掌握App Inventor 2的基本技巧及相關知識。透過與相關的STEM教育活動，促進他們的創造力、創新精神及解難能力。	跨學科 (STEM)	4/5-10/6/2022	S3	61	學生能在過程中實踐STEM知識	\$60,000.00	E1,E5	✓				✓
19	AI挑戰賽培訓服務 培訓學生參與校外比賽，透過挑戰賽和工作坊，進一步提升他們的創造力、創新精神及解難能力。	跨學科 (STEM)	8/2022	S3	4	學生能在比賽中實踐STEM知識	\$8,500.00	E1	✓				
20	初階物聯網IOT課程 讓學生有機會認識現代科技的發展，了解物聯網IOT的運用，並透過參與STEM活動，培養運用資訊科技的能力。	跨學科 (STEM)	6/5-10/6/2022	S3	61	學生能在過程中實踐STEM知識	\$60,000.00	E1,E5	✓				✓
21	AI 人工智能工作坊 安排學生體驗人工智能(AI)的應用和認識基礎原理，並學習簡單的運用技巧。	跨學科 (STEM)	16/5-6/6/2022	S4	20	良好	\$22,400.00	E1,E5	✓				✓
22	進階物聯網IOT課程 讓修讀資訊及通訊科技和設計與應用科技的學生有更多機會進行實踐及應用所學，從而豐富學習經歷。	跨學科 (STEM)	13-17/6/2022	S4	20	良好	\$20,000.00	E1,E5	✓				✓

23	STEM興趣班及比賽 讓STEM學習小組和初中學生，利用組裝STEM學習套件、電腦輔助設計繪圖、製作STEM模型和小組比賽等，發揮團隊合作精神及提升學生的解難能力。	跨學科 (STEM)	9/2021-8/2022	S1-6	182	活動能增加學生學習STEM興趣和能力	\$60,302.20	E1	✓				✓
24	無國界醫生講座：海上救援 安排講座，由專業人員分享海上救援心得，讓學生培養正面價值觀和積極的態度。	公民與社會發展	25-26/7/2022	S4-5	125	良好	\$1,500.00	E1	✓	✓			
25	參觀天際100 加強同學對香港的認識和擴闊他們的視野。	人文學科	28/7/2022	S1	47	良好	\$7,746.00	E1,E2	✓	✓			✓
26	聖匠挑隊輔訓練及服務營 透過理論及活動，訓練中學生成為營會的導師，策略及帶領生命教育兒童營。從而建立他們的正向生命信念，培養他們堅毅合作精神。	宗教教育/價值觀教育	15-20/8/2022	S4-5	24	學生投入活動	\$37,500.00	E1,E2,E6		✓	✓	✓	✓
27	數學比賽/活動 為學生提供更多機會在數學領域上學習及參與比賽，發展他們對數學的興趣，並透過參與活動及比賽，培養運用數學能力。	數學	9/2021-8/2022	S1-3	111	學生投入活動	\$5,905.00	E1	✓				
28	香港理工大學應用數學系資優教育課程 加強學生認識數學的應用，以及透過參與香港理工大學的學習活動，提升學生對學習數學的興趣。	數學	6/8-3/9/2022	S5	8	學生數學水平有所提升	\$9,000.00	E6	✓				
29	初中全人發展計劃 推行全人發展的多元化活動，包括戶外探索活動、民安隊少年團活動、外展訓練營活動，培養學生有正面的價值觀和態度。	價值觀教育	9/2021-8/2022	S1-3	111	學生完成有關課程	\$28,003.70	E1,E2,E5	✓	✓	✓	✓	✓
30	德育及公民教育活動 透過舉辦校本活動和講座，提升學生正面思維及建立和諧關愛文化。	價值觀教育	9/2021-8/2022	S1-6	344	良好	\$3,949.70	E1	✓	✓	✓	✓	✓
31	體育活動 讓學生有更多機會在體育領域上學習及參與多元化的體育活動及比賽，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。	體育	9/2021-8/2022	S1-6	344	學生樂於投入活動及比賽	\$65,648.00	E1,E5			✓		
32	視藝活動 安排學生課後在藝術工作室體驗不同的美術學習活動，讓學生開拓藝術的思考與學習創作技巧。	藝術 (視藝)	9/2021-8/2022	S1-5	292	良好	\$25,679.80	E1			✓		
33	歌唱比賽 安排以攝錄形式參賽的歌唱比賽，讓學生配以多媒體元素及安全環境下參賽，培養學生的藝術創作、表演才能和歌唱技巧。	藝術 (音樂)	12/2021	S1-6	344	參賽者用心製作短片和觀眾都投入觀賞	\$5,120.50	E1			✓		
34	音樂及藝術活動 安排不同的訓練班、興趣小組、表演及講座，讓學生認識和欣賞音樂與藝術的美感，並在藝術領域上發掘和培養個人興趣。	藝術	9/2021-8/2022	S1-6	344	良好	\$73,297.00	E1,E5			✓		✓
35	生涯規劃活動 透過不同的講座、工作坊和本地考察團，擴闊學生的視野和為未來作好準備，增加與工作有關的經驗和認識。	生涯規劃	10/2021-8/2022	S4-6	126	學生積極參與	\$10,570.00	E1,E2,E5					✓
36	戶外活動日 學生參與科組或班本舉辦的戶外活動，從活動中探索課外知識，包括語文、STEAM、地理、認識本土文化等	跨學科 (其他)	5/11/2021, 1/8/2022	S1-6	344	良好	\$103,731.70	E1	✓	✓			✓

