

聖公會聖匠中學

學校發展計劃

(2019/20 年度至 2021/22 年度)

聖公會聖匠中學

1. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

2. 使命

(一)建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。

(二)本校將致力：

- (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
- (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
- (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
- (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
- (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有自信心去選擇升學或就業發展。

2. 校訓： 忠、誠、勤、勞

上周期學校發展計劃成效

關注事項	策略/工作計劃	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標(必須有具體實證)	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
1. 持續優化教與學，營造理想的學習環境	(1) 設立專責小組，協調跨科課程統籌工作，提升教學效能。	<p>完全達標： 專責小組每年多於3次會議，就STEAM跨科專題研習進行檢討及跟進事項，亦不時檢視各科教學內容作調適。</p> <p>小組成員包括設計與科技科科主任、數學科科主任、科學科科主任、資訊科技科科主任及藝術科科主任。</p> <p><u>2018/19 課程</u> 繼續於中三級的專題研習，與數學、科學、資訊科技科及設計與科技科進行MBot機械編程課程，以班際形式進行比賽。也舉辦多個課程，如Micro bit編程和界面的連接、Micro bit編程與傳感器的應用、足球遊戲機械、汽球車比賽、物聯網種植機、科學園Fine Tech之旅、以及舉辦四川大學STEM教育體驗團等。</p>	繼續為關注事項，規劃全校的STEAM課程。

	<p>(2) 優化「拔尖補底」計劃，以鞏固學生基本學科能力。</p>	<p>完全達標： 2018/19 年度，共安排了高中 61 項及初中 16 項拔尖補底活動，包括初中功課輔導班、新移民適應班、粵語班、公開考試模擬練習、高中補課、DSE 英文提升班、英語通識班、暑期英數加強班、補底班等。有系統安排學生參加不同的計劃，逐步提升學生的學習成績。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(3) 展示學生的學習成果。</p>	<p>完全達標： 各科組均在其學科計劃書內有計劃地安排展示學生的學習成果，例如：將學生的成品展示在班房壁報板上、校園內或網上等。透過製作學生刊物「小匠語絲」，集結學生的文章和藝術作品以表揚。在綜藝晚會上，讓學生演出並展示在不同學習領域的成果。在各科目的活動周和跨科專題研習時，安排學生於集會時比賽和匯報分享，讓他們顯示學習所得的成果。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(4) 加強學生的預習動機，全面檢視做筆記及預習的效能。</p>	<p>完全達標： 本年度摘錄筆記和預習課業的整體達標率分別為 88% 和 86%，其中 82% 學生取得合格的平時分。於課業普查時，超過 80% 學生有齊全的筆記。 由 2016/17 至 2018/19，三年的摘錄筆記和預習課業平均整體達標率分別為 87% 和 83%，其中 82% 學生取得合格的平時分。</p>	<p>恆常開展</p>

	(5) 加入「同儕學習的元素」以提升學生同儕學習文化。	完全達標： 在觀課時，多於 80% 的教案均顯示有學生協作學習的活動。教師在教學中普遍都能帶出課堂重點、提問/追問、電子教學和同儕學習的元素。	恆常開展
	(6) 教導學生應試策略。	完全達標： 中文科於 4 月安排作家到校為高中級學生主講文憑試應試技巧講座。英文科安排額外導師和時間訓練中四至中六級學生作英語口試練習。另外，將中六級公開考試練習安排於早上進行，讓學生習慣公開試的考試規則和作準備。	恆常開展
	(7) 推行閱讀獎勵計劃。	完全達標： 2018/19 年度全校中一至中五級閱讀獎勵計劃共有 270 位同學獲獎，獲得金獎(一次電子閱讀及九篇閱讀報告)有 150 人，銀獎(一次電子閱讀及七篇閱讀報告)有 75 人，銅獎(一次電子閱讀及五篇閱讀報告)有 45 人，90% 學生達基本要求。。	恆常開展

