

聖公會聖匠中學



學校報告

2020-2021

(10月6日修訂)

目錄

1.	我們的學校	p. 3-4
2.	關注事項的成就與反思	p. 5-14
3.	我們的學與教	p. 15-21
4.	我們對學生成長的支援	p. 22-24
5.	學生表現	p. 25-31
6.	財務報告	p. 32-63
7.	回饋與跟進	p. 64

1. 我們的學校

一. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

二. 使命

- (一) 建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。
- (二) 本校將致力：
 - (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
 - (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
 - (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
 - (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
 - (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有信心去選擇升學或就業發展。

三. 學校簡介

3.1 學校背景資料

本校是聖公宗(香港)中學委員會有限公司轄下的一所中學，由聖公會聖匠堂於一九六五年創辦，並於一九七三年轉為政府資助男校，近年於二零零五年九月轉為男女校。並於二零一四年八月三十日成立法團校董會。

創校初期，校舍規模較小，樓高三層，後期擴建至五層高的主大樓，於二零零四年九月底完成校舍改善工程，在操場附近加建一座七層高的校舍，命名為錢明年樓。全校面積約 1920 平方米。

本校校舍設備完善。標準課室 20 間，全部均設有空調和投影機設備，另有多間特別室，包括電腦實驗室、資訊科技研習中心、視覺藝術室、形象設計室、科技工場、科學實驗室、音樂室、多媒體學習中心、多媒體製作中心等。此外，還有學生活動中心、圖書館、學校禮堂、升學就業輔導室、籃球場、攀石牆、抱石牆、健身室、香草園、校史室、文化角及教員室等，務求讓師生們在舒適、寧靜的環境下專心上課，提高學習效能。

3.2 學校管理

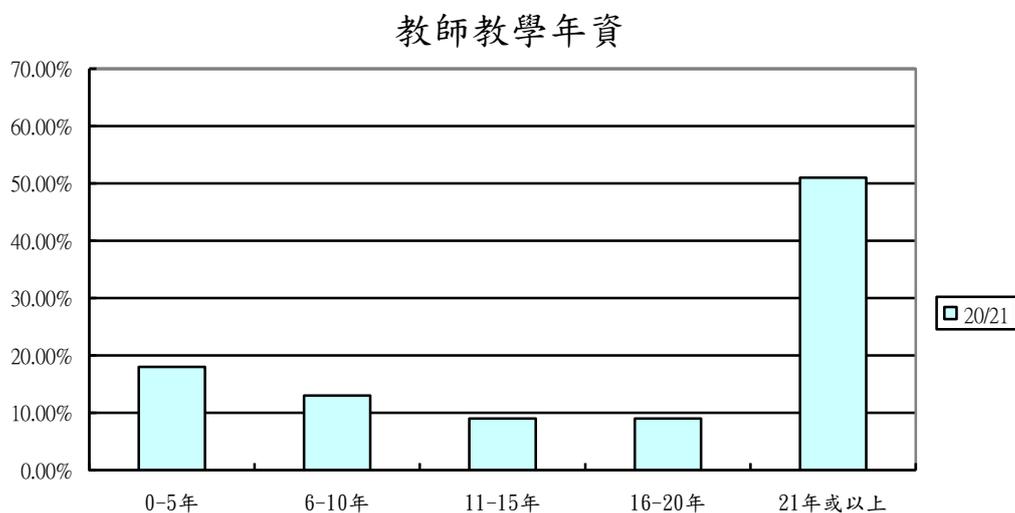
3.2.1 1998/99 學年開始推行校本管理

3.2.2 現時法團校董會成員共 15 人，包括：7 名辦學團體校董、1 名辦學團體替代校董；校長校董；獨立校董；教員校董及替代教員校董各 1 名；家長校董及替代家長校董各 1 名，以及校友校董 1 名。

3.3 教師團隊

全校教師人數共 44 人，包括校長、常額教師 42 人，非編制教師 2 人。當中 100% 已接受教育專業訓練，擁有大學學位的教師共 42 人，取得碩士學位 30 人、博士學位 1 人，而教師平均教學年資為 17 年，所有常額英語及普通話教師均取得語文基準資格；另支援教學的團隊，包括駐校社工 2 人、助理教師 1 人、學生輔導員 1 人、訓導助理 2 人、教學助理 4 人、資訊科技技術員 2 人、實驗室技術員 1 人及圖書館助理 1 人等。

3.4 教學經驗



2. 關注事項的成就與反思

根據本校的學校發展計畫，本年度共有 3 個發展關注事項，包括：

- (1) 學校課程持續更新；
- (2) 優化學校制度，提升學與教效能；
- (3) 統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路。

經過兩年的實施，同工們就該三項關注項目進行檢討與反思，總結如下：

2.1 學校課程持續更新

成就
<p>(a) 配合教育局課程發展。</p> <p>(1) 檢視各課程領域內容，按更新項目作出相應修訂。 完全達標。 各課程領域已於第一次會議、工作計劃書及教學進度表作出相應修訂。</p>
<p>(2) 落實推行、檢討及優化更新項目。 進行中。</p> <p>根據教育局於 2021 年 4 月 1 日公布高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施，並於 2021/22 年度由中四級起推行，讓學生得以盡早獲益。本校經多次會議討論不同的方案後，現決定於下學年中四級開設十個選修科目（包括旅遊與款待、物理、生物、企業、會計與財務概論、中國歷史、化學、設計與應用科技、資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、延伸數學單元）及三個應用學習課程（包括英文傳意、時裝形象設計、健康護理實務）。另外根據教育局通告第 6/2021 號有關學校國家安全教育：新增課程文件及學與教資源，各科主任和老師已獲悉將在下學年的學校課程規劃內加入國家安全教育，並需有系統地全面策劃和推行國家安全教育。透過教育局提供的 11 個相關科目的國家安全教育課程框架，讓科主任和老師知悉如何透過學科的相關課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，共同維護國家安全。</p>
<p>(b) 培養學生共通能力。</p> <p>(3) 通過跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力（溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力）、思考能力（明辨性思考能力/創造力/解決問題能力）與個人及社交能力（自我管理/自學能力/協作能力）。 完全達標。</p> <p>於初中各級不同學習領域，共同規劃一個主題為本的專題研習。</p> <p>中一級主題：Fashion Design（英文、形象、視藝、數學、電腦科共同協作） 中二級主題：探討非物質文化遺產-長洲太平清醮（中史、中文、生活、電腦科共同協作） 中三級主題：STEM 機械車競技賽（數學、科學、設計、電腦科共同協作）</p> <p>雖受疫情和半天面授課堂影響，各級的跨科專題研習仍能依時完成。部份項目內容和匯報方式稍作更動，例如外出考察改為網上/校內活動替代，集會台上匯報改為攝錄分享形式等。</p>

(4) 提供機會讓學生參與課堂以外的 STEAM 學習活動和參加 STEAM 相關的比賽。
完全達標。

本年度學校獲編配由教育局質素保證及校本支援分部提供的科學、科技、工程及數學(STEM)教育的校本支援服務。協作主題為：設計中一和中二 STEM 學習活動，發展中三跨科 STEAM 專題研習。透過全年有系統的會議、觀課和議課，支援人員與本校相關科組老師攜手共同設計及推動初中各級的 STEM 主題學習活動，其中包括中一級的平板/手機顯微鏡，中二級的微震機械人和中三級的機械車競技賽。所有學習活動都能依期完成，效果和學生反應良好。其他與 STEAM 和資訊科技教育相關的活動如下：

項目	對象	日期
Halocode AI workshop	部份學生	9/2020
STEM 課後補課活動	部份學生	9/2020-7/2021
機械人專題研習	中三學生	10/2020-4/2021
綠色能源夢成真 2021	部份學生	10/2020-5/2021
延續綠色能源夢	部份學生	10/2020-5/2021
輪上健康(SMART Community Hackathon 2020)	部份中五學生	9/2020-11/2020
STEM 3D 設計及建構工作坊	部份學生	9/2020-12/2020
微震機械人	中二學生	11/2020
手機/平板顯微鏡	中一學生	1/2021-2/2021
CPS 模型車設計及競技比賽	部份學生	1/2021-5/2021
跨校經驗和成果分享	STEM 組教師	15/1/2021
第三屆聖公會 IOT 小輪車比賽	部份學生	2/2021-7/2021
科學小實驗(英文周)	全校	3/2021
太陽能車活動	中一學生	12/4/2021
First Lego League Challenge	部份學生	4/2021-7/2021
樹不簡單-機藝工作中的 STEAM	中一學生	25/6/2021
Microbit 學數學工作坊	中一學生	30/6/2021
水火箭活動	中二學生	5/7/2021
STEM 教育專業網絡支援服務學校聯合分享會	STEM 組教師	6/7/2021

(5) 將資訊素養融入學校整體課程。讓學生掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。

完全達標。

各科都能安排最少一項自主學習活動/協作學習活動並需運用資訊科技能力。

(d) 加強價值觀及態度教育。

(6) 分階段重點教導學生七種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛。

完全達標。

● 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題

本年度為配合學期初教育局提出培育學生九項價值觀的建議，公民德育組將承接分階段推行重點培育學生價值觀和態度主題的措施，議定本學年將重點推行包括：堅毅、承擔精神、同理心。而另一方面，更以此主題擬定部份周訓內容，藉善用早會、集會時間，讓負責短講的教師與學生分享，以培養學生良好的價值觀及態度。

● 透過編製及進行班主任課，培育學生正確的價值觀

在優化及編製班主任課教材後，於中一至中五各級班主任課進行堅毅、承擔精神、同理心、國民身份認同及國安教育等價值觀教育。在本年度學期終分別進行學生及班主任問卷調查。

95%學生分別表達認同「班主任課內容是有幫助」及「所學的知識能應用到現實生活上」。100%班主任認同「班主任課是對學生成長有助益」。

• 支援各級籌備班別為本義務服務

由於不少校內活動取消的關係，故中一及二級學生均未能達標，只有 3A 班學生參與為圖書館包裝圖書的服務，其參與率為 100%。

中四級因疫情取消了賣旗活動。而 4C 班參加了青年大使義工服務和聖匠堂社區中心新來港義工服務，其參與率為 100%。

中五級參與遠足及清潔郊野公園活動：5A：參與率為 88%、5B：參與率為 100%、5C：參與率為 100%。

中六級參與賣旗服務：6A：參與率為 88%、6B：參與率為 100%、6C：參與率為 100%。

• 籌辦其他可呼應價值教育的活動，如：班際清潔比賽、班際壁報比賽、德育及公民教育周（主題為「2021 人口普查」）、觀賞廉政公署劇場 2021。公民德育組積極籌辦多元化的活動及比賽，鼓勵學生投入參與，從而培育學生正確的價值觀及態度，讓學生在積極參與中，培育不同的價值觀。本學年本組積極參與多元化的環保活動及計劃，如「剩食當家校園計劃」、「校園齊惜福計劃」、「校園廚餘機資助先導計劃」、「塑新生學校教育」、「微塑膠試後活動講座」等活動，並籌辦第一屆「環保先鋒」服務團隊，藉此培養學生積極投入及實踐環保生活。

• 籌辦「升旗禮及國旗下短講」、「國家憲法周」、「全民國家安全教育日」、及參與「中學生法治教育先導計劃 2021」等活動，以推行校本的國情及國安教育。本年度為積極回應教育局的建議，分別新增了籌辦「國家憲法周」及「全民國家安全教育日」，並舉行「升旗禮及國旗下短講」、集會短講、專題壁報展覽、班主任課及問答比賽。而中一及中四級學生分別參與「中學生法治教育先導計劃 2021」，讓學生在透過參與多元化活動，提升對法治、國情及國安教育的認識。

