

聖公會聖匠中學

學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

目錄

	內容	頁數
1.	願景、使命及關注事項	3
2.	關注事項一：加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀	4
3.	關注事項二：強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力	8
4.	關注事項三：加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展	11
5.	學校發展津貼	15
6.	多元學習津貼	16
7.	學習支援津貼	17
8.	校本課後學習及支援計劃	18
9.	姊妹學校交流計劃	19
10.	運用推廣閱讀津貼計劃書	20
11.	學校行政主任津貼計劃書	21
12.	全方位學習津貼計劃	22
13.	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	24
14.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	25
15.	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	26
16.	校本管理額外津貼計劃書	35
17.	學生活動支援津貼	36
18.	家長學生·好精神一筆過津貼	37
19.	校園·好精神一筆過津貼	38
20.	一筆過家長教育津貼(中學)	40
21.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	41
22.	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	42
23.	「大灣區職涯探索之旅」津貼	43

願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

使命

(一)建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。

(二)本校將致力：

- (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
- (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
- (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
- (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
- (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有自信心去選擇升學或就業發展。

關注事項

1. 加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀
2. 強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力
3. 加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展

關注事項一：加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀

上學年的回饋與跟進：

- 就生命教育課的準備及延續，建議來年繼續聯繫訓育及輔導組、德育及公民教育組，探討如何合作一起發展本校的生命教育，並透過生命教育有系統地培育學生的正面價值觀，從而培育學生做到健康的生活方式、藉著不同的小組活動和體驗活動加強學生的語文能力、共通能力，並具備寬廣的知識基礎、進而更恰如其分地思考自己的生涯規劃。
- 中二生命教育營的理念是探索生命的可能，並提供機會給學生學習互相欣賞，建立關愛的團隊。而本校戶外活動日的理念，是班級經營，走出課堂，體驗學習。建議來整合兩個活動，既能(i)豐富及優化中二級戶外活動日的內容；(ii)集中人手能使活動做得更好。
- 下年度仍將透過編訂全年早會、集會的周訓主題，並嘗試協調科組借用集會時間的需要，讓負責早會、集會短講的教師能有更充裕的時間，以配合本組周訓的安排作分享，作為推動價值觀教育，培養學生正確價值觀和態度。
- 下年度將持續優化及增益班主任課教材，並推展製作的「團結」、「孝親」、「以禮待人」等課題，以培養學生正確的價值觀。另一方面，本組將進一步檢視及優化班主任課的教材及活動，並將進一步協調各科組借用班主任課的情況，以提升班主任課的成效。
- 下學年將進一步增加學生參與的元素，試行安排一次由學生擔任主講國旗下講話，以提升學生的投入感。負責升旗隊的教職員亦須定時安排升旗隊隊員操練升掛國旗技巧，以維持高水平的表現及避免不必要的失誤。
- 按照校本環保(資源管理)政策的議決，繼續加強宣傳及改善源頭減廢及資源回收角乾淨回收的政策目標。
- 調適全人發展計劃的課程，以及為學校將草擬健康校園新一周期的計劃。
- 加強與校外機構合作，來年為中一至中六每班學生進行入室的性教育工作坊，並繼續與其他科目進行跨科及滲透性性教育課程，以不同課程及角度豐富學習內容。
- 在來年度仍會持續加強推行教師媒體及資訊素養的培訓，加強老師在這方面的知識，再將學會的知識傳授與學生。例如：第一次教師專業發展日所教授的AI Chatbot。
- 繼續在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素，在使用網上資源或人工智能程式來製作專題研習報告時，務必提高學生資訊素養意識。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a)建立基督教的價值觀	(1)引入基督教生命教育課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級學生引入生命教育課程，讓學生認識生命的價值和意義，從而珍惜生命。使學生認識自己、肯定自己、接納自己，進而建立起良好的朋輩關係。 ● 70%學生及教師表示學生能從課程中，達至認識自己、肯定自己、接納自己，進而建立起良好的朋輩關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂的表現 ● 課業的評估 ● 學生及教師問卷 	24/25 年度	宗教科老師	全方位學習津貼
	(2)透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 擔挑計劃：以生命教育的內容，透過一系列的訓練及活動，幫助學生認識自己，建立自信，並且與自己及別人建立良好關係，從而培養正面、積極、盡責的人生態度。 ● 全校學生團契職員的建立，讓學生在靈命成長方面有更多的培育、肯定及承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動表現 ● 態度與承擔 ● 學生的回饋 	24/25 年度	陳致良主任、李智浩主任及宗教組	全方位學習津貼