	<p>(8)鼓勵同儕觀課，持續提升課堂教學效能，深化提問、追問、誘發學生提問技巧及分組活動的設計。</p>	<p>完全達標： 經統計後，教師在教案中列明「深化提問層次」方面達 100%；「採用同儕協作學習」達 95%；「解決學生學習難點」方面達 98%；「運用電子教學」方面達 98%。全體教師均以深化提問層次、採用同儕協作學習及解決學生學習難點為目標，而本年度更增加在課堂上運用電子教學元素，以持續提升課堂教學效能。最後，全體教師於五月初完成考績觀課及參與「第六屆教學設計獎」。在有關的教師問卷調查結果，有 100%的教師認同有關要求有助持續提升課堂教學效能。 本年度 82% 的教師曾進行同儕觀課。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(9) 運用共同備課，以製作有助學生解決學習難點的教材。</p>	<p>完全達標： 各科全年編訂 4 次共同備課機會，並試行分成三節進行。除中文、英文、數學及通識科外，普通話、設計與科技、科學、電腦、中史、生活與社會、視覺藝術、體育、健社、企會財、宗教/倫理及形象都有共同備課的機會，令科組老師可互相交流、備課、掌握學生學習的多樣性和學習難點，並設計出多元化的學習活動。核心科目每年需製作最少二個學習難點教材，而其他科目則最少製作一個相關教材。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(10)與外校進行科本的專業交流，擴闊教學視野。</p>	<p>完全達標： 除與姊妹學校廣州市南海中學的專業交流外，不同科組亦積極參與校外機構和教育局舉辦的專業交流講座和工作坊。另外於教師發展日，校長及 13 名老師(中文科、英文科和 STEM 組)與佛教黃允畋中學的校長及老師進行專業交流，分享行政與教學的經驗。</p>	<p>視乎需要而安排</p>

	(11)學校建立 Wi-Fi 學習環境，並分階段推行電子教學。	完全達標： 全校的課室已完成 Wi-Fi 的建立，學生戶口也全日開通。在教學上，中四及中五通識科 IES 全面應用 Google Classroom 為教學平台。學生已能掌握 iPad 及平板電腦應用。98% 老師於本學年的課堂中有使用電子教學；95% 老師認同電子學習活動可提升學生學習興趣；91%老師認同電子學習活動能提升學與教的效能。	恆常開展
	(12)推行多元化的校本支援課程及提升「全方位學習」機會。	完全達標： 課外活動組於本年度獲得學校撥款\$48000、香港賽馬會全方位學習基金撥款\$93,240 及教育局校本課後學習及支援計劃撥款\$109,200，以資助家庭經濟有困難的學生參與多元化的學習活動，受助人次 417。	恆常開展
2. 推動生涯規劃，建立正向價值觀	(1)為各級訂立合適的生涯規劃課程目標，並製作生涯規劃教材冊。	完全達標： 已為各級製作生涯規劃教材冊，並持續更新內容，於各級班主任課使用。	恆常開展
	(2)透過評估生涯規劃教材冊成效，優化教材內容。	完全達標： 70%以上的學生認為生涯規劃教材有助他們提早規劃人生。 18/19 學年在初中及高中生涯規劃教材冊加入了新教材，包括：斜杆族、基礎文憑、DSE 出路簡介。此外，亦適時更新原有教材的內容。	恆常開展

	<p>(3)安排學生參加制服團隊，以提升學習生活的技能及培養健康的生活習慣。</p>	<p>完全達標： 踏入「民安隊少年團夥伴學校合作計劃」的第二年，團員的人數由 62 人增加至 120 人，當中包括中一至中三級的學生。本年度除了一般的常規訓練外，還特別加強了社會服務，平均每名團員須出席最少一次總部安排的服務。另外，本年度有 13 位學生完成香港青年獎勵計劃銅章及 4 位獲銀章，當中有一位更開展了金章的考核項目。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(4)透過早會/集會及班主任課，學習自理的相關課題。</p>	<p>完全達標： 本年度已訂立上下學期於早會/集會各一次的短講，培養學生的在生活方面及學業方面的自理能力。依據學生操行分加減的紀錄及家長的反映，學生漸次養成自理能力。 編配以公德（自理能力）相關主題之班主任課節，於上學期中一至中五各級進行。 本年度於上下學期各一次進行班制課室清潔比賽，班主任對課室整潔的成效滿意。 各教師均認同推行班制課室清潔獎勵計劃，能教導學生公德心，有效推行德育及公民教育之實踐。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(5)安排中二級學生留校做功課，建立學習的常規。</p>	<p>完全達標： 中二級功課輔導計劃，95%學生認同安排有助他們有充足時間完成功課。在課業普查中，有 90%以上學生交齊家課。</p>	<p>恆常開展</p>

