



聖公會聖匠中學

地址：九龍紅磡大環道10號
電郵：mail@hcs.edu.hk

電話：2364 2730
網址：http://www.hcs.edu.hk

傳真：2364 8708

第39期 7月

校本「健康校園計劃」終期報告

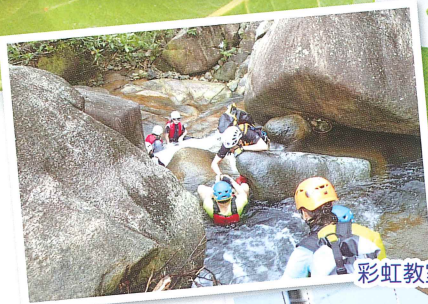
黃國平副校長

本校於2017/18年度正式開展為期兩年的「健康校園計劃」。計劃分為兩部分，健康校園抗毒活動及測檢計劃。回顧接近兩年的經驗，成績令人鼓舞！

首先，在校園測檢計劃方面，過去兩年共有42位學生接受測檢，全部均呈陰性反應。有91%學生同意此計劃能夠預防學生吸毒，又能觸發學生戒毒和求助的動機。另外，參與者表示以頭髮測檢過程順暢，學校能保障他們的私隱。

至於健康校園活動方面，整體均能按計劃達標完成，詳情如下：

活動項目	活動內容
中三級五天外展訓練營	兩年分別有52及59位中三學生參加，認同可提升抗逆力達82%
滲透式課程	中三及中四中文科、中一英文科、中一及中三數學科、中四及中五通識科、中一生活與社會科、中二科學科、中五生物科、中四健社科、中三中史科、中二普通話科、中四倫理科、中三宗教科、中一體育科、中一視覺藝術科
班主任課	全年每班均有一堂探討與禁毒相關的議題
集會講座	每年舉辦兩次由警務人員主講的相關講座
專題講座	初中曾舉辦健康飲食講座、Eat to Fit營養多面睇講座 高中曾舉辦運動禁藥講座、健體及健康飲食講座
更新先鋒	每年為中一舉辦專題講座及為中一至中二安排參觀懲教所
彩虹教室	每年為學習或適應有困難的初中學生組成個人成長小組
正向活動小組	兩年安排超過160名學生參與爵士鼓班、武術班、箭藝班、籃球學會、長跑學會、遙控科技學會
身體我至Fit	每年於體育課堂上為全體學生量度：身高、體重、體脂百分比、肌肉百分比、骨質重量、坐地體前伸、手握力及呼吸流量峰值



彩虹教室之峽谷挑戰



隊員之間互相協助攀爬



團隊合作挑戰巨人梯



跑動Teen賦V Run訂時接力賽



心晴跑・跑傳情 10公里跑



初中Eat to Fit營養多面睇講座

最後，以「人生馬拉松」為主題的健康校園活動，鼓勵不同能力的學生參與長跑訓練，透過長跑活動來鍛煉學生的毅力和意志力，兩年共有43人次參與下列活動：

2017/18年度的跑步活動	2018/19年度的跑步活動
第13屆綠色有機健康跑	跑動Teen賦V Run 訂時接力賽
青協背包跑	Chill 好玩・正能量街跑挑戰
第12屆Launch 8吐露港10公里賽	心晴跑・跑傳情 慈善跑



Chill 好玩・正能量街跑挑戰



外展訓練營出發前大合照



高中健體及健康飲食講座

「喜樂同行——尊重生命、逆境同行」校本計劃

陳翠瓊主任



「正面思維」舞蹈小組

「正面思維」戲劇小組

「正面思維」健球活動

「正面思維」地板冰壺體驗活動

本校連續兩年獲得教育局優質教育基金的撥款，與香港青少年服務處賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心在校內協辦「喜樂同行——尊重生命、逆境同行」(「好心情@學校」校本計劃)。計劃目的是透過一系列的活動，讓同學明白生命中常會遭遇困難，認識每個人都可以運用正面的態度面對生活中的挑戰，增強同學的「正面思維」觀念，並建立在校園的正向人際關係及支持系統。



