

聖公會聖匠中學

周年校務計劃

二零二一至二零二二年度

(4/10/2021 版)

聖公會聖匠中學
周年校務計劃
二零二一/二零二二年度

目錄

	內容	頁數
1.	願景及使命	3
2.	校訓	3
3.	關注事項一：學校課程持續更新	4
4.	關注事項二：優化學校制度，提升學與教效能	6
5.	關注事項三：統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路	7
6.	學校發展津貼	8
7.	多元學習津貼	9
8.	中學學習支援津貼	10
9.	校本課後學習及支援計劃	13
10.	姊妹學校交流計劃	14
11.	運用推廣閱讀津貼計劃書	15
12.	學校行政主任津貼計劃書	16
13.	全方位學習津貼計劃	17
14.	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	25
15.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	26
16.	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	27

願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

使命

(一)建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。

(二)本校將致力：

- (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
- (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
- (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
- (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
- (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有自信心去選擇升學或就業發展。

校訓： 忠、誠、勤、勞

關注事項一：學校課程持續更新

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a)配合教育局課程發展。	(1)檢視各課程領域內容，按更新項目作出相應修訂。	● 各課程領域已於會議、工作計劃書及教學進度表作出相應修訂。	● 會議紀錄 ● 教學進度表 ● 工作計劃書	19/20 年度	各課程負責人	
	(2)落實推行、檢討及優化更新項目。	● 各課程領域已於工作計劃書落實推行、檢視及優化更新項目。	● 會議紀錄 ● 教學進度表 ● 工作計劃書 ● 工作報告	20/21-21/22 年度	各課程負責人	
	(3)推行國安教育	● 各科組已就國安教育草擬計劃書及落實推行。	● 工作計劃書 ● 工作報告	21/22 年度	各科組負責人	
(b)培養學生共通能力。	(4)通過跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力(溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力)、思考能力(明辨性思考能力/創造力/解決問題能力)與個人及社交能力(自我管理/自學能力/協作能力)。	● 於初中各級不同學習領域，共同規劃一個主題為本的專題研習。	● 學生報告專題研習的成果。 ● 問卷調查	19/20-21/22 年度	李夏蓮老師 陳浩維老師 陳承綱老師	全方位學習 津貼 跨科組活動 \$40,000
(c)推展 STEAM 教育和資訊科技教育	(5)提供機會讓學生參與課堂以外的 STEAM 學習活動和參加 STEAM 相關的比賽。	● 初中學生最少參與一次課堂以外的 STEAM 學習活動/比賽	● 統計	19/20-21/22 年度	黃志堅副校 戴仲彥老師 黃餘明主任 余百昌主任	全方位學習 津貼

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(6)將資訊素養融入學校整體課程。讓學生掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。	● 各科最少有一項自主學習活動/協作學習活動需運用資訊科技能力。	● 工作計劃書 ● 工作報告	19/20-21/22 年度	劉楚揚老師	
(d)加強價值觀及態度教育。	(7)分階段重點教導學生九種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法及同理心。	● 每年就 2-3 個價值觀進行教育，使學生明白其重要性及成為自己的核心價值。	● 制定教導學生九種首要的價值觀的時間表及推行方法	19/20-21/22 年度	黃素珊主任 李夏蓮老師	全方位學習 津貼 德育及公民教育 \$25,000
(e)推動跨課程語文學習	(8)在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，制定「跨課程語文學習」方向。	● 成立一個「跨課程語文學習」委員會 ● 在初中階段，各科安排學生最少一次進行跨課程語文學習活動。	● 「跨課程語文學習」方向制定 ● 統計	19/20-21/22 年度	杜可欣主任 李貝老師 黃家麗老師	全方位學習 津貼 跨課程語文學習 \$12,000