	<p>(6) 加強領袖生的權責，協助推動紀律及班室清潔工作。</p>	<p>完全達標： 為建立良好學生的常模形象，以生命影響生命，建立正向價值觀。今年安排領袖生早上於校門及集會後，協助老師檢視及記錄同學服飾儀容情況，表現稱職。92.4%學生同意領袖生協助老師維持秩序/檢視同學服飾儀容，100%老師同意領袖生有助提醒學生的服飾儀容表現。本年度首次班主任會議，訓育組與班主任協商及定立檢查課室清潔的項目，定期安排領袖生檢查課室清潔情況，並向有需要的班室作出提醒。經統計數據後，大部份課室清潔情況理想，年終頒發嘉許狀予表現優異的班別。92.8%學生及100%老師同意領袖生協助檢查課室清潔情況。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(7) 推行大哥哥大姐姐計劃，支援師弟妹的學習與成長。</p>	<p>完全達標： 本學年招募了28位中一至中四學生擔任小老師協助上學期的中一英語基礎班及協助區內十多名小學生功課輔導班（逢星期六）。 下學期逢星期一至四放學後，安排小老師協助由學校聘請的大專生，為中一、中二及區內小六學生功課輔導班。</p>	<p>視乎需要再安排</p>

	<p>(8)提供更多職場體驗。</p>	<p>完全達標： 本年度安排了同學參加不同的師友計劃，當中包括：青少年銀行家暑期學習計劃、共建活力築蹟「伙同學共創」，讓同學能與業界工作者多加交流，並到工作體所體驗行業實際的工作環境。也安排同學探訪民航處、鐘錶零售店鋪(滴達、東方、太子)、半島酒店等職場，讓同學更了解不同行業的工作環境及實際運作情況。 此外，也舉辦了「一帶一路」交流團，參觀馬來西亞華資企業，包括：Bb Diapers工廠及白蘭氏工廠等。在校內，安排同學參加S-café營商比賽，吸收市場學、實際營運、銷售等實際營商經驗。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>(9) 提供資源，培訓學生考取專業資格。</p>	<p>完全達標： 4名學生獲得普通話水平測試二級乙等，4名學生取得三級甲等成績； 1名學生獲得救生快艇拯救章； 1名學生獲泳池救生章證書； 19名學生獲一級定向證書； 30名學生獲一級山藝證書； 10名學生二級山藝證書； 8名學生獲急救證書； 3名學生外展18日經典訓練課程； 17名學生獲成人心肺復甦法及自動體外心臟去纖維性顫動法課程。</p>	<p>恆常開展</p>

	(10)中三特色課程。	完全達標： 90%學生認為課程所獲知識對他們有幫助，增加他們對行業更深入的認識。	恆常開展
3. 優化學校專業領導	(1) 為中層管理提供培訓。	完全達標： 本校於1-2-2019第二次教師發展日中，共14位擔任中層管理工作的同事到佛教黃允畋中學探訪交流，會上葉偉儀校長分享「中層管理難處」的經驗，並邀請中文、英文及STEM等科目的科主任分別介紹各科的發展情況。是次分享交流有助本校教師獲得更清晰中層領導的理念及具體技巧，好能應用於日常的教學工作上。在教師問卷調查結果中，出席的14位教師中，約有94%的教師滿意有關的分享活動。	視乎需要而安排
	(2)各科組需制定發展方向、監察改善措施及領導專業提升的計劃。	完全達標： 全年舉行3次科主任會議，教務組定期向各科組提出學校發展方向、收集數據及發放分析以便各科組可監察工作進度和改善措施的執行，以提升專業的領導。學生事務組屬下各組別均按計劃舉行定期會議，由組長帶領檢討各項政策的成效及提出改善措施；組長亦會因應組員的專長分派不同工作，讓他們各展所長，完成各組別所訂立的工作目標。各科組的周年計劃書內均列明如何配合學校專業領導的策略，以及具體列明發展方向及監察改善措施。	恆常開展