Joyful Teens同行挑戰小組 宿營訓練



「正面思維」瑜伽小組



「正面思維」心理健康講座



家長心理健康講座

活動項目	活動簡介
家長心理健康講座	協助家長認識子女的需要、生活處境、壓力處理及與子女溝通的技巧。
逆境同行老師培訓工作坊	協助教師掌握辨識抗逆力較低的學生的技巧，並協助教師察覺照顧自己身心的重要。
「正面思維」心理健康講座	了解抗逆力的概念及運用正面思維的方法。
「正面思維」心理健康工作坊	學習欣賞別人和珍惜自己擁有的東西，建立正向的人生觀。
「正面思維」體驗戶外活動	透過戶外活動形式，讓學生認識及接納自己，建立朋輩支援網絡，並培育感恩文化。
「正面思維」校園留影體驗活動	增強學生對學校的歸屬感，並加強朋輩之間的連繫和支持。
「正面思維」地板冰壺體驗活動	探索自己的長處，學習正面處理情緒，加強面對逆境的信心。
「正面思維」健球活動	
「正面思維」瑜伽小組	使學生加深自我認識，學懂實踐正面處理情緒的方法，並加強朋輩間的連繫和支持。
「正面思維」舞蹈小組	
「正面思維」戲劇小組	透過成長小組、歷奇活動、宿營訓練及義工服務，培養學生積極面對人生挑戰的態度，以建立正面及積極的信念和力量。
Joyful Teens同行挑戰小組	
Joyful Teens同行增潤小組	透過成長小組、體驗性戶外活動及義工服務，強化學生面對逆境的態度及方法，培養積極面對人生挑戰的態度。



Joyful Teens同行挑戰小組 日營



Joyful Teens同行增潤小組 義工服務



Joyful Teens同行增潤小組嘉許禮

九龍城區傑出學生優異獎

余百昌主任

本年度我校有兩位同學榮獲「九龍城區傑出學生優異獎」。傑出學生選舉的評審準則為學業成績優異、敦品守規、積極參與社會服務及課外活動有傑出表現等。參選學生還需撰寫一篇以「傳統和創新」為題的文章交大會。經評審的面試和挑選，本校中三級黃茲鴻獲初中傑出學生優異獎，中五級伍卓瑜獲高中傑出學生優異獎。以下是S.3A黃茲鴻同學文章：

傳統與創新

3A黃茲鴻

「傳統是一條永無止盡的文明長河，它貫通古今，穿越未來。」科技發展，誕生先進的產物，互聯網的創新，使世界更加緊密的聯繫在一起。文化的融合，思想的變化，開始改變以前的想法。

「傳統是創新的基石。」指南針，我國古代的四大文明，在人類的航海領域有着重要的貢獻。如今科技發展，全球定位系統可以準確知道你身在何處，行車智能定位可以讓司機瞭解哪條道路耗時最短等等。全球定位系統誕生的基礎也是建基於指南針之上。從指南針到全球定位系統的創新恰恰證明了「傳統是創新的基石」。

「地上本沒有路，走的人多了，也便成了路。『傳統是歷史的沉澱積累的成果，是一代人一代人錘鍊的基石，創新是建立在傳統上的，任何事物都不能從無到有。』傳統一直在延續，創新一直在進行。」傳統與創新相輔相成，時代才能進步，文明才能長久。

「傳統是一條源遠流長的文明長河，上承千載，下啟百世」，創新離不開傳統。作為新生代的我們，延續傳統是我們的責任，創新是對傳統的延伸，傳統與創新兩者之間相互支撐，不可或缺！



得獎者：3A 黃茲鴻(左)
5C 伍卓瑜(右)



北京交流團

李夏蓮老師

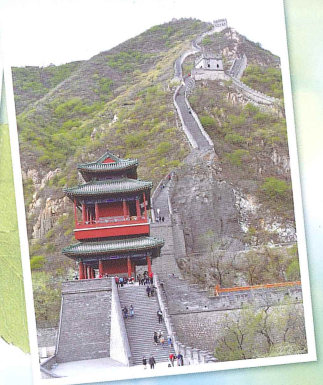
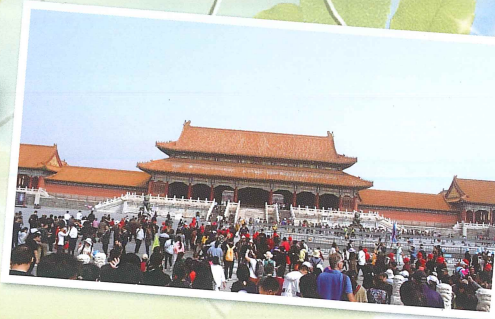
中國歷史科在復活節期間，為初中學生舉辦了「北京歷史文化交流團」。北京是中國的歷史名城，透過交流團可讓學生參觀歷史文化遺產，提升學生學習中國歷史的興趣。以下是學生的感想：