關注事項二：優化學校制度，提升學與教效能

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a)強化科務發展及管理。	(1)制定科務管理、教學策略層次、評估、批改、活動跟進、銜接及教師進修等指引。	● 已制定相關指引。	● 於上學期呈交副校審批。	19/20 年度	黃志堅副校 各科組負責人	
	(2)落實推行、檢討及優化指引的內容。	● 各科組按指引執行、檢視及定期優化。	● 呈交已修訂的指引 ● 工作報告	20/21-21/22 年度	黃志堅副校 各科組負責人	
(b)推行有效提升學習效能的評估政策及方法。	(3)檢視現行的評估制度(包括考試及統測)，制定更具效能的方式。	● 制定更具效能的評估方式，以提升學生的學習。	● 確立各科各級測考次數、形式、目標、水平等等。	19/20 年度	黃志堅副校 黃餘明主任 各科組負責人	
	(4)落實推行及優化更新的評估方式。	● 落實執行更新的評估方式及加以優化。	● 科會議中，就評估作檢討及優化計劃。	20/21-21/22 年度	黃志堅副校 黃餘明主任 各科組負責人	
(c)提高各科組制定及落實工作計劃的效能。	(5)副校長必須參與科組工作計劃的制定及提供意見	● 各科組工作能配合學校發展關注事項。	● 副校審批所有工作計劃書。	19/20-21/22 年度	黃志堅副校 黃國平副校 各科組負責人	
(d)提升自學文化。	(6)各學科須為每級學生安排自學活動，鼓勵學生自學。	● 各學科每級安排自學活動。	● 工作計劃書及工作報告。	19/20-21/22 年度	黃志堅副校 各科組負責人	各科津貼
(e)鼓勵學生勤奮學習。	(7)計劃及推行學生奮學獎勵計劃。	● 制定奮學獎勵計劃細則及推行方法。	● 奮學獎勵計劃的工作指引。	19/20 年度	黃志堅副校 李麗華老師 各科組負責人	獎品津貼
	(8)落實推行、檢討及優化學生奮學獎勵計劃。	● 75%參加的同學達標獲獎。	● 統計	20/21-21/22 年度	黃志堅副校 李麗華老師 各科組負責人	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(f)增加教師進修空間。	(9)修訂外出進修的批核準則，鼓勵教師持續進修。	● 75%教師認同有助增加教師進修的空間。	● 問卷調查	19/20-21/22年度	黃素珊主任	

關注事項三：統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a)學生得到全面而均衡的教育。	(1)協調各科組，使有效統整合適本校學生的非正規教育活動。	● 制定組織框架、執行方法、時間表及負責單位。	● 教育局及學校科組文件	19/20 年度	黃國平副校 各科組負責人	
	(2)落實推行及優化更新活動內容。	● 推行活動，75%教師均對活動有正面評價。	● 問卷調查	20/21-21/22年度	黃國平副校 各科組負責人	
(b)資優學生及特殊學習需要的學生得到適切的照顧。	(3)為資優學生及特殊學習需要的學生制定相關照顧政策。	● 制定不同範疇的特殊學習需要照顧的政策。	● 政策文件	19/20 年度	洪少萍老師 余百昌主任 陳翠瓊主任	校本課後學習及支援計劃現金津貼
	(4)落實推行及優化相關政策。	● 推行政策，75%受助師生均認為政策對他們有幫助。	● 問卷調查	20/21-21/22年度	洪少萍老師 余百昌主任 陳翠瓊主任	
(c)能配合學生在學術、專業和職業的發展需要。	(5)各科組就自己的領域提供更多在學術、專業和職業相關的活動。	● 各科組最少提供一個學術、專業和職業相關的活動。	● 工作報告	19/20-21/22年度	黎智雄老師 余百昌主任 各科組負責人	全方位學習津貼 學生活動支援津貼
(d)推動全方位學習。	(6) 在不同學習領域及課程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種基要學習經歷。	● 各科最少組織一次「走出課室」的體驗學習活動。	● 工作報告	19/20-21/22年度	黎智雄老師 各科組負責人	全方位學習津貼 學生活動支援津貼