	(3)優化行政工作。	<p>完全達標：</p> <p>(1) 84% 同工贊同本年度學校行政工作有所優化。</p> <p>(2) 86% 家長使用 eClass Parent App 簽署電子通告。</p> <p>(3) 88% 老師使用 eClass Teacher App 簽署電子通告。</p> <p>(4) 本年試行使用 eClass Student App 完成學生問卷調查，90% 學生順利完成。</p> <p>(5) 已完成本年度所有資產登記及課室設備使用手冊。</p>	恆常開展
	(4)設立更多的溝通渠道，以加強各持分者的了解。	<p>完全達標：</p> <p>(1) 促進 eClass App 的使用，建立家長、學生、老師與學校的溝通渠道。</p> <p>(2) 透過廣場電視，播放更多校園和校外資訊。</p> <p>(3) 利用禮堂外牆 LED 電子顯示屏，展示學生成果，繼續利用 iCampus 網頁家校通系統，發放更多校園資訊。</p> <p>(4) 每月最少一次工友例會及兩月一次校務組會議，加強校務組內成員的溝通。</p>	恆常開展
	(5)設立小組以處理危機及投訴事宜。	<p>完全達標：</p> <p>小組定期進行會議，討論不同的應變措施及監察投訴機制的落實。2018/19 年度檢討的內容包括：學校醫療室的運作、緊急疏散通道及流程、學生訓輔個案資料保密機制、校內學生企圖自殺處理流程及因應社會議題所引發學生罷課的處理流程。</p> <p>另外，校方至今也尚未有收到任何的投訴個案。此有賴學校所設立不同的小組及溝通渠道，收集各持份者對學校的建議，以增加彼此了解，及早化解意見分歧。</p>	恆常開展

檢討聖公會聖匠中學整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及法團校董會適時支持學校管理。在發展方向及學校管理方面提供不少幫助。 ● 學校有清晰的發展方向，有策略地制訂學校發展計劃及周年校務計劃，並能適當地運用有特定用途的政府撥款、分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校決策具透明度，並輔以校內監察機制，故在制訂政策時，能在不同層面上收集意見，讓教職員甚至有時讓學生就現行政策表達意見和建議，在制訂政策的過程中，學校充分考慮教職員的意見，經過討論以共同制訂學校政策。 ● 科組分工清晰，同時互相合作配合，溝通協調有效。 ● 學校有系統地蒐集自評數據和資料，以協助學校發展。 ● 學校重視校園設施，能運用資源增添器材與設備，為學生提供舒適、安全有序的學習環境。校園設施維護和創建有專業領導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可引入更多科技設備/技術，以提升管理效能。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校通過定期的校本管理組會議、科主任會議、行政簡報會等，就學校各項政策進行詳細討論和議決，促進同工的溝通和共識，有助政策在不同科組內一致落實執行。 ● 科主任在本科擔當觀課、評課、課業普查的評核人，有助強化中層管理領導的角色，與科組老師溝通良好。 ● 學校鼓勵教職員持續進修與自我完善，並提供資源支援教職員持續進修。而每年訂定不同專題的教師專業發展日，以配合學校發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜聚焦重點發展項目。 ● 學校宜進一步培訓各領域的接班人。 ● 可優化教師考績，創造空間鼓勵教師進修，使教師的專業不斷提升。