3B 關若琳

我很榮幸能參加這次的交流團，同時也很感謝學校提供這個寶貴的機會讓我可以去到中國的首都——北京。這是我第一次坐飛機，因此我的心情十分激動。

在北京的五日裏，我和同學們曾注視著高高聳立的人民紀念碑，穿梭於熙熙攘攘的天安門，參觀了繁華的故宮。我們還去了鳥巢、水立方、盧溝橋、中國人民抗戰紀念館、頤和園、圓明園、天壇、雍和宮。俗話說：「不到長城非好漢」，當我們爬上好漢坡，望著遠方連綿起伏的長城，內心不禁對古時的百姓起了敬仰之情，驚歎千百年前，他們為中華國土所付出的淚與汗。

我們邊觀賞邊細心聆聽導賞員的講解，增長了不少歷史知識。這一次的交流團所見所聞都給我留下了深刻印象，令我受益匪淺。

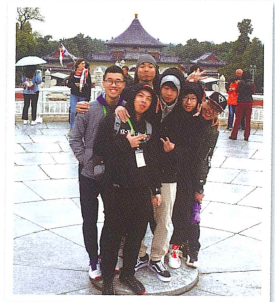


3C 蔡盈軒

我認為北京旅程的每一天都十分奇妙，每個景點都各有特色，富有獨特的歷史文化意蘊。我們前往故宮，就可以知道古時帝王居所到底有多麼的奢華；到達了明十三陵時，又可以了解到帝王離去時的樣貌和情景，實在是有很多不同的東西讓我們去看、去學。

這是歷史交流團，但除歷史知識外，我也體會了當地的文化，以及和學懂了與當地人相處的技巧等等。

這五天四夜有玩樂、有學習、有休息的時光。旅程說長不長，說短不短，但卻讓我感到十分難忘。



「與愛童行」貴州探訪團

李貝老師

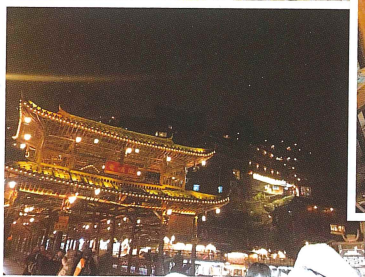
本年度高中學生參加了由青鋒社舉辦的「與愛同行」貴州五天四夜高鐵探訪團。學生們於12月25-29日聖誕假期期間，去到貴州山區貧困學校進行義教及探訪留守兒童，了解他們的生活及學習環境。透過義教活動，學生們深刻體會到「助人為快樂之本」以及「施比受更為有福」的意義。另外，學生們亦參觀了當地著名景點，如下司古鎮、千戶苗寨、青岩古鎮、貴州省的博物館、都勻影視城等等。透過這次探訪團，學生們不僅認識了當地人文及生活習俗，而且更加了解國家的歷史及地區人文經濟發展的情況。

4C 李沁

沒想到這趟時間不長的旅程，給了我巨大的收穫，不僅僅收穫了很多志同道合的好友，更是收穫了一大堆的感動。記得去的是貴州白蓮小學，那兒的學生很少，但都很熱情。最讓我印象深刻的是有一個女生，趁我們去吃午飯的時間，冒著寒冬，回家拿了個蘋果給我。小小的一個蘋果，本是那麼的不起眼，但卻讓我前所未有的開心和感動。在我們離開的時候，有許多孩子都到校門外送別我們，他們一直揮手，直到我們走了很遠，都能看到他們站在那裡注視我們離去的身影。那一刻，我忍不住流淚了。