(e)推動跨課程語文學習。

(7)在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，制定「跨課程語文學習」方向。部份達標。

• 已完成跨課程學習活動如下：

合作科目	學生對象	活動名稱	活動日期/
英文科/數學科	中一至中五	老師的秘密	英文週 - 完成 - Google Form
中文科/圖書館	中一至中五	齊來「揪掉」錯別字	中文週 - 完成 - Google Form
圖書館 英文科 STEAM 組 設計與科技科 電腦科	中一至中五	科學小實驗	英文週及 STEAM 週 - 完成 - 學生自行拍攝做實驗影片並於網上繳交。
宗教倫理/ 音樂科 英文科	中一至中三	歌唱比賽	宗教周 - 部份完成 - 明年繼續
體育/ 英文	中一至中五	Journal Writing (My favourite Sports)	全年 - 完成

由於疫情關係，中文科、普通話科及生活與社會科跨科舉辦的「香港的節日攤位遊戲」取消。此外，中國歷史科、圖書館及英文科聯合舉辦的「抗日戰爭與香港淪陷」展覽及攤位問答遊戲也因疫情關係而取消。

● 本年度跨課程語文學習的安排如下：

1. 各初中科目(除中文及普通話科外)於上及下學期各級至少各安排一章節教授有關該章節的英文詞彙。
2. 各初中科目於每學年各級至少安排一次跨課程閱讀。

教授有關該章節的英文詞彙						跨課程閱讀					
參與科目	學生表現					參與科目	學生表現				
10	優異	良好	一般	優異	因疫情取消	12	優異	良好	一般	優異	因疫情取消
			3	7			0			3	3

由於疫情關係，面授課堂減少，各科教學進度落後，故有 6 科未能安排跨課程閱讀。但英文科已安排中一至中六同學利用網上閱讀平台(i-learner)及 Google form：Funny Stories around the world 進行跨課程閱讀。

另外，圖書館與英文科合作，安排中一至中五同學全年閱讀最少一本英文跨課程電子書，並完成 Google form。

反思

- (1) 各科組須於科務指引和教學計劃中加入國家安全教育的元素。
- (2) 會於2021/22落實推行各項優化更新項目和國家安全教育工作，並於年終檢討。
- (3) 下學年將重新規劃各級跨科專題研習的科目組合和主題內容。除培養學生共通能力外，可考慮加入合適的價值觀和態度元素。另外在設計活動時，建議各組需有後備方案以應對突發停課的可能性和活動時的防疫準備工作。
- (4) 因疫情尚未完全退卻，課堂以外的 STEAM 學習活動/比賽仍須密切留意疫情發展。在安全情況和條件容許下，建議多安排活動讓學生走出課室學習 STEAM。
- (5) 可進一步加強老師和學生在運用資訊科技上的發展以利進行網上學習活動。建立學生透過網上自主學習的資訊素養。
- (6)
 - 因疫情影響，大部份的早會、集會短講均被取消。下年度將透過編訂全年早會、集會的周訓主題，讓負責早會、集會短講的教師配合分享，以培養學生九項價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」等主題，作為推動價值觀教育的其中一項方案。
 - 本年度學校回應教育局新增的價值觀及國情教育，在班主任課新增了「同理心」、「認識兩京」的主題。下年度將持續優化班主任課教材，並新增「守法」、「基本法」等課題及教材，以培養學生正確的價值觀。

- 本學年受疫情影響，不少大型活動如陸運會、水運會、攤位日均取消，故影響學生為學校服務的機會，然而在各班主任的努力籌組及配合下，高年級的學生均能積極參與及完成班本義務服務。下學年將不時提醒及支援各班主任提早規劃，讓學生能在生活中實踐助人自助的義務服務體驗。
- 本學年雖受疫情影響，惟學校仍在可用的空間下，為學生舉行多元化活動。來年將持續為學生籌辦不同的活動，讓學生透過參與活動，從體驗中培育正確的價值觀。
- 本學年受疫情影響，故未能有效推行已參加的環保活動及計劃。本學年只有 30 位中三級學生參與的「剩食當家校園計劃」。來年將延續推行「校園齊惜福計劃」、「校園廚餘機資助先導計劃」、「塑新生學校教育」。而已籌辦的第一屆「環保先鋒」服務團隊，共有 25 位中一至中六級學生參與，並在學年間在班上推展環保工作。來年將加強培訓，以便提升「環保先鋒」個人及團隊中的服務效能。
- 本年度在有限的時間內完成籌組「國家憲法周」及「全民國家安全教育日」活動，故下學年將進一步優化及深化「國家憲法」、「全民國家安全」的教材。另一方面，下學年將新增認識「基本法」的活動，以持續培育學生加深對「國民身份認同」及對祖國的認識。

(7) 未能如期進行的跨課程學習活動，於下年度許可的情況下將會復辦。

2.2 優化學校制度，提升學與教效能

成就
<p>(a) 強化科務發展及管理。</p> <p>(1) 制定科務管理、教學策略層次、評估、批改、活動跟進、銜接及教師進修等指引。完全達標。</p> <p>各科已於上學期呈交科務指引，並已上載至內聯網 P:\D_學校管理_鳳\D10_科務指引內。</p>
<p>(2) 落實推行、檢討及優化指引的內容。</p> <p>完全達標。</p> <p>各科組須每學年初檢視科務指引內容，配合課程發展和學校要求，定期更新及優化指引的內容和於新學年落實推行。</p>
<p>(b) 推行有效提升學習效能的評估政策及方法。</p> <p>(3) 檢視現行的評估制度(包括考試及統測)，制定更具效能的方式。</p> <p>完全達標。</p> <p>除現行的評估制度(包括有家課、平時分、統一測驗、考試和專題研習等)，下學年將嘗試於中一級和中四級的中文、英文和數學科引入有前測和後測概念的基礎能力評估，以監測學生的學習進度和需跟進的事項。</p>
<p>(4) 落實推行及優化更新的評估方式。</p> <p>進行中</p> <p>有關項目已於科主任會議議決落實，並將會在 2021/22 學年的 9 月和 6 月進行。</p>

<p>(c) 提高各科組制定及落實工作計劃的效能。</p> <p>(5) 副校長必須參與科組工作計劃的制定及提供意見。</p> <p>完全達標。</p> <p>因應校方的編排，兩位分別負責學校發展及學生事務的副校長均全部出席所屬的科組工作計劃會議，並適時提供意見。各科組工作計劃都能配合學校發展關注事項。所有計劃書已上載至 P:\D_學校管理_鳳\D01_學校發展計劃\19-21 周期計劃\各科組 2021 內。</p>
<p>(d) 提升自學文化。</p> <p>(6) 各學科須為每級學生安排自學活動，鼓勵學生自學。</p> <p>完全達標。</p> <p>各學科已計劃安排學生自學活動。本年於中一及中二級首次推行「學生奮學獎勵計劃-Positive Learning Award Scheme (PLAS)」鼓勵學生建立優良的主動學習模式，其中在自學活動部份，93% 的科組都能達標。</p>
<p>(e) 鼓勵學生勤奮學習。</p> <p>(7) 計劃及推行學生奮學獎勵計劃。</p> <p>完全達標。</p> <p>本年於中一及中二級首次推行「學生奮學獎勵計劃-Positive Learning Award Scheme (PLAS)」鼓勵學生建立優良的主動學習模式。全年共有81位同學獲獎，獲得星級奮學獎有7人，獲得奮學金獎有25人，獲得奮學銀獎有25人，獲得奮學銅獎有24人，得獎率為75%。</p>
<p>(8) 落實推行、檢討及優化學生奮學獎勵計劃。</p> <p>進行中</p> <p>各科組需檢視 2020/21 年度的學生表現和成果，並檢討如何改善和優化 2021/22 學年學生奮學獎勵計劃內的項目內容以促進學生勤奮向學。</p>
<p>(f) 增加教師進修空間。</p> <p>(9) 修訂外出進修的批核準則，鼓勵教師持續進修。</p> <p>完全達標。</p> <p>本年度校方沿用予全體教師可於學年內有不超過6節「代課節」時間出外進修的措施，以增加教師進修的空間。但由於疫情影響，不少進修課程改以網上進行，故教師減少了使用此措施。在學期終的教師問卷調查中，有95%教師認同此措施有助增加教師進修的空間，認同的教師較去年增加了7%。</p>

反思

- (1) 2021/22 學年的科務指引應包含科組發展方向、科務管理、教學策略層次、評估方法及跟進、國安教育 /健康校園課程、自學計劃、跨課程英語學習、閱讀計劃、跨科專題研習/活動、拔尖補底計劃、其他活動安排的關注、教師進修要求。
- (2) 經修訂後的科務指引須於新學年的上學期呈交予副校長審批。
- (3) 新的評估機制和模式仍在商討中，各科組需擬定考核範圍和達標水平，建議於科務會議中定期作檢討與修訂和應對跟進的工作。

- (4) 如新的評估方式效果良好，將計劃有序地於各級施行。
- (5) 有關安排有助校方了解各科組的工作計劃及發展重點，更重要是可以適時提供支援。因疫情和半天面授課的限制，本學年工作計劃內部分項目難免受到影響或未能完成。各科組在計劃下學年的工作計劃宜審視要否補回相關項目或以其他方式替代，儘量避免過多項目取消或延期影響進度。
- (6) 基於仍未可全日面授課堂，部份自主性較弱的學生較難在家依時完成自學活動。下學年，仍需老師向學生多加提點和監測他們的自學進度，並適時給予正面的鼓勵和支持，以培養他們建立自主學習的精神和紀律。
- (7) 下學年，學生奮學獎勵計劃將推展至中一至中三級進行。
- (8) 預期多於 75% 參加的同學可達標獲獎。
- (9) 在學期終進行的問卷調查中，有93%的教師認同此措施有助增加教師進修的空間，較去年增加了7%。而在問卷調查結果顯示尚有9%的教師未清楚措施的內容，故來年仍須繼續推廣此措施，以助教師更進一步了解及善用。另一方面，因應教育局予教師的進修建議，本年度各教師均更主動積極參與範疇一：「教師專業角色、價值觀及操守」及範疇二：「本地國家及國際教育議題」的課程，如配合各科組發展、基本法及國家憲法等進修課程。另一方面，教師事務組將隨時為教師提供相關的課程新資訊，鼓勵教師配合各科組的進修指引持續進修。

2.3 統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路

成就
<p>(a) 學生得到全面而均衡的教育。</p> <p>(1) 協調各科組活動，使有效統整合適本校學生的非正規教育活動。完全達標。</p> <p>因應上年度制定的校本「非正規教育大綱」，已完成了擬訂由各科組提供資料編輯而成的「非正規教育活動全年計劃」及有關活動的報告和檢討。</p> <p>根據 2020/2021 年度的全年計劃，將進一步檢視活動內容，再分析所涵蓋的「價值觀和態度」元素，以制訂下學年「價值觀和態度教育」的策略。</p>
<p>(2) 落實推行及優化更新活動內容。</p> <p>部分達標。推行活動，75% 師生均對活動有正面評價。</p> <p>大部分科組在不同範疇上推行多元化的非正規教育活動，按 2020/2021 年度的全年計劃統計，大約有超過七十項的相關活動，總時數不少於五百小時。</p> <p>部分科組因疫情影響而未能按計劃完成活動，但仍有個別教師在遵守嚴謹的防疫措施下以不同形式繼續進行有限度的活動，例如：社際比賽、戶外活動日、捐血日等。</p> <p>普遍教師在活動檢討中都對活動成效有正面評價，包括提升不同的共通能力，展現個人自信、</p>

