

聖公會聖匠中學

學校發展計劃

(2022/23 年度至 2024/25 年度)

聖公會聖匠中學

1. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

2. 使命

(一)建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。

(二)本校將致力：

- (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
- (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
- (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
- (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
- (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有自信心去選擇升學或就業發展。

2. 校訓： 忠、誠、勤、勞

聖公會聖匠中學 校情檢視
上周期學校發展計劃成效

關注事項	策略/工作計劃	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標(必須有具體實證)	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
1. 學校課程持續更新	(1) 檢視各課程領域內容，按更新項目作出相應修訂。	完全達標。 各課程領域已於第一次會議、工作計劃書及教學進度表作出相應修訂。	恆常開展
	(2) 落實推行、檢討及優化更新項目。	完全達標。 根據教育局於 2021 年 4 月 1 日公布高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施，已於本年度由中四級起推行，中四級學生可從十個選修科目（包括旅遊與款待、物理、生物、企業、會計與財務概論、中國歷史、化學、設計與應用科技、資訊及通訊科技、健康管理與社會關懷、數學延伸單元）及三個應用學習課程（包括英文傳意、時裝形象設計、健康護理實務）選讀三科。另外根據教育局通告第 6/2021 號有關學校國家安全教育：新增課程文件及學與教資源，各科主任和老師已在本學年的學校課程規劃內加入國家安全教育，並需在科務指引內列明。透過教育局提供的相關科目的國家安全教育課程框架，讓科主任和老師知悉如何透過學科的相關課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，共同維護國家安全。	恆常開展

<p>(3)通過跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力(溝通能力/數學能力/運用資訊科技能)、思考能力(明辨性思考能力/創造力/解決問題能力)與個人及社交能力(自我管理/自學能力/協作能)。</p>	<p>完全達標。</p> <p>於初中各級不同學習領域，共同規劃一個主題為本的專題研習。</p> <p>中一級主題：香港鐵路百年蛻變（中文、中史、社會科共同協作）</p> <p>中二級主題：Rail Tour to SKH churches（宗教、英文、電腦、視藝科共同協作）</p> <p>中三級主題：STEM 機械車比賽（設科、數學、科學、電腦科共同協作）</p> <p>中一級透過活動教授學生香港鐵路發展歷史、珍惜舊物（如交通工具）之餘，並學習對舊物的感謝，培養珍惜物品的美德和認識香港鐵路對香港未來發展具有的價值，由學生撰寫反思報告及匯報。</p> <p>中二級透過香港鐵路之旅介紹聖公會教堂和香港鐵路設施，學生利用英文簡介遊覽聖公會教堂的鐵路行程，再以彩繪記錄教堂的外貌，加上對聖公會教堂的歷史和背景作簡介，最後寫上個人感想作結。</p> <p>中三級透過組裝機械車和比賽活動，訓練學生協作、解決問題和創造能力。</p> <p>雖受疫情和特別假期的影響，各級的跨科專題研習仍能依時完成。部份項目在下學期才開展，在有限的時間和調整形式下尚可順利完成，有關教材及學生作品已上存內聯網。</p>	<p>恆常開展</p>																														
<p>(4) 提供機會讓學生參與課堂以外的STEAM 學習活動和參加 STEAM 相關的比賽。</p>	<p>完全達標。</p> <table border="1" data-bbox="600 906 1906 1383"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>對象</th> <th>日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>藝術科技創作比賽</td> <td>部份中四、五學生</td> <td>7/2021-11/2021</td> </tr> <tr> <td>社區創科編程馬拉松 2021</td> <td>部份學生</td> <td>9/2021-11/2021</td> </tr> <tr> <td>機械人編程和構建</td> <td>中二及中三學生</td> <td>10/2021</td> </tr> <tr> <td>「Clean Air Challenge」2021-22</td> <td>部份中四學生</td> <td>10/2021-8/2022</td> </tr> <tr> <td>浸會大學人工智能講座</td> <td>高中學生</td> <td>11/2021</td> </tr> <tr> <td>參觀太空館</td> <td>中二學生</td> <td>11/2021</td> </tr> <tr> <td>綠色能源夢成真 2021（太陽能農場）</td> <td>部份中四學生</td> <td>12/2021-12/2022</td> </tr> <tr> <td>STEAM 學習體驗活動(生活實用機械人)</td> <td>部份學生</td> <td>12/2021</td> </tr> <tr> <td>STEAM 學習體驗活動(小小科學家實驗)</td> <td>部份學生</td> <td>12/2021</td> </tr> </tbody> </table>	項目	對象	日期	藝術科技創作比賽	部份中四、五學生	7/2021-11/2021	社區創科編程馬拉松 2021	部份學生	9/2021-11/2021	機械人編程和構建	中二及中三學生	10/2021	「Clean Air Challenge」2021-22	部份中四學生	10/2021-8/2022	浸會大學人工智能講座	高中學生	11/2021	參觀太空館	中二學生	11/2021	綠色能源夢成真 2021（太陽能農場）	部份中四學生	12/2021-12/2022	STEAM 學習體驗活動(生活實用機械人)	部份學生	12/2021	STEAM 學習體驗活動(小小科學家實驗)	部份學生	12/2021	<p>恆常開展</p>
項目	對象	日期																														
藝術科技創作比賽	部份中四、五學生	7/2021-11/2021																														
社區創科編程馬拉松 2021	部份學生	9/2021-11/2021																														
機械人編程和構建	中二及中三學生	10/2021																														
「Clean Air Challenge」2021-22	部份中四學生	10/2021-8/2022																														
浸會大學人工智能講座	高中學生	11/2021																														
參觀太空館	中二學生	11/2021																														
綠色能源夢成真 2021（太陽能農場）	部份中四學生	12/2021-12/2022																														
STEAM 學習體驗活動(生活實用機械人)	部份學生	12/2021																														
STEAM 學習體驗活動(小小科學家實驗)	部份學生	12/2021																														