4C 余蘇豔

我們去到了一個山區的小學裡當義教，在那些小朋友臉上我看到了最純真的笑容。義教完我們就去到了當地的村民家吃飯，那裏的人為我們做了許多的特色菜，他們非常熱情好客。吃完飯後我們就學習當地的一種民族樂器——蘆笙，看著別人吹的時候覺得很輕鬆，到自己吹卻很困難。我們還學習了一種民族舞蹈，之後我們去到一個老婆婆家裏剝玉米。我們還遊覽了千戶苗寨和青岩古鎮。青岩古鎮中除了有眾多的寺廟外，竟有一座基督堂和一座天主堂，多種宗教和諧共處，形成其獨特風格。我認為這次旅程非常充實及有意義。



一帶一路與馬來西亞考察團

黎智雄老師



2018年12月20至24日，我校為高中學生舉辦了馬來西亞考察團，以吉隆坡及馬六甲為目的地。主題是考察一帶一路的國策之下，中、馬兩國的經貿發展。本次交流團有幸獲得「一帶一路」國際合作香港中心及李文俊慈善基金贊助。考察團先後拜訪了中國駐馬來西亞大使館、當地華人企業、華商總會等機構，讓學生能更深入了解政府機關的日常運作、馬來西亞的營商環境等重要資訊。透過五天的考察，學生能瞭解現時最新的國際發展。在一帶一路的國家發展策略之下，本校學生在畢業後有機會往外地升學，或到外地尋求事業發展。馬來西亞與中國和香港的關係密切，文化上亦有不少相近之處，是本校學生一個可考慮的地方。

4B 符虹微

這五天四夜裡使我更瞭解馬來西亞與中國一帶一路的發展。我印象最深刻的是拜訪吉隆坡暨雪蘭莪中華總商會。在拜訪中，我瞭解到馬來西亞與中國大陸、香港的合作關係。一帶一路使國家與國家之間的關係更密切。我很感謝學校給我這次機會，讓我學習到在課堂上學不到的知識。

5C 羅敏敏

這次考察使我明白到馬來西亞是一個海外升學的好地方。當地政府非常歡迎中國的學生到馬來西亞留學及就業。中國留學生無需擔心語言問題，簽證也簡單快捷。除此之外，中國在馬來西亞設立了3個大使館，若在留學途中遇上任何問題，大使館都能幫助他們。這次考察加深了我對馬來西亞的瞭解，香港與馬來西亞一樣擁有多元文化和語言的背景，但馬來西亞的生活模式卻顯得休閒和輕鬆，我想，我又多了一個升學、就業的途徑了。

4C 黎泳慈

在香港，我們從來沒有接觸過熱帶雨林。這次考察我們曾到一個人工熱帶雨林參觀。剛進入熱帶雨林一股熱流夾帶著濕氣撲面而來，導遊邊走邊跟我們解說一些在雨林內的動植物。講述的時候也給我們觀看了一下小型的標本，滿足我們的好奇心。在這片熱帶雨林里，我接觸到很多平時少見或者從來沒有見過的东西，同時也明白了如此美麗的環境，是源於我們的保護及愛惜，可持續的發展才能讓我們生活得更美好。

5C 林綺晴

在聖誕節的假期，我有幸去到馬來西亞這個熱情的國家。我十分佩服馬來西亞的人。因為它是我到過語言最多元的地方。當地的人不僅能流利說馬來西亞語、英語、普通話，甚至連各種中國方言都懂得。這不禁讓我佩服馬來西亞人民的語言能力！另外，馬來西亞作為一個以回教為主要信仰的國家，有著十分濃郁的信仰氛圍。他們嚴格按照回教的規矩祈禱崇拜，不會逾越禁區做出不當的行為，這也讓我十分敬佩！



參觀紙尿片廠



到訪馬來西亞中華總商會



水上清真寺



訪問北京樓酒家



馬來西亞華人博物館
利用AR技術與鄭和合照

民安隊新少年團員調派典禮

黃國平副校長



眾嘉賓與全體團員大合照

2019年1月26日，對聖匠中學民安隊少年團CB4分隊組群來說是別具意義的日子，除了當天是學校成立少年團的第二年的紀念日外，亦是本校首次舉辦新少年團員調派典禮。儀式由民安隊總部移師到學校舉行，更有幸得到民安隊少年團總指揮陳振興先生陪同吳校長擔任檢閱官。校方同時邀請了老師及家長撥冗出席是次典禮。