培養尊重與接納多元價值及不同文化的態度、關懷別人的態度和團隊精神、活躍及健康的生活模式、發展參與體育活動的能力、培養體育精神等等。

(b)資優學生及特殊學習需要的學生得到適切的照顧。

(3)為資優學生及特殊學習需要的學生制定相關照顧政策。

完全達標。

為中四、中五及中六學生提供切合學生需要的校外應用學習課程資訊，如烹飪、拍攝、酒店房務、氣球佈置、油漆、美甲等。學生了解相關資訊，並按個人的興趣及專長選擇校內或校外的應用課程。學生修畢課程後，可在相關院校繼續升讀，提供各行業實習機會，以便將來就業。

安排有特殊教育需要的學生參加美甲班及皮革班等職前培訓課程，學生透過這兩個課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。參加學生人數如下：

- ◆ 皮革手作班共 9 位學生參加；
- ◆ 美甲班共 9 位學生參加。

為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，包括：

- ◆ 由班主任或課任老師轉介涉及特殊學習需要的學生個案，輔導主任同步將有關個案轉介予特殊學習需要組，輔導組同時安排社工、輔導老師或/及輔導員開立個案、持續跟進相關學生，並由輔導主任參與特殊學習需要組的定期會議，共同制定相關照顧政策；
- ◆ 輔導主任、社工和輔導員會按個案需要跟進有特殊教育需要的學生，並提供個人輔導；
- ◆ 升學就業主要為學生提供升學就業資訊，使學生可順利報讀校外課程。

為有特殊教育需要的學生提供言語及讀寫治療服務。本學年言語治療分為評估、治療及提升三個層次：

- ◆ 評估：為新轉介疑似言語障礙的學生提供評估服務，由言語治療師為學生進行評估，再由 SENCO 與科任老師召開會議解釋學生的評估結果及教與學安排。
- ◆ 治療：為 12 位有特殊教育需要的學生提供個別言語訓練，並定期檢視學生的進度。
- ◆ 提升：為 5 位有特殊教育需要的學生提供讀寫小組，以六何法及 SQ3R 學習法教導學生閱讀策略、提升認讀中文字的技巧、寫作及閱讀文章能力。

推薦在運動方面有良好表現的有特殊教育需要的學生參加校內、校外比賽及訓練，包括欖球、長跑及籃球。透過發展所長，提升學生的自信心及對學校的歸屬感。亦推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的學生參加校內培訓課程，包括：劇社、街舞、古箏班等。

為 13 位有特殊教育需要的學生提供手作小組，以發掘他們的興趣，從活動中學會製作不同的皮革手作，然後在課後練習及製作成品如：鑰匙扣、零錢包、卡片包等技能，進而增強自信心。透過小組活動，高年級學生作小導師教授低年級的學生，讓他們有更多機會與不同年級的同業和老師接觸，增強共融文化、提高社交技巧，促進朋輩之間的溝通。

手作小組共 13 位學生參加。

(4)落實推行及優化相關政策。

完全達標。

在疫情下仍可進行面授課及網上授課兩種模式，本組均能運用不同的教材及上課模式落實工作計劃中的所有活動。為進一步優化相關政策，更在學期結束前向相關家長及學生透過問卷調查了解本組相關支援措施是否合宜，以便為下學年的工作計劃作良好的基礎。

家長及學生對學校支援有特殊教育需要學生的措施整體意見顯示：

十分滿意(10 人)、滿意(18 人)、尚可(0 人)、不足(0 人)。

(c)能配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

(5)各科組就自己的領域提供更多在學術、專業和職業相關的活動。

完全達標。

課外活動組在多方面全力支援各科組舉辦活動，如為活動開支提供資助，津貼學生參與校外活動；行政上協助編配場地和時間，聯絡校外機構及家長等，並提供可行的建議。

各科組積極組織活動，類型多元化，包括各類工作坊、講座、體驗活動、參觀等。

生涯規劃組亦致力安排全年最少兩次不同的職業介紹講座：

- ◆ 航空業介紹講座(香港國際航空學院)；
- ◆ 菁青相惜分享會(介紹大灣區發展)；
- ◆ 配音業介紹講座；
- ◆ 美甲業介紹講座；
- ◆ 下學期初中集會的職業介紹講座因疫情而取消。

安排全年最少兩次與科目相關的職場工作坊或參觀：

- ◆ 「樹不簡單」樹藝工作坊(樹藝師)；
- ◆ 參觀海關總部 (紀律部隊)；
- ◆ 新興運動工作坊(躲避盤)；
- ◆ 化妝業工作坊；
- ◆ 中三級的職場探訪因疫情而取消。

提供全年最少兩次本地、台灣、國內及國外的升學講座：

- ◆ 本年度由本校老師提供暨南大學升學講座及報名工作坊；
- ◆ 香港國際航空學院升學講座。

為中四至中六級提供切合學生需要的應用學習課程及特色課程：

在中四開辦了形象設計的預備課程，讓學生提早學習相關的應用學習課程知識。亦為中三及中四級學生提供應用學習課程選科講座，本年中三及中四級分別有 49 和 14 人次報讀。本校與職業訓練局合作開辦的英文傳意(中四)及時裝形象設計(中五、中六)應用學習課程。中四級修讀英文傳意人數為 17 人；中五級修讀時裝形象設計人數為 10 人。本屆所有修畢高中應用學習課程的學生均取得合格成績，當中有三位的成績達 3 級。

在中六文憑考試中，共 6 位中六學生在應用學習科目中取得合格，當中 2 人獲達標並表現優異(II)[即 4 級]及 1 人獲達標並表現優異(I)[即 3 級]，學生均認同應用學習課程切合他們的需要，並替他們在中學文憑考試中增加分數。

每年資助學生到內地或海外學院作實地參觀：

- ◆ 因疫情關係，參觀所有離港實地參觀活動均暫停舉行。
- ◆ 本年度共 13 位學生獲國內大學取錄。

增設與就業相關的興趣班，供學生參加：

- ◆ 舉行了 AI 體驗課程，提高學生對新科技的認識；
- ◆ 舉辦了皮革班、美甲班、DIY 手作班，讓學生能學到其他生活技能及職場技巧。

為特殊學習需要學生提供職前興趣發展小組：

舉辦了皮革班、美甲班、DIY 手作班，讓學生能學到其他生活技能及職場技巧，讓學生得到書本以外的經歷，提升自信和增進待人接物技巧。

(d)推動全方位學習。

(6)在不同學習領域及課程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種基要學習經歷。

部分達標：

課外活動組在財政及行政上支援各科組，並提供可行建議，包括資助學生和活動、規劃路線和交通、人手安排、時間協調、提供場地、成立學會、文書處理等。

本年度因停課而影響活動安排，但課外活動組及各科組在上學期及復課後仍盡力安排，總計共批出並完成 24 項校外活動、7 個學會能保持運作、2 次戶外活動日、5 項社際比賽及 1 次聯課活動週。大部分活動以學術、專業、職業相關、社會服務、走出課室的體驗學習、團結精神等作為設計方針。

活動設計滲入了各種價值觀教育元素，包括堅毅、國民身份認同、責任感、承擔精神、誠信、關愛、尊重他人、團結精神等。

反思

(1) 已初步評估了各範疇所佔之時數及活動性質，學生能達到均衡的發展。隨著教育局要求學校關注價值觀和態度教育的推行，來年將從科組層面加強有關教育。

(2) 來年度學校就優化高中四個核心科目及課時，可以為學生創造空間及照顧學生多樣性，期望可同時騰出了更多空間發展全方位學習活動。來年新增的應用學習選修科目，可以鼓勵學生更積極參與其他學習經歷，發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。

(3) 下學年可聘請校本言語治療師為中一級學生提供粵語小組的教育及其他預防課程；邀請科任老師參觀言語治療課，讓老師明白學生的言語學習需，以便配合及跟進；邀請各中文科老師共同參與「香港中學生中文讀寫能力測驗-教師專用」批改工作，讓老師了解評估工具，有助科任老師善用以上工具初步了解學生的讀寫困難；舉辦有關精神健康的活動，讓有需要的學生透過活動得到情緒及壓力的舒緩；為有特殊學習需要及資優的學生提供不同的資優培訓活動，以發掘學生的專長，並讓學生得到適切的發展；繼續推薦有特殊教育需要的學生參加校內或校外運動比賽及訓練，有助學生發展專長、建立自信；繼續以個別輔導的形式為學生提供升學及就業的資訊及意見。

(4) 繼續進一步優化相關政策，以迎合不同有特殊教育需要的學生之需要。

(5) 本年度因受疫情影響，大部分時間均停止面授課及限制半天學校活動，不少實體的活動無法舉行。部份活動嘗試透過網上進行，但只限於非接觸類活動，如講座、靜態課堂。課外活動組經已善用戶外活動日及試後活動等特別上課日作活動安排，包括活動類型或內容稍作調整，例如縮減活動時間、減少參與人數等。生涯規劃方面，希望來年繼續提供不同類型行業之職業介紹講座。例如：資訊科技業。繼續每年安排實地參觀不同的工作場所，讓老師及學生參觀更多不同行業，然後和學生分享資訊。來年度將開辦健康護理實務應用學習課程，盼能照顧不同性向的學生。在輔導中三學生選擇選修科時，應顧及自己的能力和興趣。學生在講座中能初步了解不同院校，鼓勵他們到訪院校的資訊日，作進一步了解。近年因國內發展機遇增加，本年度有十多位學生報名申請入讀國內大學。希望下年度能繼續開辦不同性向的職前興趣發展小組。

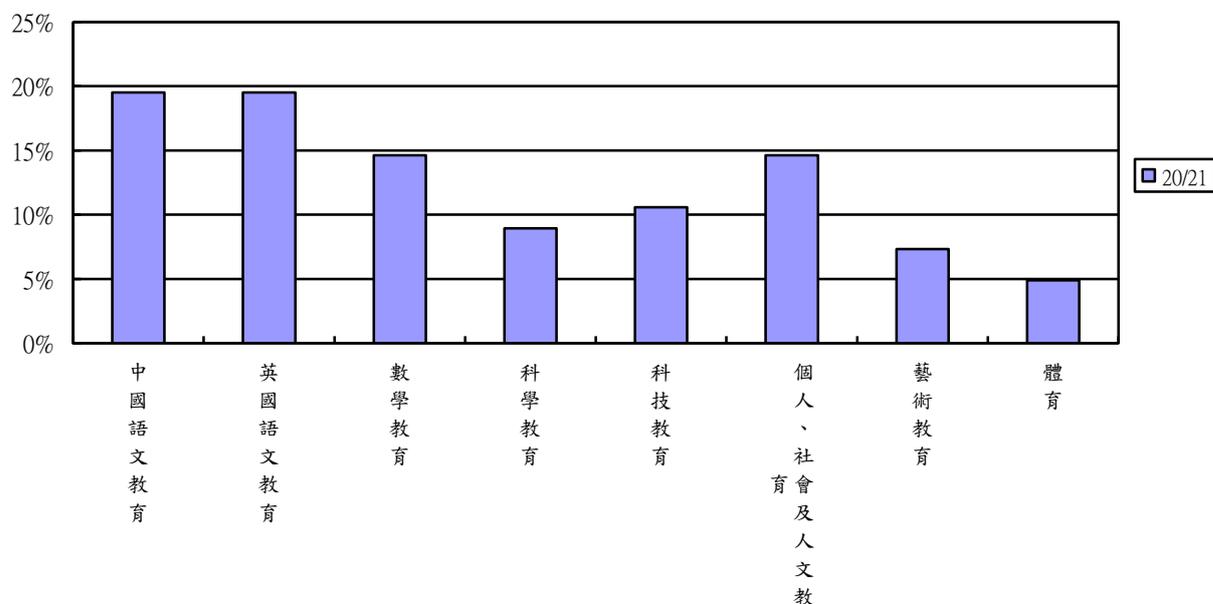
(6) 受停止面授課及半天學校上課安排影響，大部份學會、聯課活動、課後活動取消或縮減內容，減低學習效能。課外活動組嘗試改變活動形式以符合當前情況，例如將戶外活動日安排在校內進行小組體驗活動；縮減社際比賽項目或更改比賽章程。