	<p>天宮課堂直播</p> <p>產品設計思維培訓班(網上)</p> <p>飛行機編程和原理班</p> <p>App Inventor 2 編程班</p> <p>IOT 編程班</p> <p>AI 人工智能班</p> <p>進階 IOT 編程班</p> <p>電子宣傳製作培訓班</p> <p>STEAM 社際機械車比賽</p> <p>2022 年香港車輛模型錦標賽</p> <p>粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽</p>	<p>中一學生</p> <p>中一至中三學生</p> <p>中一學生</p> <p>中三學生</p> <p>中三學生</p> <p>部份中四學生</p> <p>部份中四學生</p> <p>中二學生</p> <p>全校</p> <p>部份學生</p> <p>部份學生</p>	<p>12/2021</p> <p>2/2022</p> <p>5/2022</p> <p>5/2022-6/2022</p> <p>5/2022-6/2022</p> <p>5/2022-6/2022</p> <p>6/2022</p> <p>6/2022</p> <p>6/2022</p> <p>8/2022</p> <p>9/2022</p>	
(5)將資訊素養融入學校整體課程。讓學生掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。	<p>完全達標。</p> <p>各科都能安排最少一項自主學習活動/協作學習活動並需運用資訊科技能力。已順利完成優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃-校本創藝科技(STEAM) 教育課程計劃(三年)的首年項目。因疫情關係，部份課程改以網上形式進行。</p>			恆常開展
(6)分階段重點教導學生七種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛。	<p>完全達標。</p> <p>完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 用跨課程及隱閉課程推行「公民教育大綱」內的主題（價值觀教育：「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」），而各科於學年初編訂進度表時，均配合及設計不少於兩項具公民教育主題的的課程或活動。 本年度為配合教育局提出培育學生十項價值觀的建議，本組將繼續分階段推行重點培育學生價值觀和態度主題的措施，而議定本學年將重點推行的價值觀包括：「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」。而另一方面，本組以惜食、環保生活、自理能力、堅毅、國民身份認同、關 			

愛、義務服務、承擔精神、同理心、尊重他人、守法、誠信、責任感等主題擬定周訓內容，藉善用早會、集會時間，讓負責短講的教師與學生分享，以培養學生良好的價值觀及態度。集會的周訓主題，讓負責早會、集會短講的教師配合分享，以培養學生十項價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」和「勤勞」等主題，作為推動價值觀教育的其中一項方案。

- 在優化及編製班主任課教材後，於中一至中五各級班主任課進行「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」、「國民身份認同」及國安教育等價值觀教育。在本年度學期終分別進行學生及班主任問卷調查。初中及高中分別 97.5%及 100%學生認同「班主任課內容是有幫助」，而在「所學的知識能應用到現實生活上」，初中及高中分別 97%及 100%學生認同。而班主任是 100%認同「班主任課能覆蓋本年度需要推廣四個價值觀」（「尊重他人」、「誠信」、「守法」和「勤勞」）。
- 經班主任問卷調查統計後，100%班主任表示有「恆常檢視學生的自理能力」，而在學生問卷調查統計後 97%學生均認同並對自理能力有更深的體會。
- 班主任透過觀察，並利用「操行分」的制度鼓勵學生多思考、多討論及發表個人對社會事件的意見。學生能專心閱讀圖書報刊，並積極參與討論及分享。
- 本年度為積極回應教育局的建議舉行「升旗禮及國旗下短講」，以提升學生對法治、國情及國安教育的認識。為更有效籌備本校的「升旗禮及國旗下短講」，本組製定了「學校舉行升國旗儀式規劃」，為升旗禮訂出了具體的細節，讓全校教職員更清晰了解室內及戶外升旗禮的具體運作，有助更流暢舉行「升旗禮及國旗下短講」。
- 本學年除 6C 班學生因疫情取消參與賣旗活動外，中四級 90%學生參與香港青少年軍總會賣旗活動，中五級 98%學生參與勞聯智康協會的賣旗活動。而 6A、6B 及 5C 共三班 92%學生參與本校公益少年團籌辦的遠足及大潭郊野公園清潔活動。疫情影響下，不少校內活動被取消，惟初中級 100%學生參與籌辦本校攤位遊戲日活動，而 1A 班 100%學生完成流水響水塘清潔活動。最後經統計中一至中六各級「班本義工服務紀錄表」數據後，本年度各級學生參加的班本義工服務總時數為 1071 小時。
- 本組籌辦多元化的活動及比賽，鼓勵學生投入參與，從而培育學生正確的價值觀及態度，如：班際清潔比賽、徵文比賽、德育及公民教育周（主題為「疫情下的香港」）、專題壁報展覽、