吳校長檢閱會操隊伍

本屆共有五十八位新少年團員完成基礎訓練中四個階段的紀律培訓，目標在於建立他們的自信心和責任感，提升抗逆能力，培養領導才能及「律己自強，服務社羣」的精神。典禮上全體團員宣讀入隊誓詞，正式成為少年團的一份子，日後將參與更多多姿多采的活動，為社會提供不同的服務。



接受參與夥伴學校合作計劃感謝狀



檢閱官及嘉賓接受敬禮

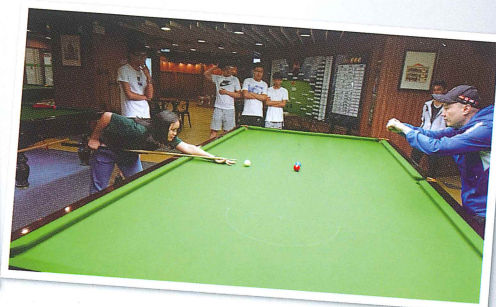
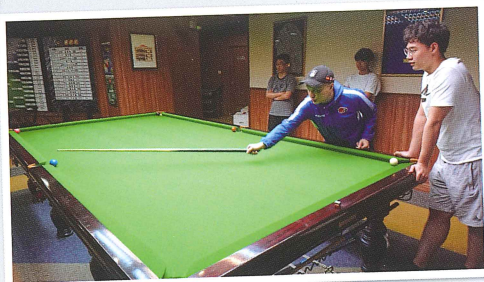
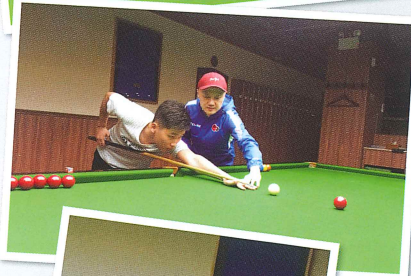
桌球體驗班

學生會

桌球是一項講求技巧、集中力、身體協調的運動，適合不同年齡或性別人士參與，在香港甚受歡迎，現時本港也有不少桌球項目的精英運動員。可是，礙於場地和設備要求所限，桌球運動一向較少在學校內推廣。因此本會聯絡了位於九龍城的東亞桌球中心，希望該中心為本校舉辦桌球體驗班，鼓勵未曾接觸桌球的同學體驗箇中樂趣，還可讓已有桌球經驗的同學提升技術。最後，幸得東亞桌球中心鼎力支持，本會才能順利舉辦此活動。

在兩節體驗課中，梁教練悉心向同學講解桌球知識，示範和糾正同學的擊球技巧。雖然體驗時間只有兩個多小時，但在教練的專業指導下，同學均學會了不少技術，當中更有人能「一桿清檯」，進步神速！這正是「世上無難事，只怕有心人」。

除此之外，本會將在下學期試後活動，舉辦班際籃球比賽和跆拳道體驗班，讓同學接觸各種不同的課外活動。



《非同凡響》電影欣賞花絮

黃國平副校長

繼2015年《爭氣》之後，學校再度安排全體師生到區內的一間戲院欣賞了另一齣同樣是勵志電影——《非同凡響》。該齣電影得到教育界的大力推薦。我校得到「織樂慈善基金」的贊助，遂於上學期考試後舉行是次電影欣賞活動，旨在鼓勵學生欣賞每個生命都是「非同凡響」，各自擁有不同的天賦及才華，只要努力為目標而奮鬥，終有一天大家都能在平凡中見不平凡！

有學生在觀後報告，分享他最喜歡的角色是一位智障的小弟弟。他的經歷正正反映社會上一般人對這些學童的誤解。學生從中更體會到照顧他們的家人所承受的壓力是何其大的。另外，戲中校長曾對老師說：每片葉子都是不同的，它們有大有小，葉和根不同，只要你用心觀察，就能發現它們各有優點。現實生活中，校園裡亦栽種著不同植物的種籽，只要我們悉心照顧，定時灑水及施肥，各個孩子日後定能茁壯成長！