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：聖公會聖匠中學

諮詢教師的方法：收集意見後在校本管理會議討論

學年：2021/2022

開辦班級數目：17

津貼額：477,111 元

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生紀律	協助教師處理學生偏差行為。	聘請 1 位訓導助理支援學生訓育工作。	減低教師處理學生行為時間，為教師創造空間，專注發展有效的教與學。	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	182,700 元	◆ 學生違規次數減少，並有成功案例。 ◆ 能夠減輕教師非教學工作量。	訓導助理工作表現評估； 教師對同學表現優化效用的意見	何建昌
課後學習支援	照顧學生的課後學習需要。	課後鞏固課程	透過課程，鞏固和補足學生的基礎知識。	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	25,000 元	◆ 90%參與的學生完成課程。	評估表。	黃志堅
學生課外活動	協助教師處理學生課外活動	聘請 1 位助理支援學生課外活動工作。	減低教師處理課外活動工作。	6 個月	97,650 元	◆ 能夠減輕教師非教學工作量。	課外活動助理工作表現評估； 教師對參加同學表現優化效用的意見	黎智雄
人文教育學習活動	照顧學生的人文教育基礎水平。	聘請 1 位支援老師協助學生人文教育學習活動工作。	透過課程，學生鞏固自己的人文教育基礎。	5 個月	175,088 元	◆ 學生的人文教育學習表現有所改善	教師對同學表現的意見。	李夏蓮
預算總額					480,438 元			

註：資源包括校方支付的 5%強積金。

聖公會聖匠中學
多元學習津貼 — 其他課程：資優教育課程計劃書
2021-2022 學年

津貼額：\$56,000

教育局多元學習津貼資助的課程	策略和預期效益 (例如如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱和課程提供機構	修業期	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	預算開支	負責教師
				中四	中五	中六			
其他課程	甄選學生以校本抽離式短期課程，提高學生在英語上運用通識教育科的技巧	為高中能力佳的學生而設的加強培訓班	3 個月	5-10	5-10	5-10	學生出席率要達標和呈交一份課業作品	\$48,000	杜可欣 校外導師
	甄選學生以小組形式及剪裁語言課程，提升他們學習英語會話的效能	為高中說話能力佳的學生而設的加強培訓班	3 個月			5-10	學生的英語會話技巧將會提升	\$8,000	校外導師

2021-2022 學年「中學學習支援津貼」計劃書

學校：聖公會聖匠中學

學年：2021/2022

預算津貼額：589,895 元

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
輔導員	為有特殊教育需要的同學提供個別輔導	聘請一位輔導員 跟進有特殊教育需要同學之個案 協助輔導組文書工作及推行輔導工作	◆ 透過個別輔導，協助有特殊教育需要的同學成長 ◆ 減輕老師的行政工作量	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	176,400 元	／	工作報告	陳翠瓊
英文科教學助理	為有特殊教育需要的同學提供更合適的施教	聘請一位英文科教學助理	◆ 透過課後補課及課堂教學，讓有特殊教育需要的學生，得到適當的支援及鞏固學科知識。	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	195,300 元	／	工作報告	黃志堅
功課輔導教學助理	為有特殊教育需要的同學提供功課輔導	聘請 1 位教學助理 搜集及整理教材，讓有特殊教育需要的同學可提升學業成績及提供功課輔導	◆ 協助有特殊教育需要的同學完成家課，並準備默書、測驗及考試	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	111,600 元 (部分薪金)	◆ 70%有特殊教育需要的同學認同教學助理能幫助他們完成家課及準備測考	問卷調查	洪少萍