37	外展訓練日營 中五級學生透過參加4天訓練營，提升自信、發展潛能，建立團隊精神	領袖訓練	25-28/6/2022	S5	57	良好	\$13,950.00	E1		✓	✓		
38	四社社際比賽 透過全年8項社際比賽，讓學生展現不同潛能、培養領導才能及團結精神，增加凝聚力	體育	10/2021-7/2022	S1-6	344	良好	\$13,186.40	E1		✓	✓		
39	藝術推廣活動 支援視藝科培養學生繪圖技巧；學校籌辦英語音樂劇，讓學生從中建立自信、發展英語能力	藝術（其他）	10/2021, 6-8/2022	S1-4	35	良好	\$16,598.40	E1	✓		✓		
40	廚餘及綠化教育活動 推廣廚餘回收及綠化活動，提高學生環保意識	德育、公民及國民教育	10/2021-5/2022	S1-2, S4	24	良好	\$1,193.40	E1		✓		✓	
41	校際英式桌球比賽及練習開支 鼓勵具備不同才能的學生參與校際比賽，發揮所長，提升技術和個人自信	體育	10/2021	S6	3	賽事第5名	\$491.00	E1			✓		
42	跆拳道精英訓練班 由校方及教練挑選在跆拳道方面極具潛質的學生，籌辦跆拳道資優課程，集中培訓，在一年內達成考取3段級位的目標	體育	11/2021-8/2022	S3-5	7	良好	\$30,450.00	E5			✓		✓
43	「青春啟航，觸動香港」第三階段訓練營 資助學生參加校外機構主辦活動，體驗不同類型的戶外活動及拓闊人際關係	體育	12/2021	S4	6	良好	\$300.00	E6			✓		
44	民安隊單輪車證書課程 學生在民安隊中學習單輪車操控技巧，發掘新興趣	體育	7-10/2021	S3	1	獲取資歷證書	\$30.00	E6			✓		✓
45	拯溺課程 學生利用課餘時間，報讀拯溺課程，發揮個人才能，完善生涯規劃	體育	9/2021-8/2022	S4	7	獲取證書	\$4,350.00	E6			✓		✓
46	學會活動 成立多元化類型活動，包括跆拳道、武術、公益少年團、戶外探索組、檯球、音樂、劇社、遙控模型、瑜珈	跨學科（其他）	9/2021-8/2022	S1-5	292	良好	\$63,638.60	E1	✓	✓	✓	✓	✓
47	體驗式學習活動 舉辦各多元化學生體驗活動，豐富學生其他學習知識	跨學科（其他）	9/2021-8/2022	S1-6	344	良好	\$10,526.50	E1	✓		✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.1項總開支							\$1,062,199.50						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$1,062,199.50						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	學習資源製作設備及學習軟件	跨學科 (其他)	E8	\$3,019.00
2	電子宣傳製作培訓班設備	跨學科 (其他)	E7	\$2,856.00
3	單車學會活動用品	體育	E7	\$19,677.00
4	瑜珈班用品	體育	E7	\$1,586.60
5	箭藝學會--射箭工具	體育	E7	\$4,200.00
6	檯球學會用品	體育	E7	\$7,100.00
7	體育活動及比賽設備	體育	E7	\$20,103.20
8	實驗活動設備及消耗品	科學	E7	\$5,610.90
9	音樂活動及比賽設備	藝術 (音樂)	E7	\$37,600.20
10	App Inventor編程班設備	跨學科 (其他)	E7	\$17,900.00
11	戶外活動日消耗品	跨學科 (其他)	E7	\$1,463.70
12	公益少年團環保教育活動消耗品	德育、公民及國民教育	E7	\$4,153.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$125,269.60
第1及第2項總開支				\$1,187,469.10