3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續檢討及優化全校課程，也鼓勵跨組別合作。 ● 學校鼓勵及發展多元化課程，如中三特色課程、初中全人教育課程、應用學習及職業英語等，以擴闊他們發展潛能。 ● 跨科專題報告，除培養學生共通能力外，也鼓勵學生多元化學習。 ● 針對學生的需要，英文及數學科按程度分組上課。學生可按考試成績，提升到高水平組別，鼓勵向學。 ● 學校已全面透過數據帶動評估，有助教師編排切合學生學習需要的跟進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜檢視初中統測的安排，以提升效能。 ● 各科需加強關注高中與初中的銜接情況及活動與課程的扣連。 ● 加強統一有效的批改方法，以致能作出有效的回饋。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習氣氛漸濃。 ● 透過共同備課、教學獎、觀課及課後交流(同儕、考績、科主任)有助提升教師的教學效能。 ● 初中英文、數學分組教學，能減少學生學習差異，對薄弱的學生有明顯幫助。 ● 學校透過多元化學習活動為學生鞏固學習。 ● 通過電子學習及教學，除提升學習興趣外，也逐漸培養他們的自學精神。 ● 學校積極鼓勵學生參加校外的學習活動，以擴闊他們的眼光，增加他們學習的動力。 ● 初中功課輔導班，有助培養學生學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習仍被動，能力薄弱。 ● 有系統地推行跨學科英語學習，使學生更全面接觸英語。 ● 可提供更多照顧特殊學習學生的策略供教師教學。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校投放不少的資源以支援學生成長及學習，為他們提供適切而多樣化的校本學生支援活動。 ● 學校以「全校參與」方式領導訓輔工作，強調正面鼓勵方法，提昇學生的形象、自信、自律和對學校的歸屬感。 ● 學校訂立清晰的健康校園政策，有系統統籌班主任課，內容涵蓋國民、品德、禁毒和環保教育等。 ● 學校提供多元化課外活動，於上、下學期設聯課活動周，平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動資優及少數族類學生的支援。 ● 加強情緒、人際關係教育。

	<p>衡學習及活動的需要，培養學生興趣和發展他們的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過學生會、四社、領袖生及初中全人發展課程，培訓學生領袖才能。 ● 學校亦積極投放資源發展「生涯規劃」活動，協助學生及早訂立目標及尋找出路。 ● 學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援服務，使他們能融入校園生活。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，建立不同渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生身心健康的發展。而家長教師會在校擔當重要溝通及合作的角色。 ● 因應計劃需要，學校引入校外夥伴，如辦學團體、專上院校、教育局、社福機構、慈善基金、警察義工、校友等，與學校進行協作，有效地推行具特色的校本課程和課外活動。另一方面，學校能有策略地安排師生參與不同的活動及計劃，促進同學的成長。 ● 學校因應學校發展而積極參與教育局校本支援服務。 ● 學校與聖公會屬下中學保持緊密聯繫，促進教師專業發展外，也提升學生的學習機會。 ● 學校與聖匠堂緊密合作，有助推動基督教教育及社會與長者服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強不同地區學校的連繫，增加學生對其他地區的認識及在其他地區發展的可能性。 ● 加強與小學的聯繫，強化中小學的接軌。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尊敬教師，態度友善，大部分對人有禮，校內秩序良好，學生相處和諧，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生缺乏自信心，責任心。宜針對責任心、自信心加以教育。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績逐漸進步，部分學生能成功考入理想的大學學府。 ● 學生於生涯規劃、課外活動中考獲不同專業證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與更多社區活動，提升學生對社區的歸屬感，亦讓社區人仕對本校有更多的認識。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參加各項校內、校外活動，在形象設計、話劇比賽、模型車比賽、STEM 活動方面表現不俗，並獲獎項。 ● 近年除發展體藝活動外，也積極發展學術活動，如課餘時參與中英朗誦節、模擬法庭活動、中文寫作比賽、英文聯校活動、中國歷史校外活動等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術成績仍需持續提升。
--	---	---

「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會中有專業人士，為學校提供支援。
- 教學團隊穩定，有助學校長遠發展。
- 學校與不同社服機構緊密合作，能有效利用校外資源。
- 學校擁有具經驗的訓輔團隊，照顧新來港及弱勢學生經驗豐富。
- 教師用心教導學生，透過不同活動引發學生學習的興趣及提昇他們的自信心。
- 學校能照顧個別學生的需要，發揮學生的潛能，協助學生發展自己的未來。
- 教職員關係融洽，師生關係良好。
- 學校設備適時更新，有助教學發展。
- 學校積極發展及引入不同的課程或計劃(如：中三特色課程)，使學生在學業及成長方面不斷進步。

弱項

- 部分學生學科基礎、能力及自理能力薄弱，以致影響學生學習，需要較長時間追上公開考試進度。
- 學校校舍小，空間不足，在推行活動方面受到不少限制。
- 普遍學生的家庭對他們的支援不足，影響家校合作成效。