3. 我們的學與教

3.1 上課日數

本學年上課日	194 天
學校為初中學生安排有組織學習的日數，包括日常授課及學習活動，如旅行、全方位學習活動等。(不包括測考及讓學生自行溫習的日數)	173 天
各級任全學年網課日數：	
中一	55 天
中二	69 天
中三	67 天
中四	77 天
中五	52 天
中六	36 天

3.2 八個主要學習領域的課時



3.3 學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目

	開辦選修科目
中四	9
中五	9
中六	9

3.4 中四、中五及中六學生修讀一個、兩個、三個選修科目的百分比

中四		中五		中六	
一科	0%	一科	0%	一科	14.89%
兩科	73.85%	兩科	84.91%	兩科	80.85%
三科	26.15%	三科	15.09%	三科	4.26%

3.5 本校課程涵蓋德、智、體、群、美、靈六育的發展。因應學生來源和不同的學習背景，學校為他們規劃了不同的計劃，包括為新來港學童在中一年級以普通話教授中文科；為個別適應困難的學生提供「彩虹教室」；為特殊學習需要的學生提供了個別功課輔導班；為職業導向學生的中三級學生提供特色課程；中四級提供形象設計應用學習先修班；為中五級學生提供職業英語及形象設計應用學習課程，同時也鼓勵同學報讀其他的應用學習課程，以擴闊他們的學習領域。

3.6 在初中，本校透過跨科專題研習培養學生九個共通能力，本年度的學習主題如下：

	研習主題	跨學科
中一	時裝設計	英文、形象、視藝、電腦、數學
中二	探討非物質文化遺產— 長洲太平清醮	中文、中史、宗教、社會
中三	STEM 機械車競技賽	數學、科學、電腦、設科

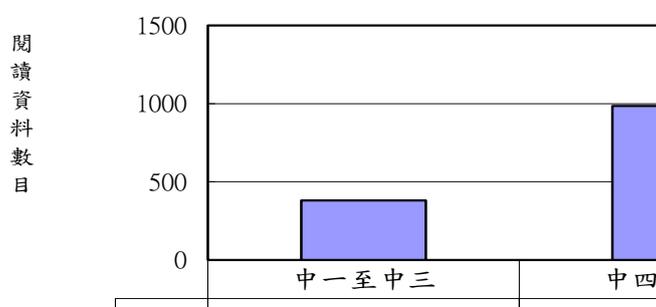
本校積極回應政府推動 STEM 教育，本年度參加了由教育局舉辦的中學校本課程支援服務—科學、科技、工程及數學(STEM)教育，將 STEM 學習融入初中各級課題內容，務求使 STEM 教育在學校推行得更全面。

本年度學校成功申請優質教育基金(QEF)之公帑資助學校專項撥款計劃，推行校本創藝科技(STEAM)教育計劃，除翻新現有的科技工場外，也為學生在未來三年提供以下課程：飛行機編程和原理、產品設計思維、機械人編程和構建、IOT 編程、電子宣傳製作，以及編程和 AI 人工智能等課程。

- 3.7 隨著新高中課程於零九年推出，本校在課程規劃上以四核心課程和兩個(2X)選科的模式執行。另外，亦鼓勵學生修讀應用學習科目，增加生活技能。至於有關選修科目的設定，將會按每年學生的興趣和能力作依歸。在 20-21 學年推出的選修科，包括：設計與應用科技、旅遊與款待、中國歷史、物理、資訊及通訊科技、企業/會計與財務概論、健康管理與社會關懷、組合科學(生物、化學)及時裝及形象設計等科目。隨著教育局優化高中核心課程，21-22 學年中四級的課程將有修訂，為學生的學習創造空間及照顧他們的多樣性。

3.8 閱讀習慣方面

- 學生於今年度從學校圖書館借用閱讀資料的數目

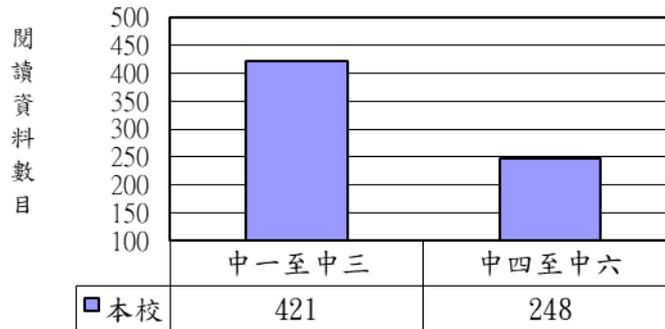


- 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 5 月 31 日，學生從學校圖書館借用實體閱讀資料總只有 1366 本，其中
 - (i) 中一至中三共外借圖書 381 本；
 - (ii) 中四至中六共外借圖書 985 本；
 - (iii) 其餘則為以老師名義借用圖書 204 本。
- 2020/2021 年度借書龍虎榜：
 - (i) 個人
 - 5C 陳柳彤 116 本、2C 馬銘禧 111 本、4C 莊楚瑤 44 本、
 - 2C 陳家淇 42 本、5B 蔡子成 37 本。

(ii) 班際：

5C 班 388 本、2C 班 195 本、4C 班 179 本、5B 班 116 本、
4A 班 83 本。

- 學生於今年度從「教育城」借用電子閱讀資料的數目



- 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 6 月 3 日，學生從「教育城」借用電子閱讀資料總共有 669 本，其中
 - (i) 中一至中三閱讀圖電子書 421 本；
 - (ii) 中四至中六閱讀圖電子書 248 本；

- 2020/21 年度電子書借書龍虎榜：

(i) 個人：

2B 邢天耀 38 本、3B 易卓進 20 本、5A 楊子琪 18 本
2C 馬銘禧 15 本、5C 莊佳煒 12 本。

(ii) 班際：

2C 班 94 本、2B 班 77 本、3A 班 74 本、3B 班 62 本、
5C 班 54 本。

- 悅讀獎勵計劃：

全學年度共有 222 位同學獲獎，獲得傑出證書有 23 人，獲得良好證書有 79 人，獲得基礎證書有 120 人。達標率為 74.2%，

3.9 藝術方面，除正規課程音樂科及視覺藝術科外，中三特色課程也包含時裝及造型設計科及珠寶設計，此外中四級有應用學習科預備班，中五、中六級在本校設時裝及形象設計科供學生選修。學校在課餘也設音樂、舞蹈、樂器、話劇興趣班，更在每年的綜藝晚會展示學生的學習成果，雖然今年因疫情取消，學校仍以錄影相關表演供日後播放。

3.10 本年度周年學校計畫的首項關注事項是「課程持續更新」，乃透過以下七個方案去執行：

- (1) 檢視各課程領域內容，按更新項目作出相應修訂。
- (2) 落實推行、檢討及優化更新項目。
- (3) 通過跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力(溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力)、思考能力(明辨性思考能力/創造力/解決問題能力)與個人及社交能力(自我管理/自學能力/協作能力)。
- (4) 提供機會讓學生參與課堂以外的 STEAM 學習活動和參加 STEAM 相關的比賽。
- (5) 將資訊素養融入學校整體課程。讓學生掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。
- (6) 分階段重點教導學生七種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛。
- (7) 在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，制定「跨課程語文學習」方向。

學校為了裝備學生保持競爭力，在課程方面緊貼教育局學校課程架構建議。在知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。

3.11 學校發展計畫的第二個關注事項是「優化學校制度，提升學與教效能」，目標是強化科務發展及管理、推行有效提升學習效能的評估政策及方法、提高各科組制定及落實工作計劃的效能、提升自學文化及鼓勵學生勤奮學習等，使教與學持續進步及優化。

3.12 學校透過不同的方法鼓勵表現出色的學生、除在校外用 LED、LCD 電視顯示屏展示學生傑出表現外，更在校內增設展板、掛畫、精英榜及獎牌櫃及製作學生作品集「小匠語絲」表揚學生的學習成果及成就。本年度，學校繼續透過「香港聖公會聖匠堂獎/助學金」、「躍進獎學金」、「鄒秉恩校長獎學金」及「聖公會聖匠中學獎學金」去獎勵在學術及非學術方面有傑出成就的同學。為肯定學生的努力及鼓勵勤學，學校更透過全方位學習基金或其他獎助學金去資助部份活動經費，務求讓聖匠的同學，不會受家庭環境或經濟上的限制，仍然可以利用正規與非正規的課程學習，增進學習機會、擴闊視野。

3.13 在學習支援方面，為建立學生學習的習慣，原定運用區本計劃安排中一、二級課後功課輔導班因疫情取消，改為考試後溫習班。為提升學生的英語水平，學校在中一級及中二級進行分程度教學，務求讓學生在適切能力的教學環境學習，使他們維持學習興趣繼續學習。在暑假期間，繼續為各級安排英語及數學拔尖及補底課程。今年因疫情也增加了中五級暑期補課。中六級除了既定的各科補課外，也設英語會話班，由外籍老師主理，加強他們聽講的訓練。此外，本校也運用了「多元學習津貼」為中四至中六級安排以英語學習通識課，進一步提升英語的運用及通識科的視野。更感謝聖匠堂引入「學濟社」支援高中學生英語學習。此外，每年聖公會聯校活動，中一學生與拔萃書院同學進行交流，提升英語能力的活動，惜今年因疫情而取消。學校更撥款為中五級學生提供「職業英語課程」，一方面透過課程提升學生日常英語能力，另一方面也增加他們升讀高級文憑的資歷。

3.14 對特殊學習需要及非華語學生支援方面，本校設有專責小組提供支援，今年除有教育心理學家的服務外，更加入校本的言語治療師駐校提供支援。不論在學校的制度、評估、治療、教學與考評調適及設備方面也能更全面協助學生學習的需要。

3.15 教職員發展

為促進教師專業發展及推動教研活動，除設立全年 4 次共同備課外，本年度共舉行了 3 次全校性教師專業發展活動，詳情如下：

	2020-2021 年度	課程／活動名稱	完結日期	參與者人數
教師專業發展日(一) 07/10/2020				
1		介紹電子學習平台資源 STAR	07/10/2020	48
2		「轉危為機」教師工作坊		
3		分科 / 組籌備專業提升活動		
55 周年校慶教育研討會 暨 教師專業發展日 (二) 08/02/2021				
1		「學生自學、教師評改」的電子學習 李浩然老師主講	08/02/2021	46
2		「學校中層管理：意識和知識」 陳德恒校長主講		
3		「AI 世紀的生涯規劃教育」 張笑容女士主講		
教師專業發展日(三) 14/05/2021				
1		討論及制定學校周年報告	14/05/2021	43
2		第七屆優秀教學設計獎分享會		
3		「《基本法》的基本與不基本」 香港教聯會會長黃均瑜校長主講		