		觀賞廉政公署劇場(高中)、一小步話劇「消除歧視」(初中)、宣明會體驗工作坊：貨如輪轉、香港世界宣明會「病毒無邊界」、便服日(受助機構：善導會)、紅十字會校園捐血運動。																					
	(7)在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，制定「跨課程語文學習」方向。	大部分達標。 • 已完成跨課程學習活動如下： <table border="1" data-bbox="660 422 1906 1394"> <thead> <tr> <th>合作科目</th> <th>學生對象</th> <th>活動名稱</th> <th>活動日期/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英文科 數學科</td> <td>中一至中五</td> <td>老師的秘密 內容：1. 學習不同英文數學單位 2. 量度老師手指、手臂及手袋 目的：1. 提升學生使用英文數學單位名稱的意識 2. 學習英文名字數學單位名稱</td> <td>- 6月30日及7月8日完成 - 集會中進行 - 學生表現良好及投入</td> </tr> <tr> <td>中文科 圖書館</td> <td>中一至中五</td> <td>中國文化常識及孝道知多少問答比賽 目的：1. 提升學生對中國文化的認識 2. 培養學生重視孝道的精神</td> <td>中文週 - 完成 - 學生表現良好，學懂不少文化知識。</td> </tr> <tr> <td>普通話 中文 社會</td> <td>中一至中三</td> <td>名稱：香港的節日 類別：攤位遊戲 目的：訓練和測試學生的普通話說話能力及對香港節日的認識</td> <td>6月 - 完成 - 學生表現良好，投入活動。</td> </tr> <tr> <td>中國歷史 圖書館 英文科</td> <td>中一至中六</td> <td>性質：展覽及攤位問答遊戲 主題：抗日戰爭與香港淪陷 內容：中國歷史科在學校停車場擺放展版讓學生閱覽，學生可於指定的午膳期間到攤位參加問答遊</td> <td>18/10(一)至22/10(五) - 完成 - 學生表現良好</td> </tr> </tbody> </table>	合作科目	學生對象	活動名稱	活動日期/	英文科 數學科	中一至中五	老師的秘密 內容：1. 學習不同英文數學單位 2. 量度老師手指、手臂及手袋 目的：1. 提升學生使用英文數學單位名稱的意識 2. 學習英文名字數學單位名稱	- 6月30日及7月8日完成 - 集會中進行 - 學生表現良好及投入	中文科 圖書館	中一至中五	中國文化常識及孝道知多少問答比賽 目的：1. 提升學生對中國文化的認識 2. 培養學生重視孝道的精神	中文週 - 完成 - 學生表現良好，學懂不少文化知識。	普通話 中文 社會	中一至中三	名稱：香港的節日 類別：攤位遊戲 目的：訓練和測試學生的普通話說話能力及對香港節日的認識	6月 - 完成 - 學生表現良好，投入活動。	中國歷史 圖書館 英文科	中一至中六	性質：展覽及攤位問答遊戲 主題：抗日戰爭與香港淪陷 內容：中國歷史科在學校停車場擺放展版讓學生閱覽，學生可於指定的午膳期間到攤位參加問答遊	18/10(一)至22/10(五) - 完成 - 學生表現良好	
合作科目	學生對象	活動名稱	活動日期/																				
英文科 數學科	中一至中五	老師的秘密 內容：1. 學習不同英文數學單位 2. 量度老師手指、手臂及手袋 目的：1. 提升學生使用英文數學單位名稱的意識 2. 學習英文名字數學單位名稱	- 6月30日及7月8日完成 - 集會中進行 - 學生表現良好及投入																				
中文科 圖書館	中一至中五	中國文化常識及孝道知多少問答比賽 目的：1. 提升學生對中國文化的認識 2. 培養學生重視孝道的精神	中文週 - 完成 - 學生表現良好，學懂不少文化知識。																				
普通話 中文 社會	中一至中三	名稱：香港的節日 類別：攤位遊戲 目的：訓練和測試學生的普通話說話能力及對香港節日的認識	6月 - 完成 - 學生表現良好，投入活動。																				
中國歷史 圖書館 英文科	中一至中六	性質：展覽及攤位問答遊戲 主題：抗日戰爭與香港淪陷 內容：中國歷史科在學校停車場擺放展版讓學生閱覽，學生可於指定的午膳期間到攤位參加問答遊	18/10(一)至22/10(五) - 完成 - 學生表現良好																				

				<p>戲。英文科抽取展版的內容作中英對照，同時設計部分攤位問答题目。圖書館於集會推廣與本主題有關的圖書，並展出圖書鼓勵學生借閱。</p> <p>目的：加強學生對抗日戰爭的認識</p>	
		<p>圖書館 英文科 STEAM 組 設計與科技科 電腦科</p>	<p>中一至中五</p>	<p>名稱：紙飛機及發射器製作 內容：學生學習紙飛機的飛行原理，然後用紙張摺出一架可飛行的紙飛機，量度飛行距離 3 次，取平均數。之後利用環保材料自製發射器發射紙飛機，再量度飛行距離 3 次，及取平均數。比較兩個平均數並簡述之間的分別。利用 Excel 演示紙飛機飛行距離的數據 目的：1. 初步了解飛機的飛行受地心吸力影響 2. 製作發射器 3. 計算平均數 4. 運用電腦 Excel 統計及圖樣表達數據 5. 學習英文生字</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6/6(一)至 24/6(五)完成 - 學生表現積極，但學生發射紙飛機時空間不足，容易撞到四周物品以致未能準確量度飛行距離，學生整體顯得有興趣。 - 因量度飛行距離數據不太準確，而且時間不足，未能比賽，故沒有購買禮物
		<p>宗教倫理 音樂科 英文科</p>	<p>中一至中三</p>	<p>名稱：初中詩歌歌唱比賽 內容：透過英文詩歌培養學生的藝術情操及宗教情懷，並祈能加強學生使用英語的自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 宗教周 - 學生表現（良好） - 各班都能在指定時間內完成錄影片段。
		<p>藝術 中文科</p>	<p>中四及中五</p>	<p>非物質文化遺產木偶劇及文本創作劇場工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6/5/22 及 11/21-12/21(連演出共 7 堂) 學生表現（良好） -

視覺藝術 宗教科 英文科	中一、二、三、 五	中一、三、五英文周記封面 中二聖公會教堂繪畫	- 完成 - 學生表現良好。
體育 英文	中一至中五	名稱:陸運會或水運會 Journal 內容:體育組舉辦陸運會或水運會 後,由英文科教授學生寫有關活動 經歷。目的: 1. 學習不同英文運動項目詞彙 2. 學習記敘寫作	全年 - 完成