融合小組	為有特殊教育需要的同學提供個人成長小組	增強共融文化，增加有特殊教育需要同學與其他同學一起參與校外和校內活動	◆ 為有特殊教育需要的同學提供個人成長小組。 ◆ 增加有特殊教育需要同學與其他同學的交流。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	8,595 元	◆ 70%同學認同融合小組能讓同學增加溝通及交流機會	問卷調查	陳翠瓊 洪少萍
言語治療服務	為有特殊教育需要的同學提供言語治療服務。	改善同學的說話技巧，讓同學增強應付口試的信心。	◆ 為有特殊教育需要的同學提供言語治療服務。 ◆ 為有特殊教育需要的同學提供言語治療評估	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	64,000 元	◆ 70%或以上參與同學認同言語治療服務能改善他們的說話技巧，並增強了應付口試的信心	問卷調查	洪少萍
讀寫治療	為有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務	讀寫治療服務	◆ 改善同學的閱讀及抄寫技巧 ◆ 讓同學增強應付默書的信心	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	4,000 元	◆ 70%參與同學認同讀寫治療服務能改善在認字、抄寫、閱讀理解及寫作方面的表現。	問卷調查	洪少萍
資優學習或課外活動	為雙重特殊的資優生提供適切的學習或課外活動，發展所長	發掘有雙重特殊的資優生的專長，安排適切的校內或校外活動。	◆ 讓學生發展所長，建立學習的自信心。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	20,000 元	◆ 學生參與各項活動的出席紀錄表	工作報告	洪少萍 李家琪

關顧學生精神健康小組	關顧學生的精神健康-瑜珈班	讓學生生學會透過運動舒緩負面情緒及壓力。	◆ 讓學生透過活動舒緩負面情緒及壓力。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	10,000 元	◆ 70%或以上參與同學認同能在瑜珈班中學會舒暢負面情緒及壓力。	問卷調查	洪少萍 李家琪
成長小組	為有特殊教育需要的同學提供個人成長小組及職前興趣班	成長小組服務	◆ 改善同學待人接物技巧 ◆ 讓同學會更多生活技能	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	/	◆ 70%同學認同他成長小組有助改善待人接物技巧，並學會了更多生活技能	問卷調查	洪少萍 余百昌
				預算總額	589,895 元			

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 160名(包括 A. 領取綜援人數：30名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：100及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體藝活動及課後興趣班	提高參與體藝活動之興趣 培養學生多元興趣 培訓有體藝潛質的學生	出席率 80%以上 考獲專業資格	統計受訓學員出席率 通過專業團體考試	9/2021-8/2022	20	50	30	40,600	體育總會 文藝團體 康文署 學校自行組織
聯課學習活動	支援課堂學習 擴闊學習範圍 增潤課堂學習	完成活動習作 滙報學習成果	問卷調查 活動反思	9/2021-8/2022	20	70	30	40,600	學校自行組織
境內外交流活動/學習營	擴闊學習範圍 增潤課堂學習	完成活動習作 滙報學習成果	問卷調查 活動反思	9/2021-8/2022	10	30	30	40,600	學校自行組織 校外機構
活動項目總數： 20				@學生人次	50	150	90		
				**總學生 人次	290				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

聖公會聖匠中學
姊妹學校交流計劃書
2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱: 廣東省廣州市南海中學、廣州中學

津貼額: \$157,126

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	網上文化交流活動 - 與內地姊妹學校進行文化和學術交流 - 透過網上平台，分享兩地學生的作品成果	- 促進兩地師生的合作 - 擴闊學生視野 - 開展網上交流活動	- 以問卷調查統計學生對交流活動的成效	\$20,000 (合辦活動的費用、交流物資費)
2.	增購視像交流設備 - 增添視像交流設備以配合網上交流活動的需要	- 開拓與姊妹學校進行遠程的文化交流活動 - 優化網上交流活動的視像素質	- 以問卷調查統計老師對遠程學習交流活動的成效	\$107,126 (視像交流設備的費用)
3.	聘請臨時輔助人手 - 處理姊妹學校活動行政工作	- 統籌和聯絡姊妹學校	- 依時完成計劃中的工作	\$29,138 (姊妹學校活動行政助理的薪金)

聖公會聖匠中學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：鼓勵學生培養良好的閱讀習慣和自主學習精神。

津貼額：\$52,376

項目編號	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書 ☒ 實體書 ☒ 電子書	\$39,376
2.	網上閱讀計劃 ☒ e 閱讀學校計劃 ☐ 其他計劃：_____	\$9,000
3.	閱讀計劃 ☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 ☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$4,000
4.	其他：_____	