● 2020-2021 年度「優秀教學設計獎」

1 得獎者：陳承綱老師(數學科)
2 得獎者：曾憲汶主任(生物科)終極大獎
3 得獎者：黃卓倫老師(英文科)
4 得獎者：黃素珊主任(中文科)
5 得獎者：黃餘明主任(科學科)

- 本校素來積極鼓勵傑出工作表現的教職員提名競逐獎項，本年度第二十六屆表揚教師計劃優秀教師獎：陳承綱老師、陳浩維老師。
- 在本學年期末，校方向多名的教職員頒發全年考勤表現優異嘉許狀，以資鼓勵。
- 特殊教育培訓：教師完成基礎課程為 8 人；完成高級課程為 7 人；完成專題課程為 8 人；完成「特殊教育統籌主任培訓第一至第四期課程」為 1 人。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 本校對所有新生包括中一及其他各級的插班生，都會特別關顧。我們深信：良好的開始就是成功的一半；人需要立志，有明確的人生目標才能活得精彩。因此，在所有新生進入本校就讀時，我們定會為他們舉辦適應課程，也為他們的家長在九月舉行一個新生指導日，目的是讓學生及家長盡快認清學校的環境與要求，調整學生的學習目標，提早適應學校生活。此外，本校也會為所有中一級的學生安排一天的歷奇活動，使他們與自己班級同學建立團隊的關係，減少朋輩適應的問題。

4.2 初中展開的「全人發展計劃」，已踏入第四年，校方不斷優化各項培訓項目，以提升學生的自我管理能力和紀律。本計劃主要分為兩個部分：核心項目和自選項目。中三級的核心項目為五天「外展訓練營」，因疫情延期至2021/22年度進行，希望學生透過經歷一系列的野外挑戰後，不論在個人成長，還是對學校的歸屬感，都有明顯的進益。而中一、二級的核心項目為「民安隊少年團」及「山藝及定向課程」。學校希望通過「民眾安全服務隊少年團夥伴學校合作計劃」，重點培養學生自信心、責任感、自律和服務精神；透過有系統的技能及紀律訓練、參與義務和社區工作，以幫助學生建立團體精神和提升領導才能。另外，自選項目包括：康樂體育科、技能科及服務科。學生須在中一至中三級，每學年選修一科，逐年完成所有科目，各項課程均列入學校考試評分內。

4.3 教育局於2010年正式公布「健康校園政策」，鼓勵學校制訂校本「健康校園政策」，透過整合校內資源，營造一個健康愉快的學習環境，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，加強他們的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快成長。參考了不同學校的實踐經驗，再得到法團校董會、家長教師會及教師團隊的支持，本校於2017/18年度起正式開展校本「健康校園計劃」。計劃共分為兩部分，健康校園抗毒活動及測檢計劃。活動包括：中三級五天外展訓練營、滲透式課程、班主任課、專題講座、正向活動小組、身體我至Fit活動及長跑學會等，建立健康校園文化，讓學生健康成長。

4.4 學校亦透過申QEF「喜樂同行－尊重生命、逆境同行」校本計劃，以多介入層次全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應。目標：提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力；加強各種促進學生精神健康的保護因素；及提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對學生精神健康需要的認識，及掌握跟進輔導技巧。

4.5 由於新來港學童人數持續增加，學校為更有效地協助該批新移民學童盡快適應本地學習生活，故特別舉辦一些講座、工作坊、英文班和戶外參觀活動，讓他們參與；另亦透過與聖匠堂社區中心合作，為所有新移民學生提供一個具針對性的新來港學生支援服務計劃匠義龍城，在不同時段進行一連串活動。

4.6 為使一些有特殊學習需要的學生能融入學校生活，及按個別學生的不同學習需學習，本校提供適切的校本支援服務。當中包括個案跟進，訂立個別學習計劃；增聘教學助理，協助他們改善學習能力及好讓他能學習適當的社交技巧，與人相處。本年度學校透過桌遊小組、功課輔導班、詞彙小組、言語治療服務等，讓他們能增加生活與學習技能及增強與人溝通的技巧，效果理想。此外，學校也關顧他們的生涯規劃，為有特殊教育需要的學生提供職前興趣發展小組，除鼓勵他們修讀校外應用學習課程外，也參加校內的皮革及美甲課程，幫助他們了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。。

4.7 為使學生建立良好的校風，我們將訓輔工作合一，由學生事務組統籌其成。在副校長領導下，實行以全校參與建立良好的班風和校風。在此訓輔導架構下，我們加設一位男、一位女訓育助理和一位女輔導員，另在各級設立一位級訓輔教師協助各班主任處理恆常性的秩序管理工作。學校近年更積極培養學生的領袖才能，除透過學生會、社幹事外，也在各級培訓學生成為領袖生，協助教師管理學生，強化他們對學校的歸屬感及承擔。

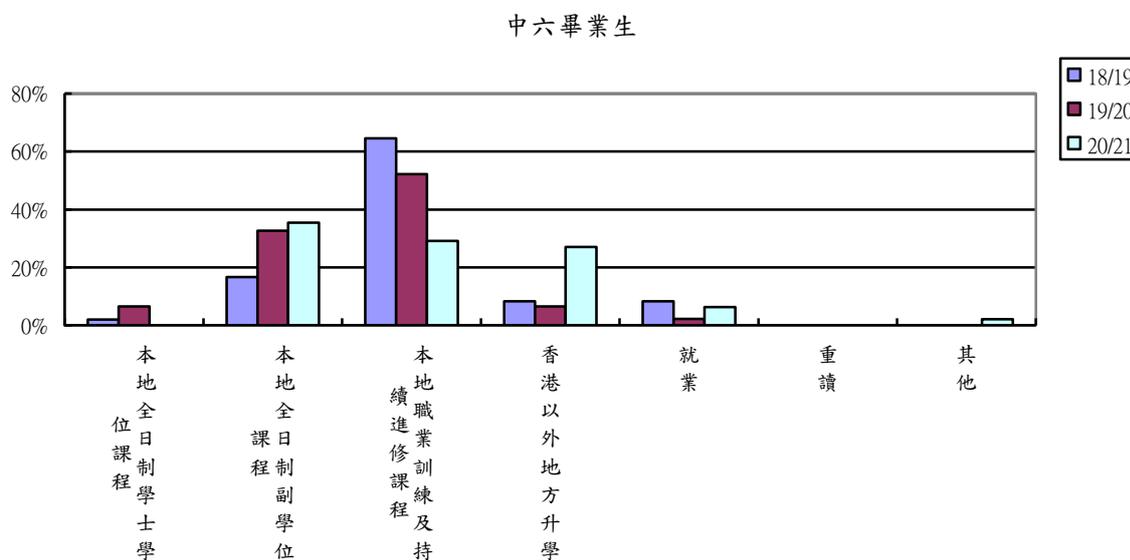
4.8 另一方面，我們堅持不會輕易放棄任何一位同學，基於本校學生的家庭支援普遍較弱，故我們繼續在初中推行「良師啟導計劃」，對所有學生作出額外的關顧與心理輔導支援。由於良師啟導的概念，主要是來自輔導理論中的「信任」、「真摯關懷」和「同理心」，因此我們要為全校的初中學生配對一位負責啟導的老師，以全年的不同時間安排雙方接觸的機會，形式可包括全組或小組輔導，甚或個別約見的方式處理；見面時，可選擇用正規課堂或閒餘甚或午膳、放學後的時間進行。由於人數眾多，平均每位老師大約需輔導約6-10位同學。

4.9 生涯規劃方面，學校已製作校本的生涯規劃教材，於班主課推行。學校除提供了特色課程(在中三級課程加入時裝及造型設計、珠寶設計及戶外活動等學習元素)，發掘在正規課程以外有能力有潛質的學生外，學校亦鼓勵學生報讀應用學習課程，為學生開拓更多的選擇及出路。本校與香港青少年服務處合辦了青年生涯規劃活動資助計劃，為全校的同學以至老師及家長舉辦了一系列的活動，當中包括：模擬放榜、面試技巧工作坊等。由聖匠堂與

本校合作舉辦的成功在夢工作坊，讓中六同學為公開試及邁向社會作好準備。本年度學校亦安排了多個職業介紹講座，包括：菁青相惜分享會（介紹大灣區發展）、航空業介紹講座(香港國際航空學院)、配音業、美甲業、「樹不簡單」樹藝工作坊(樹藝師)、參觀海關總部（紀律部隊）、新興運動工作坊(躲避盤)、化妝業工作坊。升學方面，今年邀請本地、國內大學及大專院校到校為同學提供升學講座，並實地到本地及國內大學參觀。在11月學校舉辦了大灣區升學及STEM探索之旅，讓學生認識升學途徑，也讓他們及早為自己的生涯規劃作好準備。

4.10 學校發展計劃第三個關注事項為「統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路」，期望協調各組有系統推動成長及價值教育，為學生提供全面而均衡的教育。學校亦鼓勵各科組就自己領域推動及提供更多學術、專業和職業相關的活動，推動全方位學習。本年度受停課影響，活動大多數取消，期望來年度推展。至於本年度學生參加專業資格考試亦受影響，只安排了國家級普通話水平測試課程、獨木舟一至三星章課程及拯溺訓練銅章課程。

4.11 離校學生出路

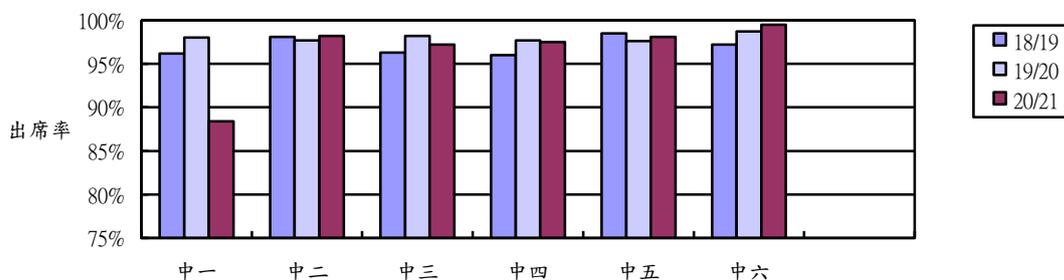


升學情況：

副學位及學士學位課程	64%
職專/基礎/毅進文憑	36%

5. 學生表現

5.1 學生出席率



5.2 學校十分著重學與教過程，為建立學生的學習習慣，於中一、中二級設課後功課輔導班及考試溫習班，安排導師為學生解決學習的困難，也培養他們養成學習的習慣。初中除設統一測驗定期評估學生的學習外，也為成績稍遜的學生安排統一測驗重測，使讀書文化不斷提升。本年度參加校際比賽初中學生佔 21.7%，高中佔 38.8%。學校透過參加校際比賽及不同的學習活動，擴闊學生視野，也增加他們的學習信心和興趣，強化學習目標，擴闊學生參與學習的機會，使他們喜愛學習。

5.3 要讓學生全面成長，強化他們對社會的使命感尤為重要，學校十分重視培養學生對社會的回饋，鼓勵學生參與義工服務。今年參加社會服務的初中學生佔 20.7%，而高中佔 50.3%。另外，本校學生參加九龍城及油尖旺區福利辦事處舉辦的義工服務計劃，20 名學生獲獎。