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(3)加強校園宗教環境的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年均對校園的宗教環境作出建設或優化，從而提升學生對宗教價值觀的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境佈置 ● 學生的相關的活動 	24/25 年度	陳致良主任、李智浩主任及宗教組	全方位學習津貼
(b)推動國民和全球公民身份認同。	(4)分階段重點教導學生十二種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結及孝親。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年就 3-4 個價值觀進行教育，使學生明白其重要性及成為自己的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定教導學生十二種首要的價值觀的時間表及推行方法 	22/23-24/25 年度	李智浩主任、德育、公民及國民教育組	德育及公民教育組津貼
	(5)推動憲法、基本法及國家安全教育，建立國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年各科組均能按計劃推動及建立學生對國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組工作計劃書 ● 各科組工作報告 	24/25 年度	黎智雄主任及各科組負責人	
	(6)加強環保教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生層面積極推動環保工作，提升學生對環保的意識。 ● 推動《惜食·剩食》文化，參與學生身體力行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常的環保工作 ● 講座或活動 	24/25 年度	李智浩主任、德育、公民及國民教育組及班主任	德育及公民教育組津貼
(c)建立健康生活方式	(7)透過全人發展計劃及健康校園計劃，讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與制服團體或野外訓練等經歷，加強學生的自我管理能力和紀律，並培養及發展學生的多元技能。 ● 在科組透過不同的健康生活教育，建立積極的生活態度及健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與相關的活動及建立正面價值觀。 ● 觀察學生表現 	24/25 年度	黎智雄主任及各科組負責人	健康校園津貼

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(8)推動性教育的學習元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按學生的不同階段提供相關性教育的學習元素。 ● 就個別學生需要，提供小組活動或個案輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生就性教育有正確的價值觀。 ● 學生能適時向學生提供幫助。 	24/25 年度	陳翠瓊主任、 社工及輔導組	
(d)培養學生媒體及資訊素養	(9)加強教師媒體及資訊素養培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師對媒體及資訊素養的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年均有最少一次的相關培訓活動。 	24/25 年度	教師事務組及 資訊科技及電子學習組	
	(10)在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程文件內顯示相關課程。 	24/25 年度	余百昌主任、 電腦及資訊及 通訊科技科老師	
	(11)透過多元化活動，學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動中顯示學生已掌握基本要素。 	24/25 年度	余百昌主任、 電腦及資訊及 通訊科技科老師	

關注事項二：強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力

上學年的回饋與跟進：

- 下學年，計劃試用新的英文學習平台(Solid Memory)加強學生的英語詞彙。
- 維持按英語能力分組教學安排，並定期檢視學生表現進行分組調整。
- 設立英語大使階梯，為不同能力而有興趣服務的學生培訓成英語大使。此外，定期給予英語大使宣傳英語活動和擔任小導師的機會供他們鍛鍊演說的技巧。
- 下學年，將研究如何運用人工智慧和資訊科技，更有效提升學生在學習英語的表現和興趣。
- 持續於校內推廣跨課程語文學習活動，促進學生建立具英語氛圍的校園環境。
- 持續優化跨課程英語閱讀素材，使學生能在英文寫作中的表現有所改善。
- 下學年將於中一級及中二級推行以英語教授公民、經濟與社會科，並會安排相關同工參與教育局的研討會，及進行課程規劃和優化，展望能為學生提供更多使用英語的機會。
- 除拔尖補底策略外，繼續鼓勵學生參加Trinity測試，考取國際英語水平證書。
- 下學年繼續舉辦中一暑期英語學習營和安排英語大使參與支援工作，發揮朋輩學習效果。
- 鼓勵老師利用數據設計分層學習材料，為不同能力的學生建立合適的學習目標及評估。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a)強化英語學習基礎	(1)中一級透過銜接課程及區本計劃，打好英語學習基礎。	● 重溫小學英語課程。	● 學生對相關課程有基本掌握。 ● 中一能力評估測試。	24/25 年度	杜可欣主任、陳浩維老師及英文科老師	區本計劃津貼
	(2)中一、二級按英語能力分組教學，中三級則按英語能力分班教學，增加學生的學習動機。	● 學生能在合適的組別學習，並提升其學習英文的動機。	● 能在學期初及學期中有效編配學生學習組別。 ● 適時評估學生的能力。	24/25 年度	余百昌主任、杜可欣主任及陳浩維老師	
	(3)設立英語大使計劃，協助推動英語活動及英語獎勵計劃。	● 英語大使能透過每月英語活動，推動學生積極學習英語及參與英語活動。	● 評估英語大使表現。 ● 學生參與英語活動達七成以上。	24/25 年度	杜可欣主任及英文科老師	英文科津貼
	(4) 設立英語日，鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。	● 落實及有系統地執行相關計劃。 ● 學生按時完成相關要求。	● 檢視各學生完成進度。	24/25 年度	杜可欣主任及英文科老師	
	(5)透過推動電子閱讀，提升學生閱讀英語的能力。	● 70%的學生能在悅讀獎勵計劃中完成相關閱讀任務。	● 統計	24/25 年度	杜可欣主任及英文科老師	
(b)推動跨課程語文學習	(6)在初中階段各學習領域，增加學生運用英語的機會。	● 各科落實執行已制定的方案。	● 進度表、工作計劃書及工作報告。	24/25 年度	黃志堅副校、杜可欣主任及各科組負責人	
	(7)透過跨科組合作，推廣跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會。	● 各科落實執行已制定的方案。	● 進度表、工作計劃書及工作報告。	24/25 年度	黃志堅副校、杜可欣主任及各科組負責人	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(8)將公民、經濟與社會科改以英語為教學語言，提升學生運用英語的機會。	● 制定 24/25 年度的中一、中二課程、評估準則及人手安排。	● 會議文件	24/25 年度	黃志堅副校 羅潔霞老師及 陳浩維老師	
(c)照顧學習差異	(9)透過拔尖補底策略，提升學生英語能力。	● 70%教師認同有助提升學生英語能力。	● 問卷調查	24/25 年度	杜可欣主任及 英文科老師	
	(10)每年籌辦英語學習營，增加學生在生活中應用英語機會。	● 70%學生認同有趣地學習英語，並能應用在生活上。	● 問卷調查	24/25 年度	杜可欣主任及 英文科老師	全方位學習 津貼
	(11)透過評估機制，有效提升學習。	● 有效掌握學生的情況，繼而進行學習的跟進。	● 檢視測考成績，從分析作出跟進方案	24/25 年度	杜可欣主任及 英文科老師	