● 本年度跨課程語文學習的安排如下:

1. 各初中科目(除中文及普通話科外)於上及下學期各級至少各安排一章節教授有關該章節的英文詞彙。
2. 各初中科目於每學年各級至少安排一次跨課程閱讀。

教授有關該章節的英文詞彙						跨課程閱讀					
參與科目	學生表現					參與科目	學生表現				
8	優異	良好	一般	優異	因疫情取消	9	優異	良好	一般	優異	因疫情取消
			4	4			0			5	4

本年度共有 8 科按不同課題教授英語生字。半數科目表示學生表現良好，另外半數科目表示學生表現一般。此外有 9 科安排學生進行跨課程閱讀。英文科已安排中一至中六同學利用網上閱讀平台(i-learner)及 Google form : Funny Stories around the world 進行跨課程閱讀。

最後，圖書館與英文科合作，安排中一至中五同學全年閱讀最少一本英文跨課程電子書並完成 Google form。

2. 優化學校制度，提升學與教效能	(1)制定科務管理、教學策略層次、評估、批改、活動跟進、銜接及教師進修等指引。	完全達標。 所有科組已於上學期呈交最新的科務指引，亦已上載至內聯網 P:\D_學校管理_鳳\D10_科務指引內供相關同工參考。
	(2)落實推行、檢討及優化指引的內容。	完全達標。 各科組於每學年初檢視科務指引內容，配合課程發展和學校要求，定期修訂及優化指引的內容以配合教育局和學校的要求，提升科務發展和管理。
	(3)檢視現行的評估制度(包括考試及統測)，制定更具效能的方式。	完全達標。 除現行的評估制度(包括家課作業、平時分、統一測驗、考試和專題研習等)，本學年已於中一及中四級的中文、英文和數學科引入有前測和後測概念的基礎能力評估，以監測學生的學習進度和需跟進的事項。
	(4)落實推行及優化更新的評估方式。	完全達標。 已於科主任會議議決落實下學年將中英數基礎能力評估推行至中二級和中五級，即共四級進行。各科須於下次科務會議中探討評核內容、準則和跟進工作。

	中文	英文	數學
中一級(前測)平均分	50.9	33.6	48.5
中一級(後測)平均分	71.0	47.6	75.8
增值	20.1	14.0	27.3

	中文	英文	數學
中四級(前測)平均分	49.2	43.2	45.5
中四級(後測)平均分	63.0	53.3	56.9
增值	13.8	10.1	11.4

<p>(5)副校長必須參與科組工作計劃的制定及提供意見。</p>	<p>完全達標。 校方已安排負責學校發展和學生事務的兩位副校長出席所屬的科組工作計劃會議，並適時提供意見。各科組工作計劃都能配合學校發展關注事項。所有計劃書已上載至 P:\D_學校管理_鳳\D01_學校發展計劃\19-21 周期計劃\各科組 2122 內。</p>	
<p>(6)各學科須為每級學生安排自學活動，鼓勵學生自學。</p>	<p>完全達標。 各學科已計劃安排學生自學活動。本年於中一至中三級推行「學生奮學獎勵計劃-Positive Learning Award Scheme (PLAS)」鼓勵學生建立優良的主動學習模式，其中在自學活動部份，94% 的科組都能達標。</p>	
<p>(7) 計劃及推行學生奮學獎勵計劃。</p>	<p>完全達標。 本年於中一至中三級推行「學生奮學獎勵計劃-Positive Learning Award Scheme (PLAS)」鼓勵學生建立優良的主動學習模式。全年共有142位同學獲獎，獲得星級奮學獎有30人，獲得奮學金獎有53人，獲得奮學銀獎有35人，獲得奮學銅獎有24人，得獎率為86%。</p>	
<p>(8) 落實推行、檢討及優化學生奮學獎勵計劃。</p>	<p>完全達標。 學生奮學獎勵計劃由 2019/20 年度開始推行，但因疫情於首年未能成功推行。於 2020/21 年度正式開始，按年於初中推展，參與學生得獎率由 75% (2020/21 學年)增至 86% (2021/22 學年)。</p>	
<p>(9) 修訂外出進修的批核準則，鼓勵教師持續進修。</p>	<p>完全達標。 去年經修訂外出進修批核準則，以鼓勵教師持續進修。而本年度教師事務組仍主動透過電郵提供「維護國家安全及國家安全教育」相關的課程及專業發展活動資訊，並積極推薦教師參加與進修，以協助教師獲得更多的課程資訊及報讀相關的課程。而本學年教師事務組已提名24名教師參加由教育局舉辦有關「國情教育」知識增益課程，如《憲法》、《基本法》、《法治》或《國家安全》等。經統計後已有53%的教師已完成相關課程。而本年度全體教師總進修時數為達1762小時。</p>	