5.4 其他表現及獎項

活動名稱	學生名單	獎項/名次
學術項目		
教育局課程發展處主辦的「2020 國家憲法日網上問答比賽」		最積極參與學校獎
國史教育中心(香港)舉辦年度中國歷史人物選舉 2020		最踴躍投票獎
競爭事務委員會主辦的「市場競爭 101：競爭概念大考驗」		最高參與率大獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
香港聖公會中學校長會、香港中文大學工程學院第三屆聖公會中學3D列印機械人對抗賽2021		奪寶奇兵 最佳創意獎
「First Lego League Challenge」	3A 吳嘉敏、3A 謝超文 2A 楊婉清、2A 袁深宁	優異獎
HSBC Smart Community Hackathon2020 「輪上健康」	5C 黃茲鴻、5C 洪易乾 5C 陳智彬、5C 陳書烙	傑出榮譽證書
國家語委普通話培訓測試中心舉辦-國家級普通話水平測試	5C 劉瑞海、5C 羅黎珠	一級乙等
	4C 趙慧楨、5C 吳芊芊、5C 莊佳芬	二級甲等
	5C 黃茲鴻	二級乙等
	4B 鄭佳萱、5B 蔡子成 5C 莊佳煒、5C 蔡佩佩	三級甲等
深圳讀書月辦公室主辦的「2020年深港澳中學生讀書隨筆寫作比賽」	4B 林明吉	高中組三等獎
	3A 蔡程傑、方樂晗、洪穎泰	初中組三等獎
	5B 黃楚欣 3A 曾詩琪	高中組優異獎 初中組優異獎
中國歷史研究文學碩士課程同學會主辦「第十屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃」	6C 孫嘉霖、6C 舒嬌艷	嘉許狀
基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心主辦的「主場國情新認識比賽（第一期）」	4C 梁伊彤、5B 蔡子成、5A 黃智鵬 6B 邱穎瑤、6C 盧耀彬	全對獎
基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心主辦的「主場國情新認識比賽（第二期）」	3B 許浚灃、3C 羅曉明、4C 梁伊彤 5C 洪易乾、5C 吳真茹、5C 陳書烙 5C 黃茲鴻、5B 廖雅雯、6A 趙佩茵 6B 李寶林、6B 張立健、6C 舒嬌艷	全對獎
基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心主辦的「主場國情智問智答比賽（第三期）」	1C 黃詩瑩、3B 周梓澄、3A 周嘉茵 3A 施佳音、4A 鄭梓諾、4A 梁煒杰 4A 黃濠然、5C 陳書烙、5C 陳嘉琳 5C 陳泳茵、6C 伍健斌、6C 盧耀彬 6C 趙玉瑩、6C 孫嘉霖	全對獎
由新市鎮文化教育協會主辦的「第二十二屆全港中小學 - 普通話演講比賽 2020」	5C 劉瑞海	九龍區高中組 優異星獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
第 72 屆香港校際朗誦節	中學一、二年級女子組詩詞獨誦－普通話 2B 符兆妹 中學三、四年級女子組詩詞獨誦－普通話 3A 吳思慧 中學三、四年級女子組散文獨誦－普通話 3A 吳嘉敏 中學三、四年級女子組散文獨誦－普通話 3A 竺叶 中學三、四年級二人朗誦－粵語 4A 陳宛桐、4B 陳曉敏 中學三、四年級男子組詩詞獨誦－普通話 4C 羅成天 中學三、四年級二人朗誦－粵語 4C 陳惜愛、4C 劉慧婷 中學三、四年級女子組詩詞獨誦－普通話 4C 黃淑嫻 中學五、六年級男子組散文獨誦－粵語 5A 袁子健 中學五、六年級男子組散文獨誦－粵語 5A 張汎宇 中學五、六年級女子組詩詞獨誦－粵語 5A 張洪怡 中學五、六年級男子組詩詞獨誦－普通話 5C 洪易乾 中學五、六年級女子組詩詞獨誦－普通話 6B 陳煒瑜	優良獎狀
	中學一、二年級女子組詩詞獨誦－普通話 2C 潘幸煒 中學四、五年級二人朗誦－粵語 4A 鄭梓諾、4C 林嘉杰 中學三、四年級女子組詩詞獨誦－普通話 4C 何羽軒 中學三、四年級女子組詩詞獨誦－普通話 4C 蔡柏芝	良好獎狀

活動名稱	學生名單	獎項/名次
The 72st Hong Kong Schools Speech Festival	<p>Secondary 5 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 5A CHEUNG HUNG YI 張洪怡 5C CHEN YONGYIN 陳泳茵</p> <p>Secondary 5 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 5C LIANG JIAHONG 梁家鴻</p> <p>Secondary 4 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 4A TAM YUK TING 譚玉婷 4C CHEN XIAI 陳惜愛 4C CHOI PAKCHI 蔡柏芝 4C LIU WAI TING TIFFANY 劉慧婷 4C MAK WING SHUEN 麥穎璇</p> <p>Secondary 3 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 3A NG KA MAN 吳嘉敏 3A NG SZE WAI 吳思慧 3B TSOI PO YI 蔡寶怡</p> <p>Secondary 3 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 3B HUI TSUN FUNG 許浚灃</p> <p>Secondary 2 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 2C CHAN KAR KEI JIMECO 陳家淇 2C HO YEE SHUN JOSHUA 何以信</p>	Merit
	<p>Secondary 5 - Solo Verse Speaking Non-Open Girls 5C LUO LAI CHU 羅黎珠 5C ZHUANG JIAFEN 莊佳芬</p> <p>Secondary 5 - Solo Verse Speaking Non-Open Boys 5C CHEN ZHIBIN 陳智彬</p>	Proficiency

活動名稱	學生名單	獎項/名次
體育項目		
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020/21	6A 梁躍耀	屈臣氏集團香港學生運動員獎
全城街馬 Walk to the Moon 步行去月球 2021	4C 麥穎璇、4C 王潤灝、5A 黃智鵬 5B 黃楚欣、6B 符虹微	光芒登月獎牌 (總里數超過 100km)
	2B 林炫志、2C 黃幸嬋、2C 馬銘禧 3A 曹劭仁、3B 凌肇聰、3B 陳美嬋 3B 江珮琪、3B 何宇軒、3B 陳嘉城 3B 鄧健均、3C 林炫豪、3C 羅鑫 4A 鄭佩雅、4A 陳宛桐、4A 譚玉婷 4A 黃濠然、4A 潘慧其、4A 袁秋蘭 4A 蔡家和、4A 張海薇、4B 鄭佳萱 4B 陳曉敏、4B 姚佳佳、4B 梁慧琳 4C 林凱穎、4C 莊楚瑤、4C 蔡柏芝 4C 林嘉杰、4C 劉慧婷、4C 陳惜愛 5A 李卓、5A 林岳生、5A 袁子健 5A 張洪怡、5B 黃旭龍、5B 金灝一 5B 賴曉澤、5B 廖雅雯、5B 林之量 5B 蔡盈鋒、5B 王曉婷、5B 曾祥杰 5B 蔡子成、5B 陳寶欣、5B 陳澤凱 5C 陳柳彤、5C 蔡佩佩、6C 段万里	彗星登月獎牌 (總里數 1-99km)
香港獨木舟總會 獨木舟一星章課程	1A BIALUCANAG ANNETTEE ROSE GRANADA 1B 鄭曉烽、1B 謝榮彬、1B 羅昌發、1B 黃杰 1B 陳鑫、1B 尹振業、1B 夏錦浩、1C 揭勇俊 1C 王曉晴、1C 梁雅雯、1B 唐祖迪 2B 林俊傑、2B 周盛超	獨木舟一星章
康樂及文化事務署 拯溺訓練課程	3A 陳泳然、3A 劉俊安 3B 何宇軒、3B 余燁	銅章證書
藝術項目		
第十六屆藝術發展 校園藝術大使	S3A 方樂晗、S4C 麥穎旋	
中文大學與香港話劇 團[文學滙流-五四香 港]戲劇教育計劃 日營	5C 吳芊芊 5C 劉芯茹、4C 林嘉杰 5C 劉芯茹、4A 鄭梓諾	優秀劇本創作獎 小組表現獎 最佳演出獎
國史教育中心(香港) 舉辦「魯迅手辦公仔 設計」比賽	3A 方樂晗 2C 黃幸嬋、4A 許梁程、5B 黃楚欣	亞軍 嘉許狀
香港青少年服務處舉 辦「希望旅程」填色 及繪畫比賽	3A 方樂晗	中學組季軍

活動名稱	學生名單	獎項/名次
You. Com 青連社區情緒健康計劃—2021 填色及繪畫比賽	3A 方樂晗 2C 黃幸嬋、5B 黃楚欣	中學組季軍 中學組優異獎
社會服務項目		
香港長者友善社區舉辦的「長者友善措施致意行動」		彩星獎
青年領袖學院主辦的「你我有份」共融社會推廣計劃 2020	3A 吳嘉敏、3A 吳思慧、3A 黃璟華 3A 蔣坤宏、3B 凌肇聰、3C 李佳其 3C 吳秉鞠、3C 羅鑫、4C 何羽軒、4C 張可盈	生命教育推廣計劃 – 表現良好獎
香港生涯規劃協會主辦的「香港+」青年領袖培訓計劃 2020	3A 吳嘉敏、3A 吳思慧、3A 黃璟華 4B 陳曉敏、4C 劉慧婷、4C 蔡柏芝 4C 趙慧楨、4C 梁伊彤、4C 林凱穎 4C 麥穎璇	生涯規劃領袖計劃 – 表現良好獎
一帶一路青年發展協會主辦的「社區關懷大使計劃」	3A 吳嘉敏、3A 黃璟華、3A 蔣坤宏 3B 凌肇聰、3C 李佳其、3C 羅鑫 5C 蔡佩佩、5C 陳柳彤	表現優良獎
公益少年團團員獎勵計劃	3A 吳思慧、3A 吳嘉敏、3A 杜欣妍 3A 曾詩琪、3A 劉俊曦、3B 陳嘉城 3C 黃逸濤、4A 鄭佩雅、5B 林之量 5B 黃楚欣、5B 蔡子成、5C 陳柳彤 5C 陳嘉琳、5C 關若琳	中學基本級 (黃色徽章)
公益少年團團員獎勵計劃	5C 黃茲鴻、5C 莊佳芬、5C 陳智彬 6B 陳煒瑜、6C 孫嘉霖	中學初級 (綠色徽章)
公益少年團團員獎勵計劃	5C 洪易乾	中學中級 (橙色徽章)
社會福利署推廣義工服務督導委員會義工運動	20 名學生	銅獎
社會福利署九龍城及油尖旺區義工服務計劃 2020	20 人	嘉許狀
獎學金及其他獎項		
2020 年度關愛校園獎勵計劃		《關愛校園》榮譽
馮漢柱教育信託基金及萬鈞教育基金合辦「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2021	5C 洪易乾 4C 蔡柏芝	優秀學生獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
香港傑出少年選舉	4C 蔡柏芝	嘉許證書
「黃廷方慈善基金」 黃廷方獎學金	5C 陳泳茵	
羅氏慈善基金高中應 用學習獎學金及特別 嘉許獎	6C 符虹微(獎學金) 6A 趙佩茵(獎學金及特別嘉許獎)	
香港順德聯誼總會主 辦的「明日之星 - 上 游獎學金」2021	5C 陳泳茵、5C 黃茲鴻、5C 陳書烙	
青苗學界進步獎	2A 司馬哲、2C 黃幸嬋、3A 曹劭仁 3A 杜欣妍、3A 蔣坤宏、3B 張嘉庚 4A 袁秋蘭、4B 潘媛媛、4C 張可盈 5A 凌方華、5B 廖雅雯、5C 蔡佩佩 6A 李一凡、6B 王思雨、6C 許錦銘	
尤德爵士紀念基金獎 學金	6C 周紫儀、6C 趙玉瑩	
香港職業先修學校議 會 STEM 教育獎學金	3A 吳嘉敏、3A 吳思慧	
香港聖公會聖匠堂 獎學金	1B 羅昌發、1C 揭勇俊、2B 鄧敬文 2C 吳彩君、2C 馬銘禧、3A 曹劭仁 3A 何天夕、3A 吳思慧、3A 劉俊安 3A 吳嘉敏、3C 羅鑫、4B 陳曉敏 4B 林奕君、4C 趙慧楨、4C 林嘉杰 4C 麥穎璇、5A 張洪怡、5C 陳泳茵 5C 陳柳彤、6C 黎泳慈、6C 盧耀彬 6C 胡綺婷	
躍進獎學金	1A 陳文雅、1B 李培錕、1C 李炫征 2A 劉浚健、2B 符兆妹、2C 李繼望 3A 譚美妍、3B 何宇軒、3C 吳秉鞠 4A 符國慶、4B 黃嘉欣、4C 陳惜愛 5A 李卓、5B 金灝一、5C 司徒麗儀 6A 施玉琦、6B 符虹微、6C 孫嘉霖	
鄒秉恩校長獎學金	3A 吳嘉敏、4C 劉慧婷、5B 金灝一 5C 洪易乾、5C 關若琳、5C 莊佳芬	