2021-2022 學年

學校行政主任津貼計劃書

目標： 以增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。 津貼額：\$510,540

項目編號	項目名稱	預算開支(\$)
1.	聘請一名行政主任 ● 支援法團校董會會議相關工作； ● 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄； ● 協助學校人手管理的行政工作； ● 督導校務處日常的行政事務，如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校； ● 外借場地工作，包括夜校等； ● 統籌或協調學校資源管理的行政工作，如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等； ● 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引，如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等； ● 對外公關及聯繫學校各持分者事宜； ● 其他由僱主指派的工作。	\$380,977
2.	聘請一名助理行政主任（7 個月） ● 支援法團校董會運作，如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等； ● 校本課程及學生事務支援； ● 協助學校資產登記及核對工作； ● 儲存及管理全校學生的檔案紀錄； ● 更新學校聯絡名單及寄發學校文件； ● 訂購學校、信封及各項學校商品事宜； ● 處理零用現金； ● 郵件寄發工作； ● 其他由校長指派的工作。	\$130,402

註：預算已包括校方支付的 5% 強積金。

全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	<u>本地</u> 活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	參觀天際 100:加強同學對香港的認識，加強同學對香港的認識	人文學科	11/2021	S1	37	問卷	\$6, 500	✓	✓			✓
2	綠匯學苑慧食工作坊及舊大埔警署古蹟導賞：認識舊大埔警署的歷史，關心人類和地球福祉，培養個人對社會及可持續發展的承擔	人文學科	3-7/2022	S3	63	工作紙	\$1, 500	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
3	旅遊與款待科參觀/工作坊 認識本地旅遊業的概況和工作要求	人文學科	5-7/2022	S4-5	20	工作紙、 課堂分享	\$7,000	✓				✓
4	信仰成長營 培養學生積極及正面的價值觀，反 思生命的意義和價值。	宗教教育	12/2021 或 7/2022	S1-3	50	統計、觀察	\$25,000		✓			
5	六天策劃訓練營 幫助青少年人認識營會活動的課程 宗旨、教學重點、營會活動方式和 內容	宗教教育	7/2022	S4-5	80	統計、觀察	\$45,000		✓		✓	✓
6	擔挑計劃 幫助匠中的學生認識自己，提升自 信，樹立榜樣，並且與自己及別人 建立良好關係，從而培養正面、積 極、盡責的人生態度。	宗教教育	全學年	S4-5	25	統計、觀察	\$35,000		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
7	中一生命教育課程 以生命教育為基礎,幫助學生認識 生命的價值和意義,從而珍惜生命。	宗教教育	2-5/2022	S1	37	課堂學生評 估	\$49,600	✓	✓			
8	跨課程語文學習活動 提供學生運用語文的機會	中文、英文	全學年	S1-6	334	問卷調查	\$10,500	✓	✓			
9	考察活動 擴闊學生的眼界	通識/公民 科	11/2021-7/ 2022	S4-6	181	反思報告	\$3,000	✓	✓		✓	
10	科學實驗活動 鼓勵學生探究科學	科學	全學年	S1-6	254	定期檢視進 度	\$18,000	✓				✓
11	電腦科學習及體驗活動 讓學生體驗資訊科技的樂趣	電腦科	全學年	S1-6	334	定期檢視進 度	\$60,000	✓				✓
12	科技科體驗活動/比賽 促進學生參與校內/校外比賽	科技科	全學年	S1-6	176	定期檢視進 度	\$60,000	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
13	數學學習活動/比賽 應用數學知識及技能	數學	全學年	S1-5	282	定期檢視進 度	\$15,000	✓				
14	外聘體育課外活動導師/教練 支援各項體育活動	體育	全學年	S1-6	80	統計	\$60,000			✓		
15	水運會及陸運會 提升學生對體育的興趣	體育	全學年	S1-6	100	統計	\$12,000			✓		
16	租用校外運動場地 提供學生運動的場地	體育	全學年	S1-6	334	統計	\$13,000			✓		