3 統整非正規教育活動，有效建立學生的價值觀及發展多元化出路	(1) 協調各科組活動，使有效統整合適本校學生的非正規教育活動。	<p>完全達標。</p> <p>吸收了 2021/2022 年度的經驗，更準確及全面收集各科組有關非正規教育的資料。</p>	
	(2) 落實推行及優化更新活動內容。	<p>部分達標。</p> <p>今年仍受著新冠肺炎疫情的影響，部分時間改為網上學習。幸好本校師生的疫苗接種率達到教育局要求的標準，可以恢復全日面授課。不少的全校性或科組活動仍可維持，包括不少於 90 項的相關活動，總時數不少於 800 小時。</p> <p>絕大多數的師生對學校舉辦的活動有正面的評價，認為活動有助培育學生正面的價值觀和態度，提升不同的共通能力，並發展個人技能、建立活躍及健康的生活模式、培養參與體藝活動的能力和體育精神等。</p>	
	(3) 為資優學生及特殊學習需要的學生制定相關照顧政策。	<p>完全達標。</p> <p>為初中及高中學生提供切合學生需要的講座、校外應用學習課程資訊，如烹飪、拍攝、酒店房務、氣球佈置、油漆、美甲等。學生了解相關資訊，並按個人的興趣及專長選擇校內或校外的應用課程。學生修畢課程後，可在相關院校繼續升讀，提供各行業實習機會，以便將來就業。安排有特殊教育需要的學生參加攝影及花藝手作班等職前培訓課程，學生透過這些課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。參加學生名單如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 花藝手作班共八位學生參加。 ◆ 攝影班共五位學生參加。 ◆ 70% 學生透過這兩個課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。 <p>為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由班主任或課任老師轉介有特殊學習需要的學生，輔導主任將有關個案轉介予特殊學習需要組，輔導組將安排社工、輔導老師或/及輔導員開立個案、持續跟進相關學生，並 	

		<p>由輔導主任參與特殊學習需要組的定期會議，共同制定相關照顧政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導主任、社工和輔導員會按需要跟進有特殊教育需要的學生，並提供個人輔導。 ◆ 生涯規劃組主要為學生提供升學及就業資訊，使學生可順利報讀校外課程。 ◆ 70%有特殊教育需要的學生認同個人輔導對他的成長有幫助。 <p>為雙重特殊資優生提供適切的學習活動或課外活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推薦運動方面有優良表現的特殊教育需要的學生參加校內、校外比賽及訓練包括：攬球隊訓練及比賽、長跑、籃球訓練、桌球比賽，其中一位有特殊教育需要的學生在學界比賽中取得全港中學第四名佳績，學生透過發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。 ◆ 推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的學生參加校內、校外培訓課程或比賽。包括：舞蹈、繪畫、朗誦等。 ◆ 推薦一位有特殊教育需要的學生參加現代舞精英培訓，並獲導師推薦報考香港演藝學院的舞蹈文憑。 ◆ 推薦一位有特殊教育需要的學生參加「香港藝術菁英繪畫大賽」賽果容後公佈。 ◆ 推薦一位有特殊教育需要的學生參加「首屆全港中學生慶回歸朗誦比賽，並取得優異獎。 ◆ 70%參與學生認同參加校內、校外比賽及訓練有助他們發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。 <p>為有特殊教育需要的學生提供言語治療服務、讀寫治療服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年設有駐校言語治療師，在2022年1月上任，為本校學生提供言語治療服務。 ◆ 本學年言語治療分為預防、治療及提升三個層次。 <p>預防：為新轉介疑似言語障礙的學生提供評估服務，由言語治療師為學生進行評估，再由SENCO與科任老師召開會議解釋學生的評估結果及教學安排。透過中文適應班，教授粵語發音知識，並了解學生的發音困難，從而達到預防的效果。</p> <p>治療：為有言語障礙的學生提供評估和個別言語訓練，並定期檢視學生的進度。</p> <p>提升：為6位有特殊教育需要的學生提供讀寫小組初階及進階班，以六何法及SQ3R學習方法教導學生閱讀策略、提升認讀中文字的技巧、寫作能力及閱讀文章能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與學生認同言語治療服務能改善他們的說話技巧，並增強了應付考試的自信心。 ◆ 參與學生認同讀寫小組能改善在認字、抄寫、閱讀理解及寫作方面的表現。 	
--	--	---	--

		<p>透過融合小組，增強共融文化。讓有特殊教育需要學生與其他同學一起參與校外和校內活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為十六位有特殊教育需要的學生提供手作小組肥皂班。透過手作小組，發掘學生的興趣，讓學生在活動中學會製作不同的肥皂，然後在應中練習及製作成品，進而增強自信心。 ◆ 手作小組讓學生了解自己的興建和專長，培養自學的精神。 ◆ 透過手作小組，高年級學生作小導師教授低年級的學生，讓學生有更多機會與不同年級的同學和老師接觸，增強共融文化，並提高社交技巧，促進朋輩之間的溝通。 ◆ 70%或以上參與學生認同手作小組活動能提升自我認識，如個人能力、興趣和價值觀等。活動使學生能認識到不同年級/班級的同學，廣闊社交圈子等。學生也認同活動能使他們學會合作的重要性及提升與人的溝通能力。 									
	<p>(4)落實推行及優化相關政策。</p>	<p>完全達標。</p> <p>本學年雖然有面授課及網上授課兩種模式，但是特殊教育組均能運用不同的教材及上課模式落實工作計劃中的所有活動。為進一步優化相關政策，更在學期結束前向相關家長及學生透過問卷調查了解本組支援措施是否合宜，以便為下學年的工作計劃作良好的基礎。</p> <p>2021/2022 年度學校支援有特殊教育需要學生的措施：家長及學生意見書整體支援措施感到：</p> <table border="1" data-bbox="607 954 1899 1054"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 954 929 1007">十分滿意</th> <th data-bbox="929 954 1254 1007">滿意</th> <th data-bbox="1254 954 1579 1007">尚可</th> <th data-bbox="1579 954 1899 1007">不足</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 1007 929 1054">44.83%</td> <td data-bbox="929 1007 1254 1054">41.38%</td> <td data-bbox="1254 1007 1579 1054">13.79%</td> <td data-bbox="1579 1007 1899 1054">0%</td> </tr> </tbody> </table>	十分滿意	滿意	尚可	不足	44.83%	41.38%	13.79%	0%	
十分滿意	滿意	尚可	不足								
44.83%	41.38%	13.79%	0%								
	<p>(5)各科組就自己的領域提供更多在學術、專業和職業相關的活動。</p>	<p>完全達標。</p> <p>課外活動組在多方面全力支援各科組舉辦活動，包括財政支援及津貼學生參與校外活動、聯絡校外機構和家長、協助行程規劃等；行政上協助編配場地和時間，並提供可行的建議。</p> <p>各科組積極組織活動，類型多元化，包括各類工作坊、講座、體驗活動、參觀等。經課外活動組協助籌辦的科組活動舉例如下：</p> <p>中五級提升英語活動、數學資優課課程、生活與社會參觀環保機構、公民科考察活動、企會財科工作坊、STEAM 比賽、旅遊業工作坊等。</p>									