關注事項三：加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展

上學年的回饋與跟進：

- 課外活動組所舉辦或支援的工作，與七個學習宗旨相關的有：國民和全球公民身份認同（例如：與中國文化相關的參觀活動、舉辦校本或推薦學生參加國內交流團、推動環保活動）、寬廣的知識基礎（科組活動、講座、校內及全港性的問答比賽）、（包括溝通、自我管理、解決問題、協作、慎思明辨等能力）、健康的生活方式（例：社際比賽、學會活動、戶外活動日）
- 期望下學年能吸引更多學生主動參與活動及比賽，透過活動讓更多學生達到以上的各個學習宗旨，加強培養正確的價值觀。
- 持續更新班主任課內容的建議，以擴闊同學對未來選擇的視野。
- 每年均有同學報讀國內大學，來年將繼續安排同學到國內大學參觀，讓同學了解內地升學的好處。
- 安排同學參加新一期 Y-dragon 計劃，盼望同學可透過這計劃了解公營和私營機構的不同工種。
- 按校本需要建議老師修讀特殊教育三層課程：基礎、高級及專題。提升老師的專業知識和技能。
- 邀請科任老師參觀言語治療課，讓老師明白學生的言語學習需要，以便配合及跟進。
- 舉辦有關精神健康的活動，並與不同科組合作，讓有需要的學生透過活動得到情緒及壓力的舒緩。
- 為有特殊學習需要及資優的學生提供不同的資優培訓活動，以發掘學生的專長，並讓學生得到適切的發展。
- 透過觀課、共同備課及科組會議優化教程設計，進一步照顧學生的學習差異。
- 邀請專業人士到校為老師進行相關培訓。
- 透過教師發展日舉辦講座，外出參觀讓教師了解最新的融合教育、全校參與模式、支援策略。
- 為非華語有特殊教育需要的學生提供個別化的加強支援，例如：協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動，為學生提供課後支援，生涯規劃及公開考試的準備。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a) 學生得到全面而均衡的教育	(1) 推動全方位學習，為學生提供更多元化的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用津貼，為學生提供更多元化學習經歷。 ● 各科組均設課堂以外學習經歷，擴闊學生的眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼報告 ● 各科組工作報告 	24/25 年度	黎智雄主任及各科組負責人	全方位學習及各科組津貼
(b) 加強學生的生涯規劃工作	(2) 在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地為各級提供生涯規劃的資訊及活動。 ● 推行活動，70%以上的學生認為活動對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作報告 ● 問卷調查 	24/25 年度	余百昌主任及各科組負責人	生涯規劃津貼及各科組津貼
	(3) 培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中及高中的正規課程或非正規課程中規劃相關的配合內容。 ● 學生在面試前已掌握面試前的準備及面試技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃 ● 負責老師的指導及評估 	24/25 年度	余百昌主任 黎綺雯老師 杜可欣主任	生涯規劃津貼及各科組津貼
	(4) 各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動，探索未來方向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組均設活動提供相關的升學及職業資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組工作報告 	24/25 年度	余百昌主任及各科組負責人	生涯規劃津貼及各科組津貼

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(c) 特殊學習需要的學生得到適切的照顧。	(5) 推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，從而幫助他們克服限制和困難，使學生達到能力可及的學習水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上有特殊教育需要的同學和家長認同教育心理學家、言語治療師及三層支援模式能針對學生的限制和困難提供適當的支援，使學生達到能力可及的學習水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 本組會議 ● 評估報告 ● IEP 會議 ● 課業表現 	24/25 年度	洪少萍主任及特殊教育組	中學學習支援津貼
	(6) 策略性組織學習小組、融合小組，透過朋輩協作，提升社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上有特殊教育需要的同學認同學習小組能幫助他們完成家課及準備測考。 ● 70%或以上參與同學認同融合小組有助他們擴闊視野及增進待人接物技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	24/25 年度	洪少萍主任及特殊教育組	中學學習支援津貼
	(7) 採用多元化的評估方式，並按照學生的特殊教育需要，提供適切的特別考試安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上有特殊教育需要的同學認同在校內試或公開考試得到適切的安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 評估報告 ● 加時效益統計 	24/25 年度	洪少萍主任及特殊教育組	中學學習支援津貼