學生姓名：陳美輝 (3) 班別：1B

聖公會聖匠中學

中國語文科

【非同凡響】電影欣賞

觀後報告

29 JAN 2019

✓已全閱

1.人物：他豪、思穎、徐老師、孔老師、校長、加朗、同學、思穎爸爸

2.內容大意：

徐老師來一個學校做老師，這些學校里都是智商有問題的一群孩子，他豪是個脾氣很暴躁的男孩，他還有一個弟弟，後來遇到思穎，性格慢慢變了。
思穎視他為哥哥，他豪做蛋糕給奶奶和弟弟吃，弟弟很开心！

3.你最喜歡哪一幕？為甚麼？

我最喜歡的一幕是一群孩子們在舞台上表演唱歌，老師在彈琴，同學們在表演唱歌，跳舞，為什麼我會喜歡這一幕呢？因為我看出了孩子們的開心、快樂，我還記得孔老師說的一句深刻的話：「每個葉子都是不同的，他們有大有小，葉根不同，只要加用心觀察，這些孩子，就能發現他們不同由優點，這句話我很深刻記在心里！」

學生姓名：梁梓彤 (10) 班別：2C

聖公會聖匠中學

中國語文科

【非同凡響】電影欣賞

觀後報告

1.人物：徐老師、思穎、他豪、謝和銘

2.內容大意：

《非同凡響》這部電影主要敘述了徐老師正視自己的內心，接納了那些智障的學生的過程；他豪找到自己的人生目標，並為此努力的經過；以及思穎由自卑變為自信的過程。從中表達了不要歧視智障人士，他們亦是社會的一分子，不能將他們視為異類的中心思想。

3.你最喜歡哪一幕？為甚麼？

我最喜歡的一幕是思穎與他的父親之間漸漸解開心結，一起起了衝突，他豪與他的父親一前一後，全場的气氛變得緊張，使觀眾的注意力全都集中在他們身上；接著，在緊張的气氛上升到極點的時候，一聲清脆的巴掌聲打破了這種氣氛，不僅讓觀眾愣住了，還帶了下面的解釋：其實他豪的爸爸不單是去吃飯，不是因為嫌棄弟弟是智障，而是害怕餐桌上的其他人嘲笑弟弟。他豪的爸爸帶著哭音，几乎是吼著，說出了原因，原來他和他豪一樣，底層著他豪，他豪能如此敞心對待自己兒子的錢，他豪

學生姓名：陳嘉軒 (14) 班別：4

聖公會聖匠中學

中國語文科

【非同凡響】電影欣賞

觀後報告

1.人物：徐老師、加朗、思穎、他豪

2.內容大意：

本影片講述了特殊學校中音樂會一事。運用很鮮明的對比，點明了現代學生中思想上的問題，以音樂會為中心，向觀眾展現了每個人的非同凡響的才華。同時也訴說了現代社會上的黑暗，人性的殘酷。故事以主人公加朗展開，他作為對特殊人群的「另眼相看」。

3.你最喜歡哪一幕？為甚麼？

我最喜歡特種學校中，那個最壯的男孩在上學路上因施工而不願改道而行一幕。這一幕充分展示了他豪一位特殊人士的母亲的无奈，也展現了現代的人的冷酷無情，以他人為苦樂，把快樂建立在別人的痛苦之上。這位母亲不但要在這面前，想辦法保護自己的兒子，同時也要保護兒子的自尊心，還要防止路人惡意的笑話。這一篇展現了特殊人士家庭的艱難生活，同時也是對社會情況的控告。

學生姓名：蘇嘉軒 (16) 班別：5C

聖公會聖匠中學

中國語文科

【非同凡響】電影欣賞

觀後報告

1.人物：他豪、加朗、思穎、徐老師

2.內容大意：

這部電影主要講述他豪他豪上有一幕意旨有力障礙的小學生，他們的腦部發育遲緩，音樂會有障礙，他豪二年級收在學期一二三，而主身徐老師校長之命屬為樂劇工作而硬著頭皮應付，忍氣為好老師而參加，他豪為了取消有個缺點，他們在不知不覺間作出人生的轉變。