		<p>生涯規劃組亦致力安排不同的職業介紹講座、工作坊或參觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港中華總商會中學學生生涯規劃分享會 ◆ 人工智能和大數據應用講座 ◆ 資訊保安講座——駭客體驗 ◆ 海關執法及行業介紹講座 ◆ 新興行業網上講座 ◆ 參觀瑞士餐廳 ◆ 70%學生認同自己對生涯規劃增加了認識 <p>為中四至中六級提供切合學生需要的應用學習課程及特色課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校與職業訓練局合作開辦了英文傳意(中四)及時裝形象設計(中四至中六)應用學習課程。中四級修讀英文傳意人數為 23 人；中四級修讀時裝形象設計人數為 12 人；中五級修讀時裝形象設計人數為 10 人；中六級修讀時裝形象設計人數為 10 人。 ◆ 本校與明愛社區書院合作開辦了健康護理實務課程(中四)。中四級修讀健康護理實務人數為 17 人。 ◆ 為中三及中四級學生提供應用學習課程選科講座，本年中三級及中四級分別有 50 和 15 人次報高中讀應用學習課程。 ◆ 在中六文憑考試中，共 15 人次的中六學生在應用學習科目中取得合格，同學均認同應用學習課程切合他們的需要，並替他們在中學文憑考試中增加分數。 ◆ 70%或以上的參與學生認同課程切合其需要。 <p>每年為學生提供本地、台灣、國內及國外的升學講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度由本校老師提供暨南大學升學講座及報名工作坊 ◆ 舉辦 VTC 課程報名工作坊 ◆ 舉辦 JUPAS 報名工作坊 ◆ 浸會大學人工智能講座 <p>每年資助學生到內地或海外學院作實地參觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情關係，參觀所有離港實地參觀活動均暫停舉行 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度共 2 位學生獲國內大學取錄 ◆ 70%或以上的參與學生認同課程切合其需要 <p>增設與就業相關的興趣班供學生參加：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉行了「童擁 AI+課程」，提高學生對新科技的認識 ◆ 舉辦了花藝手作班及攝影班，讓學生能學到其他生活技能及職場技巧 ◆ 70%或以上的參與學生認同興趣班可擴闊視野 <p>為特殊學習需要學生提供職前興趣發展小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦了花藝手作班及攝影班，讓學生能學到其他生活技能及職場技巧 ◆ 70%或以上的參與學生認同職前發展小組有助他們擴闊視野及增進待人接物技巧 	
	<p>(6)在不同學習領域及課程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動，為學生提供各種基要學習經歷。</p>	<p>完全達標：</p> <p>課外活動組在財政及行政上支援各科組，並提供可行建議，包括資助學生和活動、規劃路線和交通、人手安排、時間協調、提供場地、成立學會、文書處理等。</p> <p>本年度因停課及半天上課而影響活動安排，但課外活動組及各科組仍盡力安排，總計共批出並完成 58 項校外活動、19 個學會能保持運作、2 次戶外活動日、9 項社際比賽及 2 次聯課活動週。活動以學術、專業、職業相關、體藝發展、社會服務、走出課室的體驗學習、團結精神等作為設計方針。</p> <p>活動設計滲入了各種價值觀教育元素，包括堅毅、國民身份認同、責任感、承擔精神、誠信、關愛、尊重他人、團結精神、守法、勤勞等。</p>	

檢討聖公會聖匠中學整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及法團校董會適時支持學校管理。在發展方向及學校管理方面提供不少幫助。 ● 學校有清晰的發展方向，有策略地制訂學校發展計劃及周年校務計劃，並能適當地運用有特定用途的政府撥款、分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校決策具透明度，並輔以校內監察機制，故在制訂政策時，能在不同層面上收集意見，讓教職員甚至有時讓學生就現行政策表達意見和建議，在制訂政策的過程中，學校充分考慮教職員的意見，經過討論以共同制訂學校政策。 ● 科組分工清晰，同時互相合作配合，溝通協調有效。 ● 學校有系統地蒐集自評數據和資料，以協助學校發展。 ● 學校重視校園設施，能運用資源增添器材與設備，為學生提供舒適、安全有序的學習環境。校園設施維護和創建有專業領導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在科技設備/技術上，提升管理效能以增加穩定性。 ● 優化新入職同事的啟導計劃，讓他們更能配合學校的工作，提升科組之間的合作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校通過定期的校本管理組會議、科主任會議、行政簡報會等，就學校各項政策進行詳細討論和議決，促進同工的溝通和共識，有助政策在不同科組內一致落實執行。 ● 科主任在本科擔當觀課、評課、課業普查的評核人，有助強化中層管理領導的角色，與科組老師溝通良好。 ● 學校鼓勵教職員持續進修與自我完善，並提供資源支援教職員持續進修。而每年訂定不同專題的教師專業發展日，以配合學校發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜繼續優化不同層面的管理，培訓各領域的接班人。 ● 可為教師提供更多資源、機會、空間接受培訓，提升專業。