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局 2026/27 的培訓指標，每年按教育局分配/錄取的名額，有計劃地安排在職教師接受特殊教育培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓行事錄紀錄 	22/23-24/25 年度	洪少萍主任	
	(9)引入校外支援計劃，讓學校具備更全面的支援條件。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上有特殊教育需要的同學認同引入校外支援計劃，能優化支援措施，使學生能得到更全面的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議或觀課紀錄 	22/23-24/25 年度	洪少萍主任及特殊教育組	

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：聖公會聖匠中學
會議討論

諮詢教師的方法：收集意見後在校本管理

學年：2024/2025

開辦班級數目：17

津貼額：502,350 元

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生紀律	協助教師處理學生偏差行為。	聘請1位訓導助理支援學生訓育工作。	減低教師處理學生行為時間，為教師創造空間，專注發展有效的教與學。	2024年9月至2025年8月	207,900 元	◆ 學生違規次數減少，並有成功案例。 ◆ 能夠減輕教師非教學工作量。	訓導助理工作表現評估； 教師對同學表現優化效用的意見	何建昌
學生課外活動	協助教師處理學生課外活動	聘請1位助理支援學生課外活動工作。	減低教師處理課外活動工作。	6 個月	119,700 元	◆ 能夠減輕教師非教學工作量。	課外活動助理工作表現評估； 教師對參加同學表現優化效用的意見	黎智雄
人文教育學習活動	協助教師處理人文教育活動	聘請1位助理支援學生人文教育學習活動工作。	透過課程，學生鞏固自己的人文教育基礎。	6 個月	100,800 元	◆ 能夠減輕教師非教學工作量。	助理工作表現評估；教師對參加同學表現優化效用的意見	陳浩維 黎智雄
英文教育學習活動	協助教師處理英文教育活動	聘請1位助理支援學生英文教育學習活動工作。	透過課程，學生提升學習英文的興趣。	4 個月	75,600 元	◆ 能夠減輕教師非教學工作量。	助理工作表現評估；教師對參加同學表現優化效用的意見	杜可欣
					預算總額	504,000 元		

註：資源包括校方支付的5%強積金。

聖公會聖匠中學
 多元學習津貼 — 其他課程：資優教育課程計劃書
 2024-2025 學年

津貼額：\$63,000

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
數學	數學資優教育學習活動	提高學生的高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> • 8-10 名中五學生 • 由數學科老師根據特定準則提名 	2025 年 8 月	學生數學水平有所提升	陳承綱主任	\$15,000
English	S4-6 English enrichment program	To enhance students' English skills	<ul style="list-style-type: none"> • 15-20 per each class level • Promoted by the English teachers after selection 	Sep-Dec 2024 Mar-May 2025 Aug 2025	Completing the tasks set in the course	Ms. TO Ho Yan	\$48,000

附錄十五 (ii)

(津貼及按額津貼學校適用)

「學習支援津貼」財政預算

(供學校策劃支援工作用)

聖公會聖匠中學 學校

2024/ 2025學年

收入

項目	金額(\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a) 15018.85	
預計2024/25學年的第一期撥款	(b) 595000	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的 70%。
預計 2024/25學年的第二期撥款	(c) 255000 (估算及已扣起新點)	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局於翌年2月通知學校有關金額, 並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	865018.85	

支出

項目	金額(\$)	備註
1. 增聘 ___ 名全職和 / 或 ___ 名兼職教師	0	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘 2 名教學助理和 1 名輔導員	630000	
3. 外購專業服務	80000	
4. 購置學習資源	0	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	100000	
總支出 (e)	810000	

收支

項目	金額(\$)	備註
預計本學年年終末累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)	55018.85	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100 %	6.47%	

2024/2025 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會聖匠中學

負責人姓名： 黎智雄

聯絡電話： 23642730

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 180名(包括 A. 領取綜援人數：30名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應 機構名稱 (如適)
					A	B	C		
體藝活動及課後興趣班	提高參與體藝活動之興趣 培養學生多元興趣 培訓有體藝潛質的學生	出席率 80%以上 考獲專業資格	統計受訓學員出席率 通過專業團體考試	9/2024-8/2025	20	50	20	35400	體藝總會 文藝團體 康文署
聯課學習活動	支援課堂學習 擴闊學習範圍 增潤課堂學習	完成活動習作 滙報學習成果	問卷調查 活動反思	9/2024-8/2025	20	70	20	35400	學校自行組織
境內外交流活動/學習營	擴闊學習範圍 增潤課堂學習	完成活動習作 滙報學習成果	問卷調查 活動反思	9/2024-8/2025	10	60	20	35400	學校自行組織 校外機構
活動項目總數： 20				@學生人次	50	180	60		
				**總學生 人次	290				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會聖匠中學
姊妹學校交流計劃書
2024-2025 學年