- 學校的規模較小，人力資源有限，令教師的工作量增多。
- 學生學行已改進，惜未能吸引本區小學教師推薦及家長選擇入讀本校。

契機

- 學生對學校的歸屬感越來越強，他們喜愛學校，甚至介紹親友入讀本校。
- 新來港學童增多，有助本校穩定學生來源及優化改善校內的學習文化。
- 近年，區內人士和各界好友對本校的評價正面，增加學校向外尋找資源的機會。
- 學生升讀大學人數上升，有助提升學校形象。
- 本校積極引入外間社服機構，提供多元化的服務，支援學校發展不同範疇的活動。
- 近年學校積極培養學生的領導才能，為學生提供更多職業體驗的機會，以及更重視學生的生涯規劃，這都有助學生多元發展。
- 學校提供多元化的海外交流機會給學生，開拓他們的視野。
- 辦學團體持續支援學校，在宗教、財務、聯繫外界及形象塑造等方面也有一定幫助。

危機

- 本地適齡學生人口不穩定，持續影響本校的收生情況。
- 學生普遍能力及自理薄弱，學校積極引入不同的課程及計劃幫助學生，使教師工作量及壓力漸增。
- 家長支援不足，依賴學校管教子女，使學校增加不少工作量及壓力。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 學校課程持續更新
2. 優化學校制度，提升學與教效能
3. 統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路

學校發展計劃（2019／2020 年度 至 2021／2022 年度）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
1. 學校課程 持續更新	(a)配合教育局課程發展。	✓			(1)檢視各課程領域課程，按更新項目作出相應修訂。
			✓	✓	(2)落實推行、檢討及優化更新項目。
	(b)培養學生共通能力。	✓	✓	✓	(3)通過跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力(溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力)、思考能力(明辨性思考能力/創造力/解決問題能力)與個人及社交能力(自我管理/自學能力/協作能力)。
		(c)推展 STEAM 教育和資訊科技科育。	✓	✓	✓
	✓		✓	✓	(5)將資訊素養融入學校整體課程。讓學生掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。
	(d)加強價值觀及態度教育。	✓	✓	✓	(6)分階段重點教導學生七種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛。
	(e)推動跨課程語文學習	✓	✓	✓	(7)在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，制定「跨課程語文學習」方向。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
2. 優化學校制度，提升學與教效能	(a)強化科務發展及管理。	✓			(1)制定科務管理、教學策略層次、評估、批改、活動跟進、銜接及教師進修等指引。
			✓	✓	(2)落實推行、檢討及優化指引的內容。
	(b)推行有效提升學習效能的評估政策及方法。	✓			(3)檢視現行的評估制度(包括考試及統測)，制定更具效能的方式。
			✓	✓	(4)落實推行及優化更新的評估方式。
	(c)提高各科組制定及落實工作計劃的效能。	✓	✓	✓	(5)副校長必須參與科組工作計劃的制定及提供意見。
	(d)提升自學文化。	✓	✓	✓	(6)各學科須為每級學生安排自學活動，鼓勵學生自學。
	(e)鼓勵學生勤奮學習。	✓			(7)計劃及推行學生奮學獎勵計劃。
			✓	✓	(8)落實推行、檢討及優化學生奮學獎勵計劃。
(f)增加教師進修空間。	✓	✓	✓	(9)修訂外出進修的批核準則，鼓勵教師持續進修。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
3. 統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路。	(a)學生得到全面而均衡的教育。	✓			(1)協調各科組，使有效統整合適本校學生的非正規教育活動。
			✓	✓	(2)落實推行及優化更新活動內容。
	(b)資優學生及特殊學習需要的學生得到適切的照顧。	✓			(3)為資優學生及特殊學習需要的學生制定相關照顧政策。
			✓	✓	(4)落實推行、檢討及優化相關政策。
	(c)能配合學生在學術、專業和職業的發展需要。	✓	✓	✓	(5)各科組就自己的領域提供更多在學術、專業和職業相關的活動。
(d)推動全方位學習。	✓	✓	✓	(6)在不同學習領域及課程程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種基要學習經歷。	