<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續檢討及優化全校課程，也鼓勵跨組別合作。 ● 學校鼓勵及發展多元化課程，如初中全人發展課程、應用學習及職業英語等，以擴闊他們發展潛能。 ● 跨科專題研習，除培養學生共通能力外，也鼓勵學生多元化學習。 ● 針對學生的需要，英文及數學科按程度分組上課。學生可按學習能力，提升到高水平組別，鼓勵向學。 ● 學校亦透過擔挑聖匠生命教育及培育計劃、中一生命教育課程、早會集會、學生團契、節期崇拜等等，培育學生的宗教素養，幫助學生建立良好的品格、正面的價值觀。 ● 學校已全面透過數據帶動評估，有助教師編排切合學生學習需要的跟進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜檢視中、英、數基本能力測試的模式和跟進措施。 ● 優化中一、中二級英文科按能力而制定不同程度的評估工具。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室管理有所提升，教學成效逐漸提升。 ● 透過共同備課、教學獎、觀課及課後交流(同儕、考績、科主任)有助提升教師的教學效能。 ● 英文分組、數學分班教學，能減少學生學習差異，對薄弱的學生有明顯幫助。 ● 學校積極推行跨學科英語學習活動，讓學生增加接觸英語的機會。 ● 學校透過全方位學習活動為學生鞏固學習。 ● 通過電子學習及教學，除提升學習興趣外，也逐漸培養他們的自學精神。 ● 學校積極鼓勵學生參加校外的學習活動，以擴闊他們的眼光，增加他們學習的動力。 ● 初中各科課後補習班，有助培養學生學習的習慣，打好學習根基；高中課後補習班，有助提升學生應試能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習仍被動，能力薄弱。尚需加強學生學習動機及態度。 ● 增加老師的培訓機會，加強教師照顧特殊教育需要學生的能力。

<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校投放不少的資源以支援學生成長及學習，為他們提供適切而多樣化的校本學生支援活動。 ● 學校以「全校參與」方式領導訓輔工作，強調正面鼓勵方法，提昇學生的形象、自信、自律和對學校的歸屬感。 ● 學校訂立清晰的健康校園政策，有系統統籌班主任課，內容涵蓋國民、品德、禁毒和環保教育等。 ● 學校積極參與健康校園計劃，培養學生的抗逆能力，建立正面的價值觀和態度，以健康的生活方式遠離毒品。 ● 學校提供多元化課外活動，於上、下學期設聯課活動周，平衡學習及活動的需要，培養學生興趣和發展他們的潛能。 ● 通過學生會、四社、領袖生及初中全人發展課程，培訓學生領袖才能。 ● 透過成立制服團隊，提供機會訓練學生的領導才能及建立團體精神，並鼓勵學生參與義務和社區工作。 ● 學校亦積極投放資源發展「生涯規劃」活動，協助學生及早訂立目標及尋找出路。 ● 學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援服務，使他們能融入校園生活。 ● 學校適時為學生提供不同的支援，如在疫情期間為學生提供數據卡、電腦、iPad，並透過致電家長、家訪等等，加強與家長溝通、支援學生在家學習的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化資優及非華語學生的支援。 ● 加強情緒、人際關係教育。 ● 提供更多宣傳，讓學生對應用學習課程 (APL) 及各高中科目的瞭解。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，建立不同渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生身心健康的發展。而家長教師會在校擔當重要溝通及合作的角色。 ● 因應計劃需要，學校引入校外夥伴，如辦學團體、專上院校、教育局、社福機構、慈善基金、警察義工、校友 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強不同地區學校的連繫，增加學生對其他地區的認識及在其他地區發展的可能性。 ● 加強與小學及跨區家長組織的聯繫，讓區內家長增加對本校的認識，支援基層家庭的教育。

	<p>等，與學校進行協作，有效地推行具特色的校本課程和課外活動。另一方面，學校能有策略地安排師生參與不同的活動及計劃，促進師生的成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應學校發展而積極參與教育局校本支援服務。 ● 學校與聖公會屬下中學保持緊密聯繫，促進教師專業發展外，也提升學生的學習機會。 ● 學校與聖匠堂緊密合作，有助推動基督教教育及社會與長者服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加宣傳，讓更多人瞭解到我們學校的改變和進步。 ● 加強家長聯繫，提供家長教育，增強家長教育子女的技巧。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尊敬教師，態度友善，大部分對人有禮，校內秩序良好，學生相處和諧，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 ● 校園氣氛關愛融洽，師生關係良好。 ● 學生熱心於校內及社區服務，學校亦會加以表揚學生的熱心行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強國安教育，價值觀教育和資訊素養教育。 ● 可逐步收緊對學生服飾儀容方面的要求，提升學生的自我形象。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績逐漸進步，部分學生能成功考入理想的大學學府。 ● 學生於生涯規劃、課外活動中考獲不同專業證書。 ● 學生樂於參加各項校內、校外活動，在形象設計、話劇比賽、模型車比賽、STEM 活動方面表現不俗，並獲獎項。 ● 近年除發展體藝活動外，也積極發展學術和 STEAM 活動，如課餘時參與中英朗誦節、社區創科編程馬拉松、綠色能源夢成真、粵港澳學生朗讀中華經典美文表演大賽、First Lego League Challenge 校外活動等等。 ● 學生透過不同途徑參與各式各樣的活動，取得證書，創造優越的成就。 ● 學生學術成績持續提升，大部分科目在公開試合格率高於全港水平，學生也有能力於公開試取得 5 星成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與更多社區活動，提升學生對社區的歸屬感，亦讓社區人仕對本校有更多的認識。 ● 宜在校網及網上展示學生成就及學習成果。 ● 學術成績仍需持續提升。 ● 適時更新學校網頁，建立多些學生作品展示區，將學生作品融入美化學校環境，也提升學生的成就感。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 由具專業人士、校友及家長參與的法團校董會，能為學校提供專業的意見及支援。
- 教學團隊穩定，有助學校長遠發展。
- 教職員關係融洽，師生關係良好，有助提升教學的成效。
- 教師用心教導學生，透過多元化的教學策略，鼓勵學生學習、增加學生的成功經驗及提昇他們的自信心。
- 學校擁有具豐富經驗的團隊，能有效照顧新來港學生、有特殊需要及弱勢的學生，協助學生建構知識，提升學習效能。
- 學校定期推行教師專業發展活動，不斷提升學與教的效能。
- 學校能透過多元的活動及培訓，照顧不同學生的需要，發揮學生的潛能，協助學生規劃自己的未來。
- 學校教學及活動設備能適時更新，除有助提升教學效能外，也有助加強學生對學校的歸屬感。
- 學校積極發展及引入多元化的課程或活動計劃，在有效善用校外資源下，有助學生在學業及個人成長上的發展。