6. 財務報告

財務報告			
		收入(\$)	支出(\$)
承上結餘			
政府資助		3,440,430.27	
學校津貼		1,974,657.21	
合計		5,415,087.48	
I	政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼			
A.	基線指標	1,850,942.12	1,443,366.10
小結:		1,850,942.12	1,443,366.10
B.	為特定學校而設的津貼		
1	行政津貼	2,812,825.00	2,881,927.60
2	空調設備津貼	383,189.00	383,189.00
3	資訊科技綜合津貼	532,591.00	605,982.30
4	學校發展津貼	473,793.00	406,087.50
5	新來港學童校本支援計劃	353,026.00	447,797.50
6	校本教育心理服務津貼	108,756.00	48,851.00
7	校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	8,056.00
8	校本管理額外津貼	50,350.00	40,000.00
小結:		4,722,586.00	4,821,890.90
其他收入		13,945.50	
政府資助盈餘		322,216.62	
II	學校津貼		
1	堂費	52,018.00	-
2	捐款	58,000.00	-
3	雜項	27,974.04	245,110.10
		137,992.04	245,110.10
具特定用途的收費		105,896.00	103,664.16
其他		1,740.00	-
學校津貼盈餘		(103,146.22)	
學校年度終結總盈餘			
政府資助		3,762,646.89	
學校津貼		1,871,510.99	
合計		5,634,157.88	
不納入擴大的營辦開支整筆津貼			
1	校本課後學習及支援計劃	106,200.00	77,123.70
2	全方位學習津貼	870,048.00	714,283.30
3	中學學習支援津貼	419,565.00	500,682.00
4	學校行政主任津貼	534,660.00	519,296.40
5	加強支援非華語學生的中文學與教	150,000.00	157,500.00
6	多元學習津貼(其他課程)	56,000.00	48,000.00
7	姊妹學校計劃津貼	156,035.00	139,238.50
8	學生活動支援津貼(SASG)	97,500.00	48,231.50
9	支援非華語學生學習中國歷史及文化	-	50,000.00
10	資訊科技人員支援資助	319,559.00	390,778.50
11	推動中國歷史及文化津貼	-	36,233.10
12	小數位編制教師現金津貼	64,200.00	65,625.00
13	整合代課教師津貼(全年經常性現金)	172,414.50	255,176.50
14	推廣閱讀津貼	52,012.00	43,850.55
15	一筆過特別支援津貼	-	101,898.72
16	關愛基金援助項目	591,278.50	591,278.50
17	支援有經濟需要學生上網學習補充津	13,200.00	11,775.00
18	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	79,415.00
合計:		3,703,372.00	3,830,386.27

2020/2021 年度

「多元學習津貼」- 其他課程：資優教育課程

報告書

學校名稱：聖公聖匠中學（所屬地區：九龍城）

第一部分：不同項目使用詳情

項目編號	課程內容	預期成效	評估結果	反思及跟進
1	DLGRT(OP) 2018-2020 中六級學生通識科精英提供指導： 為通識科精英剪裁語言課程，以加強他們學習英文的效能	提升學生英文口語及書寫能力	問卷調查	80%以上學生認同有幫助。
2	DLGRT(OP) 2019-2021 中五級學生通識科精英提供指導： 為通識科精英剪裁語言課程，以加強他們學習英文的效能	提升學生英文口語及書寫能力	問卷調查	80%以上學生認同有幫助。
3	DLGRT(OP) 2020-2022 中四級學生通識科精英提供指導： 為通識科精英剪裁語言課程，以加強他們學習英文的效能	提升學生英文口語及書寫能力	問卷調查	80%以上學生認同有幫助。

第二部分：財政報告

項目編號	課程	支出項目	費用	備註
1	DLGRT(OP) 2018-2020 中六級學生通識科精英提供指導	導師費用	\$16,000	
2	DLGRT(OP) 2019-2021 中五級學生通識科精英提供指導	導師費用	\$16,000	
3	DLGRT(OP) 2020-2022 中四級學生通識科精英提供指導	導師費用	\$16,000	
		總計	\$48,000	
		津貼年度結餘	\$8,000	

聖公會聖匠中學 (學校名稱)
20/21 學年學習支援津貼財政報告

上學年可保留的累積盈餘：\$ 166197 (a)

本學年總撥款：\$ 293696 (第一期撥款) (b) + \$ 125869 (第二期撥款) (c) = \$ 419565

本學年可用金額(總收入)：\$ 585762 (d) = (a) + (b) + (c)

本學年總支出：\$ 478949.9 (e)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	\$ 0
2. 增聘教學助理	\$ 440020
3. 外購專業服務	\$ 38200
4. 購置學習資源	\$ 0
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 729.9
6. 其他：(請列明：_____)	\$ 0

本學年年終累積津貼餘款：\$ 106812.1 (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%)： 25% (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力、支援精神健康等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
1	輔導員	為有特殊教育需要的同學提供個別輔導		由2020年9月起,為期12個月	23名SEN學生	70%有特殊教育需要的同學認同個人輔導對他的成長有幫助	表現達標 透過個別輔導,協助有特殊教育需要的同學成長。	\$163800
2	聘請教學助理(2位)	搜集及整理教材,讓SEN同學可提升學業成績,為SEN同學提供功課輔導 帶領SEN學生參與校內及校外活動		由2020年9月起,為期11個月	12名SEN同學 (類別包括:自閉、過度活躍、智障及讀寫障礙)	70%有特殊教育需要的同學認同教學助理能幫助他完成家課及準備測考。	表現達標 當同學在溫習遇到問題時,能有人從旁協助,對同學有正面幫助。	\$55720 (部分薪金) \$31500 (部分薪金)
3	英文科教學助理	為有特殊教育需要的同學提供更合適的施教		2020年9月至2020年8月	透過課後補課及課堂教學,讓有特殊教育需要的學生,得到適當的支援及鞏固學科知識。	參閱工作報告	參閱工作報告	\$189000

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力、支援精神健康等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
4	融合小組	在學校推擴共融文化		由2020年9月起,為期12個月	全校學生	70%同學認同融合小組能讓同學增加溝通及交流機會。 改善同學待人接物技巧,讓同學會更多生活技能。	表現達標 學生積極參加各項活動,並投入其中,由問卷調查中可見小組活動讓同學增加溝通及交流機會。改善同學待人接物技巧,讓同學會更多生活技能。	\$729.9
5	聘請兼職言語治療師	提供言語治療服務		由2020年10月起,為期9個月	14名學生	所有需要言語治療的同學都能得到合適的言語訓練,以提升其發音、說話及表達能力。	參閱評估報告	\$38200
總額								\$478949.9

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/社工/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 155 名(包括 A.領取綜援人數: 19 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 106 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 30 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
全人領導力培訓課程	4	35	30	98.7%	6/11/2020	7950	工作報告	兩地一心	
戶外活動日(二)-廣告燈箱及招牌製作	4	30	26	96%	26/2/2021	22800	工作報告	耀華製作室	
青春啟航, 鑰動香港	0	8	13	95.2%	14-16/7/2021	3150	導師報告	啟鑰	
急救訓練班	0	1	3	100%	6/2021	2800	急救證書	康文署	
STEAM 課程「樹」不簡單	0	2	13	100%	25/6/2021	1600	工作報告	Tree & Landscape	
資助跆拳道訓練課程	0	4	0	100%	8/2021	8459.5	級位試證書	Progressive TKD HK	
獨木舟一星章課程	3	8	16	85.2%	2, 5/7/2021	14311.2	一星章證書	築動者	
鋼琴班	0	1	0	100%	8/2021	1040	出席紀錄	青苗琴行	
繪本班	36	264	0	100%	8/2021	10773	學生匯報	聖匠堂	
Walk to the Moon 2021	1	13	39	100%	20/4-20/7/2021	4240	活動證書	RunOurCity Foundation Limited	
活動項目總數: 10									
@學生人次	48	366	140						
**總學生人次	554				總開支	77123.7			

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：部分學生性格較被動);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明)：建議放寬資助規則，讓更多學生可享有學習機會

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

聖公會聖匠中學
姊妹學校交流報告書
2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱： 廣東省廣州市南海中學
第一部分：交流活動詳情

津貼額：\$156,034

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽交流 - 以視頻錄制 - 時長 5 分鐘內，拍攝格式為 MOV - 朗誦要求語音清晰準確 - 比賽語言：以普通話、粵語為主	- 以集體誦讀中華經典美文(包括古典或現代詩詞) - 促進兩地學生的文化學術交流	- 有關時間因疫情關係停上面授課，學校只可進行網課，學生未能集體練習和參賽。 - 安排學生個人誦讀攝錄以作分享。	基於防疫和保持社交距離問題，學生對未能成功參賽皆表惋惜，盼未來仍可有機會比賽交流。
2.	55 周年校慶活動分享 - 與姊妹學校網上分享本校 55 周年校慶各活動花絮	- 促進兩校的友誼交流	- 透過分享活動，讓兩校關係能繼續保持。	鑑於疫情反覆和通關問題，下年交流團活動仍難以進行，故建議改以網上交流活動為主。
3.	採購視像交流設備 - 運用不同的設備作兩地學術和文化交流 - 增添視像交流設備以配合直播需要	- 開拓與姊妹學校進行遠程的文化交流活動 - 構思直播聯課的可行性	- 師生可透過視像交流作學術/文化活動，盼與姊妹學校師生一起進行遠程的會議/活動。	在設備和裝置上要提升以配合直播的需要。在使用軟體上，要考量內地的準則和要求。
4.	聘請臨時輔助人手 - 處理姊妹學校活動的日常工作	- 統籌和聯絡姊妹學校	- 本學年的交流團取消，改以其他網上活動替代	如情況許可，仍會計劃下學年的姊妹學校交流團活動。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽交流	視像設備的費用	\$ 5,037	
2.	55周年校慶活動分享	視像設備的費用	\$ 63,789	
3.	姊妹學校活動	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$ 17850	
		總計	\$ 86,676.5	
		津貼年度結餘	\$ 69,357.5	