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	344
受惠學生人數：	344
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃志堅副校長
-------------------	--------

聖公會聖匠中學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$94,250.00
B	本學年總開支：	\$93,500.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$750.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	27	\$11,052.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	118	\$58,886.00
校本評定有經濟需要	122	\$23,562.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	267	\$93,500.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外活動日考察活動	課外活動	128	\$37,244.40	✓	✓			✓
2	青春啟航，鑰動香港第三階段	領袖訓練	3	\$300.00		✓	✓		
3	水上急救課程	體育	4	\$1,200.00			✓	✓	✓
4	單車學會	體育	13	\$1,928.00			✓		
5	跆拳道訓練	體育	22	\$9,890.00			✓		
6	記憶訓練課程	資優教育	39	\$16,500.00	✓				
7	欖球活動	體育	41	\$7,800.00			✓		
8	家政學會	藝術（其他）	4	\$1,600.00			✓		✓
9	瑜珈班	體育	3	\$1,020.00			✓		
10	環保紮染工作坊	價值觀教育	11	\$604.70		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	香港理工大學應用數學系資優教育課程	資優教育	8	\$3,000.00	✓				
12									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			276	\$81,087.10					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	健球活動	體育	8	\$3,100.00			✓		
2	箭藝活動	體育	4	\$4,000.00			✓		
3	戶外探索活動	體育	25	\$4,586.00			✓		✓
4	聖樂課程	藝術 (音樂)	3	\$726.90			✓		
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			40	\$12,412.90					
總計			316	\$93,500.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黎智雄、課外活動主任
-------------------	------------

聖公會聖匠中學 (學校名稱)

21/22 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告

本學年撥款: \$ 101405

上學年結餘: \$ 0

可用金額合共: \$ 101405

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力、支援精神健康等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
1	聘請教學助理(0.5名)	搜集及整理教材，讓有特殊教育需要非華語學生可提升學業成績，為同學提供功課輔導。與家長保持溝通讓家長了解學校的支援措施及學生的學習情況。		由2021年9月起，為期12個月	有特殊教育需要非華語學生	學生個別學習計劃會議文件	表現達標 當同學在溫習遇到問題時，能有人從旁協助，對同學有正面幫助。	\$100800 (部分薪金)
2	融合小組	舉辦融合小組及在學校推擴共融文化		由2021年9月起，為期12個月	全校學生	70%同學認同融合小組能讓同學增加溝通及交流機會。 改善同學待人接物技巧，讓同學提升自信心。	表現達標 學生積極參加各項活動，並投入其中，由問卷調查中可見小組活動讓同學增加溝通及交流機會。 改善同學待人接物技巧，讓同學會更多生活技能。	\$605
總額								\$101405