內地姊妹學校名稱: 廣東省廣州市南海中學、廣州中學、清華大學附屬中學

津貼額: \$165,438

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	<p>大灣區姊妹學校交流團</p> <p>日期: 14/11/2024-16/11/2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中五級學生到訪廣州市南海中學作校慶活動交流和分享(約61名學生) - 與內地姊妹學校的學生就中華文化作交流和互相指導 - 與內地姊妹學校的老師分享學與教的經驗 - 了解大灣區的最新發展 	<ul style="list-style-type: none"> - 融合師生對兩地文化差異的瞭解 - 擴闊學生的視野 - 促進兩地師生欣賞和推動中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的參與表現 	<p>\$41,840</p> <p>(到訪內地姊妹學校的團費、合辦活動的費用、交通費、交流物資費)</p>
2.	<p>北京姊妹學校交流團</p> <p>日期: 19/12/2024-23/12/2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與北京清華大學附屬中學締結成姊妹學校 - 安排師生到校探訪和交流 - 了解北京社區現代的發展 	<ul style="list-style-type: none"> - 建立彼此友誼和文化交流 - 擴闊學生的視野 - 互相分享和學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察師生的參與及活動後進行訪談 	<p>\$100,000</p> <p>(到訪內地姊妹學校的團費、合辦活動的費用、交通費、交流物資費)</p>
3.	<p>聘請臨時輔助人手</p> <ul style="list-style-type: none"> - 處理姊妹學校活動行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 統籌和聯絡姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> - 依時完成計劃中的工作 	<p>\$23,598</p> <p>(姊妹學校活動行政助理的薪金)</p>

聖公會聖匠中學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：鼓勵學生培養良好的閱讀習慣和自主學習精神。

津貼額：\$55,147

項目 編號	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$35,147
2.	網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> e 閱讀學校計劃 <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	\$15,000
3.	閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$5,000
4.	其他：_____	

聖公會聖匠中學
學校行政主任津貼計劃書
2024-2025 學年

目標：以增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

津貼額：\$590,760

項目編號	項目名稱	預算開支(\$)
1.	<p>聘請一名行政主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援法團校董會會議相關工作； ● 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄； ● 協助學校人手管理的行政工作； ● 督導校務處日常的行政事務，如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校； ● 外借場地工作，包括夜校等； ● 統籌或協調學校資源管理的行政工作，如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等； ● 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引，如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等； ● 對外公關及聯繫學校各持分者事宜； ● 其他由僱主指派的工作。 	\$428,035
2.	<p>聘請一名助理行政主任（9個月）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援法團校董會運作，如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等； ● 校本課程及學生事務支援； ● 協助學校資產登記及核對工作； ● 儲存及管理全校學生的檔案紀錄； ● 更新學校聯絡名單及寄發學校文件； ● 訂購學校、信封及各項學校商品事宜； ● 處理零用現金； ● 郵件寄發工作； ● 其他由校長指派的工作。 	\$162,493

註：預算已包括校方支付的5%強積金。

聖公會聖匠中學
全方位學習津貼 運用計劃
2024/2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00
1	人文學科參觀/工作坊/活動	2024年9月至2025年7月	中一至中六	430	\$25,000.00	\$58.14
3	生命成長營	2024年11月	中二	90	\$70,000.00	\$777.78
4	中一生命教育課	2024年2月至2025年6月	中一	90	\$50,000.00	\$555.56
5	擔挑計劃	2024年10月至2025年7月	中四至中六	30	\$40,000.00	\$1,333.33
6	聖匠擔挑隊輔訓練及服務營	2024年7月	中四至中六	30	\$40,000.00	\$1,333.33
7	公民科考察活動	2024年9月至2025年7月	中五	61	\$2,000.00	\$32.79
8	STEAM教育(科學科)學習活動/比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中六	430	\$20,000.00	\$46.51
9	STEAM教育(電腦科)學習活動/比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中六	430	\$20,000.00	\$46.51
10	STEAM教育(科技科)學習活動/比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中六	430	\$20,000.00	\$46.51
11	STEAM教育(藝術科)學習活動/比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中三	240	\$15,000.00	\$62.50
12	STEAM教育(數學科)學習活動/比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中六	430	\$10,000.00	\$23.26
13	跨科組學習活動	2024年9月至2025年6月	中一至中六	430	\$25,000.00	\$58.14
14	跨課程語文學習活動	2024年9月至2025年6月	中一至中六	430	\$20,000.00	\$46.51
15	全人發展計劃	2024年9月至2025年6月	中一至中三	240	\$35,000.00	\$145.83
16	體育活動及訓練	2024年9月至2025年6月	中一至中六	430	\$90,000.00	\$209.30
17	藝術活動及興趣班	2024年9月至2025年8月	中一至中六	430	\$180,000.00	\$418.60
18	價值觀教育活動	2024年9月至2025年8月	中一至中六	430	\$10,000.00	\$23.26
19	體驗學習活動	2024年9月至2025年8月	中一至中六	430	\$150,000.00	\$348.84
20	課外活動	2024年9月至2025年8月	中一至中六	430	\$20,000.00	\$46.51
21	生涯規劃活動	2024年9月至2025年8月	中一至中六	430	\$20,000.00	\$46.51