17	綜藝晚會、歌唱比賽、藝術活動 培養學生對藝術發展的興趣	藝術	全學年	S1-6	334	問卷調查	\$50,000			✓		
18	外聘藝術課外活動導師 支援各項藝術活動	藝術	全學年	S1-6	334	問卷調查	\$125,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
19	德育及公民教育 加強學生的價值觀教育	價值觀教育	全學年	S1-6	334	定期檢視進度	\$10,000		✓		✓	
20	跨科組學習活動 促進各科組的跨科學習活動	跨學科(其他)	全學年	S1-6	334	統計	\$150,000	✓		✓		✓
21	STEAM 課程/體驗班/比賽 推動 STEAM 教育	跨學科 (STEAM)	全學年	S1-6	334	統計	\$180,000	✓		✓		✓
22	電子學習活動 提升學與教的效能	資訊科技	全學年	S1-6	334	學生活動評估	\$40,000	✓				✓
23	戶外探索活動、民安隊少年團活動、 外展訓練營活動 推行全人發展的多元化活動	全人發展 計劃	全學年	S1-5	282	參與率及完成證書率	\$40,000	✓	✓	✓	✓	✓
24	組織生涯規劃學習活動 推動學生建立生涯規劃	生涯規劃	全學年	S1-6	334	問卷調查	\$20,000					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
25	興趣班/訓練課程/交流活動 提供課後的學習環境、擴闊視野、 鞏固所學	課外活動	全學年	S1-6	80	課程證書	\$150,000	✓	✓	✓	✓	✓
26	訓練營 發展學生潛能	課外活動	全學年	S1-6	50	工作報告	\$50,000	✓		✓	✓	
27	戶外活動日 提供課後的學習環境、擴闊視野、 鞏固所學	課外活動	5/11, 18/2	S1-6	334	問卷	\$100,000	✓	✓	✓		✓
28	學會活動 建立正面價值觀和態度	課外活動	9/2021-5/2 022	S1-5	282	學會報告	\$5,000	✓	✓	✓	✓	✓
29	社際活動 建立正面價值觀和態度	課外活動	全學年	S1-6	334	工作報告	\$5,000	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
30	學生會活動 建立正面價值觀和態度	課外活動	全學年	S1-6	334	問卷	\$5,000	✓		✓		
				第 1.1 項預算總開支			\$1,351,100					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	本年度暫停境外活動	/	/	/	/	/	\$0					
				第 1.2 項預算總開支			\$0					
				第 1 項預算總開支			\$1,351,100					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	體育器材	體育	支援體育的學習活動	\$45,000
2	課外活動的用品	課外活動	課外活動設備、消耗品	\$25,000
3	STEAM 活動/比賽的器材、消耗品	STEAM	支援 STEM 的學習活動	\$20,000
4	實驗室儀器、消耗品	科學	支援科學的學習活動	\$10,000
5	藝術器材	藝術	支援藝術的學習活動	\$30,000
第 2 項預算總開支				\$130,000
第 1 及第 2 項預算總開支				\$1,481,100

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	334
預期受惠學生人數：	334
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 黃志堅副校長

聖公會聖匠中學
公民與社會發展科
「公民與社會發展科津貼」運用計劃

本校計劃運用 30 萬元「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途（21/22-23/24）：

範疇	3 年預算金額 \$	21/22 年 度	22/23 年 度	23/24 年 度	備註
i. 發展或採購相關的學與教資源	52,800	9,800	17,600	25,400	以每級 65 人計算，資助學生教材\$120，另加每年\$2000 購買其他教材
ii. 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	195,000	/	97,500	97,500	中五級資助 65 人，每人\$1500
iii. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	26,100	4,350	8,700	13,050	包括本地考察研習、參觀、比賽等
iv. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	26,100	4,350	8,700	13,050	
v. 其他（請註明）：	0	0	0	0	
總預算開支	300,000				
津貼餘款	0				