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2021/22 School Year

Name of School: SKH Holy Carpenter Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| ☒ Pull-out learning
(Level(s): <u>S1 and S2</u>) | ☒ Split-class/group learning
(Level(s): <u>S1 and S2</u>) |
| ☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | ☒ Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>S1 and S2</u>) |
| ☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|--|
| ☒ Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>S1 and S2</u>) | ☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | ☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | ☐ Guided story reading
(Level(s): _____) |
| ☒ Others (please specify): <u>Adopting EDB adapted learning and teaching materials.(Level S1 and S2)</u> | |

- (2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Translating major school circulars/important matters on school webpage
- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Chinese weave and Chinese historical events.

- ☒ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Civil Aid Service Cadet Corps

- ☐ Other measure(s) (please specify):

- (3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- ☒ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☒ Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Hung Siu Ping Athena at 23642730 (Tel. No.).

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 聖公會聖匠中學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| ☒ 抽離學習
（年級： <u>中一、中二</u> ） | ☒ 分組／小組學習
（年級： <u>中一、中二</u> ） |
| ☐ 增加中文課節
（年級： _____ ） | ☒ 協作／支援教學
（年級： <u>中一、中二</u> ） |
| ☐ 跨學科中文學習
（年級： _____ ） | ☐ 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級： _____ ） |
| ☒ 其他（請說明）： <u>中一、中二</u> | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| ☒ 中文學習小組
（年級： <u>中一、中二</u> ） | ☐ 暑期銜接課程
（年級： _____ ） |
| ☐ 中文銜接課程
（年級： _____ ） | ☐ 伴讀計劃
（年級： _____ ） |
| ☐ 朋輩合作學習
（年級： _____ ） | ☐ 故事導讀
（年級： _____ ） |
| ☐ 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：

- ☐ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：
歷史參觀活動、編織。
-
- ☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流
(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：
民安隊
-
- ☐ 其他措施(請說明)：
-

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #：

- ☐ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
- ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☒ 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- ☐ 其他措施(請說明)：
-

[#： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23642730 (電話號碼)與 洪少萍主任 (聯絡人姓名)聯絡。

聖公會聖匠中學
2021-2022 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告

本校已運用本校已運用「公民與社會發展科津貼」作以下用途：

	<u>範疇</u>	<u>實際開支</u>
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$13,127.0
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$0
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$34,866.5
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$0
v.	其他（請註明）：_____	\$0
	總開支金額	\$47,993.5
	津貼餘款	\$252,006.5

7. 回饋與跟進

7.1 今學年因 2019 冠狀病毒病的疫情下導致學校面授課堂減少，在教職員的努力下，學校整體運作正常，學生能透過網上及實體上課進行學習。全方位學習活雖有一定的影響，在吸收過去的經驗，大部分的活動經調配及重整下大致仍能按計劃進行。

7.2 學校本年度積極提升學生的英語能力，除中一、中二級按能力分組學習外，也加強跨課程英語學習，並強化學生英語聆聽的訓練。主修科目引入前測後測以監測學生的學習進度及跟進學習成果，初步已收集數據，學生表現普遍有進步。

7.3 學校已開展優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，改動工場成為「STEAM LAB」配合科技在不同課程的發展，令本校的學生得到更適切的教育。隨著國家安全教育及優化新高中課程，學校已落實執行國家安全教育計劃及參加教育局的中學校本課程支援服務—公民與社會發展科，務求在教學新科目時有更專業的指導。

7.4 未來三年為新的學校發展計劃周期，關注事項為：

1. 加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀
 2. 強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力
 3. 加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展
- 期望學校的發展能持續培養學生成為上帝的用人、社會的棟樑。

完