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
第1.1項預算總計			6,371		\$862,000.00	
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野					
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36
1	北京經濟及文化考察之旅	2024年12月	中二至中五	20	\$50,000.00	\$2,500.00
2						
3						
(如空間不足，請於上方插入新行。)						
第1.2項預算總計			20		\$50,000.00	
第1項預算總計			6,391		\$912,000.00	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支(\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	電子學習資源	跨學科	\$10,000.00
2	體育設備及消耗品	體育活動	\$10,000.00
3	藝術設備及消耗品	藝術活動	\$20,000.00
4	課外活動設備及消耗品	課外活動	\$10,000.00
5	STEM學習套件	STEM活動	\$30,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$80,000.00
第1及第2項預算總開支			\$992,000.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	430
預期受惠學生人數：	430
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	黃志堅
職位：	副校長

聖公會聖匠中學
公民與社會發展科
「公民與社會發展科津貼」運用計劃

本校計劃運用 **30萬元**「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途（21/22-23/24）：

範疇	3年預算金額 \$	21/22 年度 (結算)	22/23 年度 (結算)	23/24 年度 (結算)	24/25 年度 (預計)	備註
i. 發展或採購相關的學與教資源	121,212.2	13,127.0	35,019.0	55,066.2	18,000.0	
ii. 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	14,652.0	0.0	2,000.0	6,652.0	6,000.0	
iii. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	164,135.8	34,866.5	65,832.0	54,526.0	8,911.3	包括本地考察研習、參觀、比賽等
iv. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
v. 其他（請註明）：	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
總預算開支	300,000.0					
津貼餘款	0.0					

附錄十五 (ii)

v (津貼及按額津貼學校適用)

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政預算

(供學校策劃支援工作用)

聖公會聖匠中學 學校

2024/ 2025學年

收入

項目	金額(\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a) \$0	
2024/25學年的撥款	(b) \$110000(待 EDB批核)	「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」將按每所學校內的有特殊教育需要的非華語學生人數提供。
總收入 (c) = (a)+(b)	\$110000	

支出

項目	金額(\$)	備註
1. 增聘___名全職和/或___名兼職教師	\$0	「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要的非華語學生的措施上。學校應靈活運用這筆津貼及結合其他校內資源，支援有關學生，有關詳情請參閱教育局通告第 9/2019 號附錄。
2. 增聘 0.6教學助理	\$110000	
3. 外購專業服務	\$0	
4. 購置學習資源	\$0	
5. 安排學習/ 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$0	
收支	總支出(d) \$110000	

項目	金額(\$)	備註
預計本學年年終末累積津貼餘款	\$0	「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要 [即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關有特殊教育需要非華語學生支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 9/2019 號。
餘款佔本年度撥款的百分比(%)	0%	
(e) = (c) - (d)		
(f) = (e) / (b) x 100 %		

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校計劃（普通中學適用）**

學校註冊編號：283002 (6 位數 SCRIN)

學校名稱：聖公會聖匠中學

學校電話號碼：23642730

學校傳真號碼：23648708

總統籌人員姓名：洪少萍主任

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 7 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調

實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 洪少萍主任	5年或以上	5年或以上
其他(請說明) 其他（請說明）： 特殊學習需要組統籌主任		
副統籌人員（如有）姓名： 請選擇 其他（請說明）：	請選擇	請選擇

整。經調整後的2024/25學年額外撥款額（如適用）會於2024年8月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年：

(a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他（請說明）：_____

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	3	1		1	2		7
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							0
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園及小學)就讀超過一年)的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別／組別的學校填寫							
(iv) 就讀普教中班別／組別的非華語學生人數							0
(v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別	<input type="checkbox"/>						

(b) 本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生(特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生)的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。
	<input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是(可選多於一項)： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(ii) 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。

未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：

本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。

其他（請說明）：_____

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

於 2024/25 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：
（可選多於一項）

中國語文資歷考試		預計參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書 (GCSE)、國際普通中學教育文憑 (IGCSE)，以及普通教育文憑 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level) 及高級程度 (A-Level) 的中國語文科考試			

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 331,453.00 元⁴，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用）**B** 50,386.66 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2023/24 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁷ （請於第(7)(a)項提供補充資料）	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (1.5) 名	\$ 315,000.00
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$
備註（如適用）：			
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）	\$
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）	
		翻譯／傳譯服務	\$
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$
		校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$
	其他（請說明）：_____	\$	
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$
		運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$ 315,000.00
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D]** 66,839.66 元
[A] + **[B]** - **[C]**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 20.2 %
[D] ÷ **[A]** × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額**[D]**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(7) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級：S1-S5)
	<input checked="" type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：S1-S5)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)(年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)
	<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組(年級：S1-S5)
	<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程(年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	中文銜接課程(年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習(年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	導讀學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)(年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)(年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容: <input type="text" value="中文周"/></p> <p>2. 活動內容: <input type="text" value="請選擇或填寫"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明: _____)</p>