聖公會聖匠中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2020-2021 學年

津貼額: \$52,012

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本科組於 2020/2021 學年度的發展方向為繼續加強支援各科的閱讀發展，協助學生建立從閱讀中學習的能力及為終身學習建立基礎。圖書館亦會繼續支援學與教，使圖書館成為學與教資源中心。另外圖書館組會持續整理、改善及發展圖書館的設備及資源。圖書館組透過代辦訂購適合師生閱讀的書籍 / 報刊 / 期刊 / 雜誌、支援各學習領域推廣閱讀活動及協助推動跨課程語文學習。本組全年支援各學科學習領域推行閱讀，圖書館組於本學年度亦曾與英文科、數學科、中文科、音樂科、通識科、STEAM 組及課外活動組協辦活動。而由於疫情持續圖書館組與中史科協辦活動未能舉辦。不過，圖書館組仍積極協助教務組推動悅讀獎勵計劃。

2. 策略檢討：

為配合教務組推行的奮學計劃，圖書館於 2020-2021 年度繼續推行了悅讀獎勵計劃，圖書館老師在學期初已設計了多款中、英文閱讀報告紙存放於圖書館內供各位老師及同學使用，目的在鼓勵同學多加閱讀及多作分享，亦為鼓勵學生作分享活動。全學年度共有 222 位同學獲獎，獲得傑出證書有 23 人，獲得良好證書有 79 人，獲得基礎證書有 120 人。達標率為 74.2%。另外，為了鼓勵學生在校及在家閱讀，圖書館組積極推動課室漂書及電子書閱讀計劃。本年度購買了教育城 e 悅讀計劃 200 本書，鼓勵同學作網上閱讀。全學年鼓勵同學作網上閱讀。停課期間更鼓勵同學作網上閱讀。圖書館主任和英文科更利用 HKedcity ebooks 設計了五份 google form 鼓勵同學作網上閱讀後完成相關練習，鞏固從閱讀中所學的內容。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$34210.55
2.	網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃 <input type="checkbox"/> 其他計劃: _____	\$ 8640.0
3.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$ 1000.0
4.	其他: _____	\$ 0
	總計	\$ 43850.55
	津貼年度結餘	\$ 8161.45

聖公會聖匠中學
2020-2021 學年 學校行政主任津貼報告

財政報告

津貼額: \$510,540

項目編號	項目名稱	實際開支(\$)
1.	<p>聘請一名行政主任 (全年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援法團校董會會議相關工作； ● 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄； ● 協助學校人手管理的行政工作； ● 督導校務處日常的行政事務，如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校； ● 外借場地工作，包括夜校等； ● 統籌或協調學校資源管理的行政工作，如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等； ● 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引，如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等； ● 對外公關及聯繫學校各持分者事宜； ● 其他由僱主指派的工作。 	\$359,213.4
2.	<p>聘請一名助理行政主任 (9 個月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援法團校董會運作，如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等； ● 校本課程及學生事務支援； ● 協助學校資產登記及核對工作； ● 儲存及管理全校學生的檔案紀錄； ● 更新學校聯絡名單及寄發學校文件； ● 訂購學校、信封及各項學校商品事宜； ● 處理零用現金； ● 郵件寄發工作； ● 其他由校長指派的工作。 	\$160,083.0
	總計	\$519,296.4
	津貼年度結餘	-\$8,756.4

全方位學習津貼 運用報告
2020/2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	參觀天際 100	人文學科	6/11/2020	S1	44	良好	\$2,966	E1	✓	✓			✓
2	綠匯學苑慧食工作坊及舊大埔警署古蹟導賞	中國歷史	取消	S3	0		\$0						
3	旅遊與款待科參觀/工作坊	旅遊與款待	取消	S4,S5	0		\$0						
4.	香港社區遊踪	生活與社會	6/7/2021	S1-S3	18	學生投入活動	\$532.8	E2		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5.	宗教活動	宗教教育	全學年	S1-S6	349	良好	\$9,713	E7		✓		✓	
6.	校外英文學習活動	英文	1/6/2021- 30/7/2021	S5-S6	10	學生投入活動	\$18,000	E6	✓				✓
7.	考察曾咀綠色殯葬花園	通識	5/7/2021	S4	34	良好	\$1,300	E2	✓	✓			
8.	國際十字路會體驗活動	通識	取消	S5	0		\$0						
9.	香港理工大學應用數學系資優教育學習活動	數學	4/8/2021-4/9/ 2021	S5	8	學生數學水平 有所提升	\$12,000	E6	✓				
10.	跨科專題研習活動材料	跨學科	全學年	S1-S3	184	學生投入活動	\$11,097.6	E1	✓				
11.	STEM 工作坊及活動材料	STEM	全學年	S1-S6	349	學生投入活動	\$13,571	E1	✓				✓
12.	電腦繪圖 (圖象傳意圖, 立體模塑) 活動	STEM	全學年	S4-S6	37	良好	\$10,123	E8	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
13.	製作科技模型及參與科技研習活動	STEM	全學年	S1-S3	184	學生投入活動	\$68,342.5	E7,E8	✓					✓
14.	STEM 比賽及研習活動	STEM	全學年	S1-S4	253	學生能在過程中 實踐 STEM 知識	\$59,878.3	E6,E7,E8	✓		✓			✓
15.	校際運動比賽	體育	全學年	S4-S6	30	良好	\$2,750	E1			✓			
16.	租用校外運動場地	體育	全學年	S1-S6	349	學生投入學習	\$15,273.5	E1			✓			
17.	學會活動	課外活動	全學年	S1-S6	349	良好	\$79,618.6	E1,E2,E6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	戶外活動日	體驗學習活動	6/11/2020、 26/2/2021	S1-S6	349	良好	\$12,701	E1,E2,E6	✓	✓	✓	✓	✓	
19.	社際活動	體驗學習活動	全學年	S1-S6	349	良好	\$2579.1	E1			✓			
20.	聯課活動周比賽	體驗學習活動	19/4/2021-22/ 4/2021	S1-S6	37	良好	\$1,023	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21.	試後活動	體驗學習活動	28/6/2021- 7/7/2021	S1-S5	296	良好	\$4,785	E1,E2,E6	✓	✓	✓	✓	✓
22.	藝術興趣班	體驗學習活動	全學年	S1-S5	25	良好	\$28,020.5	E1			✓		
23.	學生會活動	領袖訓練	全學年	S1-S6	349	良好	\$3,441.1	E1	✓	✓	✓	✓	
24.	跨課程語文學習活動	跨學科	3/2021	S1-S5	296	良好	\$1,640	E1	✓		✓		
25.	藝術課程/活動	藝術	全學年	S1-S6	349	良好	\$235,927.9	E1,E5,E7			✓		✓
26.	初中全人發展計劃	價值觀教育	全學年	S1-S3	93	學生能完成課程	\$7098.4	E1,E2	✓	✓	✓	✓	✓
27.	科學實驗學習活動	科學	10/2021-11/2 021	S5-S6	25	良好	\$7,492	E2,E7	✓				
第 1.1 項總開支							\$609,874.3						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	境外交流活動	交流活動	取消	S1-S6	0		\$0						
2.													
3.													
4.													
5.													
第 1.2 項總開支							\$0						
第 1 項總開支							\$609,874.3						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	學習資源製作設備	電子學習	製作電子書、電子學材	\$5,245.2
2	網上學習設備	電子學習	網上學習活動	\$27,810
3.	學生學習電子工具	電子學習	供學生於全方位學習活動時借用	\$17,567
4.	設備工具、器材、消耗品	課外活動	供學生於課外活動時使用	\$6,583.5
5.	走出課室學英文活動設備	英文	製作英語學習展示板及海報	\$13,262
6.	體育器材、消耗品	體育	供學生於體育活動時使用	\$4,038.5
7.	藝術工具、器材、消耗品	藝術	供學生於藝術活動時使用	\$13,950.6
8.	STEM 器材、消耗品	STEM	供學生於 STEM 活動時使用	\$5,105
9.	實驗儀器、消耗品	科學	供學生於科學活動時使用	\$12,650.8
第 2 項總開支				\$106,212.6
第 1 及第 2 項總開支				\$716,086.9

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	349
受惠學生人數：	349
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人
（姓名、職位）：

黃志堅副校長

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於**2021年11月30日或之前**透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2020/21 學年學校報告 (普通中學適用)**

學校名稱： 聖公會聖匠中學

學校註冊編號： 283002 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 2364 2730

學校傳真號碼： 2364 8708

總統籌人員姓名： 洪少萍主任

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他 (請說明)： 特殊學習需要組統籌主任

總統籌人員電郵： hungsp@hcs.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃 (直資) 中學。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施學習架構。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2020/21 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input type="checkbox"/>			

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 150,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ⁴)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (1) 名	\$150,000 <input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$ <input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$ <input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$ <input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$ <input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$ <input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 B		\$150,000	
(請注意：運用額外撥款總支出 B 應小於或等於 A 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

³ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 0 元 - ，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 0 % $[\frac{C}{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃⁵如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

(6) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>S1,S2</u>)</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>S1,S2</u>)</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材</p> <p><input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供課後支援：(可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>S1,S2</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____</p>
<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; width: 50%;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; width: 50%;"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>				
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p style="text-align: center;">（請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。）</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; width: 80%;"><u>服務／活動類型</u></th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; width: 20%;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;"> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）</p> <p>1. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;"> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其 他 (請 說 明 :)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）</p> <p>1. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>		<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其 他 (請 說 明 :)</p>	
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>						
<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）</p> <p>1. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>							
<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其 他 (請 說 明 :)</p>							

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成
效
顯
著

頗
有
成
效

成
效
不
彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(8) 本校已備妥以下文件。

(i) 本校已在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。

(ii) 本校已在 2021 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署 : _____

校監姓名 : _____

日期 : _____



學校應在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要（內容應與此學校報告相符），闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要範本見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要於此附件，以供本局備考。

**2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要**

學校名稱： 聖公會聖匠中學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級： <u>中一、中二</u>) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>中一、中二</u>) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

民安隊

- 其他措施（請說明）：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (23642730) 與 (洪少萍主任) 聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year**

Name of School: SKH Holy Carpenter Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>S1 and S2</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>S1 and S2</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Civil Aid Service Cadet Corps

- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact (Ms. HUNG SIU PING ATHENA) at (23642730).

7. 回饋與跟進

7.1 今學年因 2019 冠狀病毒病的疫情下導致學校面授課堂減少，在教職員的努力下，學校整體運作正常，學生能透過網上學習進行課堂，唯全方位學習活動有一定的影響，須在來年調配重整計劃

7.2 學校來年會繼續積極提升學生的英語能力，除中一、中二級按能力分組學習外，也會加強跨課程英語學習，並強化學生英語聆聽的訓練。主修科目引入前測後測以監測學生的學習進度及跟進學習成果。學校會繼續跟進已申請的優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，改動工場成為「STEAM LAB」配合科技在不同課程的發展，務求令本校的學生得到更適切的教育。隨著國家安全教育及優化新高中課程，學校將落實執行國家安全教育計劃及參加教育局的中學校本課程支援服務—公民與社會發展科，務求在教學新科目時有更專業的指導。

完