3.你最喜歡哪一幕？為甚麼？

我最喜歡那個媽媽在排劇的時候有感而發說出了一句：我害怕，我害怕，我並不可以照顧你一輩子。我聽到這一句，看到這一幕後，我也十分感動，因為這道孩子們的爸爸媽媽平時上班又做家務已經筋疲力竭了，當他們來了，退休了，他們也患文盲癡年，但他們這個心願不但不能達成，反而老了也要繼續照顧他豪。自己的兒女，擔心他豪是否三餐溫飽、添衣是否足夠、生活是否富足，而當他們臨近去世時，甚至已經臨終擔憂他豪心裏……種種不同原因令我十分感動，所以我對這一幕十分印象深刻。

《非同凡響》
電影欣賞觀後報告

Catering for S1 Students' English Diversity Pilot Scheme

By Maranda Chui Yin Man

This year, our school has designed a new school-based curriculum for the S.1 students since we would like to facilitate them to have a smooth transition to senior secondary education.

The objectives of this programme are as follow:

- by catering for S1 students' diversity according to their English competence, students' basic English knowledge will be consolidated so as to bridge them to S.1 level,
- with tailor-made teaching materials and school-based curriculum, it is easier to address students' diverse learning needs and styles, and engage them in self-paced learning; and
- with the appropriate level, students will be motivated to learn English so as to enhance their abilities to S.1 level.

S.1 students have been divided into 4 groups in 3 levels (Starters, Movers and Flyers) according to their English competence. Students were streamed into different groups based on their results of a test given before the start of the academic year. The students with up to P.6 English level have been assigned to study the general S.1 English curriculum (Flyers group) while those who are under this level would join our newly-designed school-based curriculum (Starters and Movers groups). The subject teachers would keep track of the students' learning progress and adopt various pedagogies with tailor-made teaching materials to cater for learners' diversity.

This new English curriculum is designed based on English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) prepared by the Curriculum Development Council. The curriculum has followed the seven learning goals of Secondary education covering knowledge, skills and values and attitudes for lifelong learning and whole-person development. It also considers students' developmental and growth needs and learning experiences. The teaching materials chosen can match with the themes in other subject areas in Secondary level. For the four skills (including Reading, Writing, Listening and Speaking), the curriculum has covered the learning stages in Key Stages (KS) 1 and 2. All the content chosen can be linked to KS 3 (S1 level). In addition, generic skills (e.g. communication, critical thinking and collaboration skills, creativity, information technology) in KS 1-3 (P1-S1) can be acquired by the students.

At the beginning of the academic year, merely 29 percent of the students were eligible to study in the Flyers group. With the effort of our teachers, after the 2nd uniform test, it has been found that about 58 percent of them are currently studying in the general S.1 Flyers curriculum. It is very encouraging. Moreover, about 75 percent students have been promoted to the next level. It is expected that more than half of the students in Starters and Movers groups could be promoted to next level after the tutorial classes during the summer vacation.

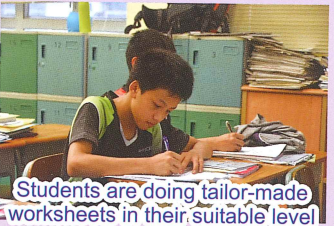
The S.1 students also gave positive feedback to this programme. Annie Du (Flyers B), Icy Cheng (Flyers B) and Godfrey Lou (Movers) stated that grouping students based on their English level helps enhance learning efficiency. Sandy Zhu (Movers) reflected that since she could learn English at a level that matched her standard, she has a chance to pass in English which helps decrease her exam stress. Lucy Ng (Flyers A) and Coco Ng (Flyers A) mentioned that they have had enough time to practice their weakest skills which is speaking. With the integration of S.1 Cross-curriculum Programme and e-learning in this new curriculum, students find that learning English is interesting. Our school is planning to promote this scheme to S.2 next year. We hope that our students can benefit a lot in English learning through this programme.



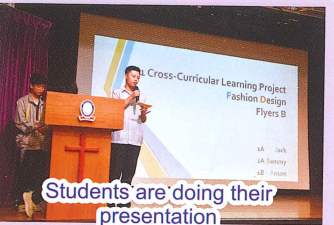
Outstanding performance in cross curriculum project



Students are discussing with other group members



Students are doing tailor-made worksheets in their suitable level



Students are doing their presentation



Students are introducing their designs



Students are learning about fashion and design in their projects



Teacher designs the lesson based on the English level of the students



Students are motivated to learn



Students are attending their lessons in different levels



Students are working in groups