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- 在 2024 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- 在 2025 年 11 月 28 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- 在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- 本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署： _____

校監姓名： 張樹萱 _____

日期： 23/09/2024 _____

請在適當的方格內加上「√」號

聖公會聖匠中學
校本管理額外津貼計劃書
2024-2025 學年

目標： 支援學校優化法團校董會／學校管理委員會（校管會）的運作，及加強校董／校管會成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

津貼額：\$53,385

項目 編號	項目名稱	預算開支(\$)
1.*	<p>支援校董會法團校董會的運作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 採購法律專業諮詢服務如訂立／修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等； ● 採購財務管理專業諮詢服務； ● 採購人力資源管理顧問服務； ● 校董／校管會成員選舉； ● 聯繫持分者。 	\$53,385
2.	<p>加強校董／校管會成員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董／校管會成員的多元培訓如研討會、工作坊、辦學團體「學習圈」／「溝通群組」、不同辦學團體互相交流等，以落實專責小組所建議的校監／校董培訓軟指標； ● 透過採購服務／聘請講者，並參考教育局校本管理網頁所提供的資料，舉辦與學校管治相關的培訓活動／課程；。 	

註：將邀請聖公宗(香港)中學委員會有限公司報價

聖公會聖匠中學

2024-2025 學年 學生活動支援津貼 計劃書

目標：學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。

本年度津貼額：\$93600

上學年津貼餘額：不適用

<u>項目編號</u>	<u>交流項目名稱及內容</u>	<u>預期目標</u>	<u>監察/評估</u>	<u>預算開支</u>
1.	戶外活動日	透過體驗學習，增進學科知識及見聞	活動紀錄/教師問卷	\$10000
2.	學會活動	學生參加學會活動，發展多元興趣，包括跆拳道、攬球、公益少年團、單車、定向活動等	活動紀錄/成績紀錄	\$30000
3.	體育活動	學生參加體育活動，發展多元興趣，包括劍擊、山藝、拯溺等	活動紀錄/成績紀錄	\$11800
4.	試後活動其他校內活動	透過活動培養正確價值觀及擴闊知識	活動紀錄	\$11800
5.	境外交流活動	擴闊視野，增進對國家及世界各地文化的了解及促進生涯規劃	學生匯報	\$30000
			總數：	\$93600

聖公會聖匠中學

2024-2025 學年 家教會「家長學生·好精神一筆過津貼」計劃書

目標：促進家長了解子女成長；促進家長及學生的精神健康

津貼額： \$20,000

項目編號	交流項目名稱/內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	「家校齊減壓」- 精神健康親子工作坊	增強親子溝通和彼此了解，減輕壓力，提升家庭精神健康	觀察家長在工作坊中的參與情況/活動問卷	\$6,000
2	家教會刊物(推廣精神健康的資訊)	加強家長對精神健康的關注和認識	家長教師會家長委員回饋	\$3,000
3	「文憑試壓力與家庭支持」講座	教導中六學生家長有效支援子女情緒壓力的方法	觀察家長在講座中的參與情況/活動問卷	\$9,000
4	雜項	/	/	\$2,000

聖公會聖匠中學
「校園·好精神一筆過津貼」計劃書
2024-2025 學年

目標： 為學校提供額外的資源，幫助學生適應疫情所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

津貼額：\$60,000

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	<p>提升學生精神健康的計劃或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦與精神健康相關之午間攤位活動 - 中六減壓工作坊(派發打氣禮物包) - 初中減壓小組 如藝術治療、音樂治療 	<ul style="list-style-type: none"> - 營造關愛氛圍，提升學生的心靈健康。 - 營造溫暖、關愛互助的校園氣氛，提升學生的精神健康 - 讓學生在過程中能帶來平靜心靈、抒減壓力的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察及評估；學生在活動中的表現 - 老師觀察及評估；學生在活動中的表現 - 每位學生完成一件屬於自己的作品；70%學生同意活動能令他們舒解壓力及關注到自己的身心及精神健康 	<p>\$15,000</p> <p>\$2,000</p> <p>\$18,000</p>
2.	<p>提升教師精神健康的計劃或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦促進教師精神健康活動及減壓工作坊，如香薰減壓、瑜珈減壓等 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓教師學習舒解壓力及鍛鍊身心靈的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%老師同意活動能令他們舒解壓力及關注到自己的身心及精神健康 	<p>\$12,000</p>

3.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備 - 購買舒壓玩具，如擠壓減壓球、指尖舒壓玩具	- 幫助師生釋放壓力，照顧自己的情緒需要，適時減壓。	- 學生/教師使用量	\$3,000
4.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源（良師啟導教材、物資及獎品）	- 透過學生小組活動、遊戲、分享等，讓學生得到老師關顧下健康成長，建立正面價值觀應對逆境。	- 70%的學生同意計劃有正面評價，有助建立正面價值觀應對逆境。	\$4,000
5.	舉辦活動時的茶點招待 - 於教師活動、學生活動適時提供茶點		- 教師觀察及評估 - 學生於活動中的表現	\$6,000