21/22 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃書

學校：聖公會聖匠中學

學年：2021/2022

預算津貼額：101,405 元

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教學助理	關顧有特殊教育需要非華語學生的學習難點 家校合作 學生的學習自信心	搜集及整理教材，讓有特殊教育需要非華語學生可提升學業成績，為同學提供功課輔導。與家長保持溝通讓家長了解學校的支援措施及學生的學習情況。	讓有特殊教育需要非華語學生在課業上得到適切的課外輔導。 家校合作 提升學生的學習自信心	由 2021 年 9 月起，為期 12 個月	\$90,000 (部分薪金)	表現達標 當同學在溫習或做功課時遇到問題時，能有人從旁協助，對同學有正面幫助。	學生個別學習計劃會議文件	洪少萍
融合小組	發掘有特殊教育需要非華語學生的興趣及專長 提升學生的社交能力及自信心	舉辦融合小組及在學校推擴共融文化	讓有特殊教育需要非華語學生能發展所長 讓學生透過小組活動提升社交能力及自信心	由 2021 年 9 月起，為期 12 個月	\$11,405	表現達標 學生積極參加各項活動，並投入其中，由問卷調查中可見小組活動讓同學增加溝通及交流機會。 改善同學待人接物技巧，讓同學會更多生活技能。	70%同學認同融合小組能讓同學增加溝通及交流機會。 改善同學待人接物技巧，讓同學提升自信心。	洪少萍

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)
〔請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。〕

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校計劃 (普通中學適用)**

學校名稱： 聖公會聖匠中學
學校註冊編號： 283002 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼： 2364 2730
學校傳真號碼： 2364 8708
總統籌人員姓名： 洪少萍主任
總統籌人員電郵： hungsp@hcs.edu.hk

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期 (一般為 9 月中旬)³，本校全校共錄取 5 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額 (如適用) 全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃 (直資) 中學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額 (如適用) 會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁 (網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi) 公布。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師／小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>洪少萍</u> ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☒ 其他 (請說明)： <u>特殊學習需要組統籌主任</u>	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☒ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☒ 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>黃志堅</u> ☒ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☐ 其他 (請說明)： _____	☒ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☒ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他 (請說明)：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

☒ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☒ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☒ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數	2	3	0	0	0	0	5
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v) 只供有普教中班別／組別的學校填寫							
☐ 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____）全面實施普教中。							
☐ 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。							
☐ 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

(b) 本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☒ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
-----	--

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(ii)	☐ 已實施／將會實施學習架構。 ☒ 未有實施學習架構，原因是： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____
------	---

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	☐	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	☐			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	☐			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	☐			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	☐			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	☐			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 151,050 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** 0 元⁵，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	☒ 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ⁷)		
	☒ 教學助理 (1) 名	\$151,050	☒
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
	☐ 教師 () 名	\$	☐
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	☐
(c)	☐ 僱用專業服務		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
	☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	☐
	☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	☐
	☐ 其他(請說明)：	\$	☐
(d)	☐ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	☐
(e)	☐ 其他(請說明)：	\$	☐
運用額外撥款總支出 C		\$151,050	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。)			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D]** 0 元
 $[A] + [B] - [C]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 0 %
 $[D] \div [A] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- ☐ 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(8) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習（年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☒ 協作／支援教學（年級： <u>S1,S2</u> ） ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級： <u>S1,S2</u> ） ☐ 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☐ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材 ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他（請說明）：_____
☒	提供課後支援：（可選多於一項） ☒ 中文學習小組（年級： <u>S1,S2</u> ） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☐ 故事導讀（年級：_____） ☐ 其他（請說明有關支援及年級）：_____
☐	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(8)(c)項提供補充資料）
☐	其他（請說明有關支援及年級）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>		
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>				
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。） <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 70%;"><u>服務／活動類型</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>年級</u></td> </tr> </table> (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化） 1. 活動內容： ☐ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ☐ 使用額外撥款 ☐ 沒有使用額外撥款 2. 活動內容： ☐ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ☐ 使用額外撥款 ☐ 沒有使用額外撥款 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項） ☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 ☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>		
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>				

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 2021/22 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☒ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☐ 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(10) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 2021 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

（請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

學校印鑑

☐ 請在適當的方格內加上「√」號