弱項

- 大部分學生來自基層家庭，學習配套支援不足，影響教學成效。
- 部分學生學科基礎能力及自理能力薄弱，影響學習成效，需要較長時間追上公開考試進度。
- 學生學行表現持續進步下，漸見本區家長選擇及小學教師推薦，宣傳策略有待提升。
- 學校空間不足，在推行活動方面受到不少限制。
- 學校的人力資源有限，令教師的行政工作量增多。

契機

- 辦學團體積極支援學校，配合本校在宗教、財務、聯繫外界及形象塑造等各方面的發展。
- 學校重視學生的生涯規劃，積極培養學生的領導才能，為學生提供學生多元發展及職業體驗的機會。
- 學校提供多元化的海外交流機會給學生，開拓他們的視野。
- 本校積極引入外間社服機構及申請不同的支援，提供多元化的服務，支援學校發展不同範疇的活動。
- 學生對學校富歸屬感，且樂於介紹親友報讀本校。
- 學生升讀高等學院人數持續上升，有助提升學校形象。
- 區內人士和各界好友對本校的評價正面，增加學校向外尋找資源的機會。

危機

- 本地適齡學生人口下降，疫症及移民潮，持續影響本校的收生情況。
- 受疫情影響，教師需加倍力量維持學生的學業水平及支援學生的情緒。
- 學生普遍能力及自理薄弱，使教師工作量及壓力增加。
- 學生多來自基層家庭，依賴學校管教子女。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀
2. 強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力
3. 加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展

學校發展計劃（2022／2023 年度 至 2024／2025 年度）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
1. 加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀	(a) 建立基督教的價值觀	✓	✓	✓	(1) 引入基督教生命教育課程。
			✓	✓	(2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。
		✓	✓	✓	(3) 加強校園宗教環境的氛圍。
	(b) 推動國民和全球公民身份認同。	✓	✓	✓	(4) 分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞。
		✓	✓	✓	(5) 推動憲法、基本法及國家安全教育，建立國民身份認同。
		✓	✓	✓	(6) 加強環保教育。
	(c) 建立健康生活方式	✓	✓	✓	(7) 透過全人發展計劃及健康校園計劃，讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。
		✓	✓	✓	(8) 推動性教育的學習元素。
	(d) 培養學生媒體及資訊素養	✓	✓	✓	(9) 加強教師媒體及資訊素養培訓。
		✓	✓	✓	(10) 在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。
		✓	✓	✓	(11) 透過多元化的活動，學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
2. 強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力	(a)強化英語學習基礎	✓	✓	✓	(1)中一級透過銜接課程及區本計劃，打好英語學習基礎。
		✓	✓	✓	(2)中一、二級按英語能力分組教學，中三級則按英語能力分班教學，增加學生的學習動機。
		✓	✓	✓	(3)設立英語大使計劃，協助推動英語活動及英語獎勵計劃。
		✓	✓	✓	(4)設立英語日，鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。
		✓	✓	✓	(5)透過推動電子閱讀，提升學生閱讀英語的能力。
	(b)推動跨課程語文學習	✓	✓	✓	(6)在初中階段各學習領域，增加學生運用英語的機會。
		✓	✓	✓	(7)透過跨科組合作，推廣跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
			✓	✓	(8)將生活與社會科改以英語為教學語言，提升學生運用英語的機會。
	(c)照顧學習差異	✓	✓	✓	(9)透過拔尖補底策略，提升學生英語能力。
			✓	✓	(10)每年籌辦英語學習營，增加學生在生活中應用英語機會。
			✓	✓	(11)透過評估機制，有效提升學習。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
3. 加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展	(a)學生得到全面而均衡的教育	✓	✓	✓	(1)推動全方位學習，為學生提供更多元化的學習經歷。
	(b)加強對學生的生涯規劃	✓	✓	✓	(2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。
		✓	✓	✓	(3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。
		✓	✓	✓	(4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動，探索未來方向。
	(c)為有特殊學習需要的學生提供適切的照顧	✓	✓	✓	(5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，從而幫助他們克服限制和困難，使學生達到能力可及的學習水平。
		✓	✓	✓	(6)策略性組織學習小組、融合小組，透過朋輩協作，提升社交技巧。
		✓	✓	✓	(7)採用多元化的評估方式，並按照學生的特殊教育需要，提供適切的特別考試安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。
		✓	✓	✓	(8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。
		✓	✓	✓	(9)引入校外支援計劃，讓學校具備更全面的支援條件。