聖公會聖匠中學
一筆過家長教育津貼計劃書
2024-2025 學年

目標： 鼓勵學校在設計有關課程或活動時參考課程架構（中學），讓中學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，以及促進家校合作與溝通。

津貼額：\$200,000

項目編號	範疇	項目內容	預算開支
1.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供 • 服務由個別講者或專家提供	- 安排以四個核心範疇的主題課程，包括： 「認識青少年發展」、 「促進青少年健康、愉快及均衡的發展」、 「促進家長身心健康」、 「促進家校合作與溝通」	\$50,000
2.	設計及製作校本家長教育資源	- 建立校本家長教育資源庫，為家長提供支援學童身心發展的資訊	\$10,000
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	- 籌辦活動推廣正向家長運動	\$10,000
4.	其他（請註明）：	/	/
2024-2025 學年預算總開支：			\$70,000
2024-2025 學年預算結餘：			\$130,000

註：家長教育課程或活動必須符合課程架構（中學）的理念和原則；

學校須按其校本需要採購有系統或主題式的家長教育課程，並透過適當模式（例如工作坊、講座或網上課程等）進行，以照顧家長的不同需要。

學校可使用不多於本津貼的百分之二十向個別講者或專家採購服務，而學校須確保有關講者或專家持有相關方面的專長。

津貼可使用至 2026-2027 學年完結，直至 2027 年 8 月 31 日止。

聖公會聖匠中學

2024-2025 學年 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書

津貼額: \$300,000

項目編號	範疇	項目內容	預算開支
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	- 舉辦學習或體驗活動的開支，例如中樂用具及導師費用 - 舉辦表演的活動開支，例如變臉、粵戲的費用 - 舉辦以中華文化為主題的講座	\$25,000
2.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	- 購買推動跨科及與推廣中華文化相關聯校活動/比賽所需的物資，例如展板、道具、獎品等	\$5,000
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	- 外購服務，例如中華文化考察團、文化體驗活動中的導賞、交通等費用 - 外間支援服務，例如博物館文化專題展覽、體驗活動中所需的參觀及交通費	\$25,000
4.	發展有關中華文化的課程	- 外購印刷服務，印製文化教材	\$5,000
5.	採購及發展中華文化學與教資源	- 購買各式教具／學習材料 - 購買與中華文化相關的書籍／電子圖書／多媒體及電子教學資源 - 購買各式用品及器具，布置富中國特色的中華文化室	\$15,000
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	- 學生內地交流團的報名、交通、住宿等費用 (不包括學生申請簽證費用)	\$25,000
2024-2025 學年預算總開支:			\$100,000
2024-2025 學年預算結餘:			\$200,000

註：津貼可使用至 2026-2027 學年完結，直至 2027 年 8 月 31 日止。

包括負責項目的教師／領隊的支出；須注意活動中各項開支的用款比例和金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

聖公會聖匠中學
2024-2025 學年_MVPA60_財務計劃書

目標：支援學校推動校園體育氛圍及推動「MVPA60」

津貼額：\$150,000

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	- 購置或改善學校的體育 / 運動器材	- 增加學生在校內 進行體能活動的時 間和機會	- 活動紀錄	\$ 5,000
2	- 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動	- 安排各類運動興趣班、專項訓練、體適能訓練	- 活動紀錄/ 成績紀錄	\$ 25,000
3	- 發展或採購與體育/運 動相關的資訊科技服務/輔助工具	- 結合學校的 STEM 發展，令體育發展科學化、數據化	- 活動紀錄	\$ 5,000
4	- 境外運動交流體驗	- 進行短期而有系統的運動體驗	- 學生匯報	\$ 15,000
2024-2025 學年預算總開支:				\$ 50,000
2024-2025 學年預算結餘:				\$ 150,000

註：津貼可使用至 2026-2027 學年完結，直至 2027 年 8 月 31 日止。

聖公會聖匠中學
2024/2025 學年 「大灣區職涯探索之旅」計劃書

目標：讓高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，包括了解大灣區各行各業的人才需求，香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。

參加者：全級中五同學（60人），老師（6人）

暫定行程：廣州

第一天	上午	天河區港澳青年之家及相關創業基地設施職員講解及交流，並與初創公司同工交流
	下午	參訪廣州市南海中學進行師生交流，讓同學共同探索職涯
	住宿	廣州
第二天	上午	參訪暨南大學，認識國內升學途徑 介紹暨南大學的著名學系及與國內同學交流，讓同學思考未來職涯規劃
	下午	參觀電動車相關企業，並與企業職員講解及交流
	住宿	廣州或東莞
第三天	上午	參訪香港科技大學廣州校區，讓同學思考未來出路
	下午	南沙規劃展覽館，讓同學了解南沙區的發展。 參觀當地一所創新科技相關的企業。

財政預算：

項目	預算支出金額 (\$)
大灣區職涯探索之旅	\$100,000
合計	\$100,000