聖公會聖匠中學



學校報告 2022-2023

目錄

1.	我們的學校	p. 3-4
2.	關注事項的成就與反思;回饋與跟進	p. 5-22
3.	學生表現	p. 23-32
4.	財務報告	p. 33
5.	附錄	p. 34-67

1. 我們的學校

一. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校,在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

二.使命

- (一)建基於基督教教育理念,秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命,學校 將培育學生在德、智、體、羣、美、靈,六方面持續地成長。
- (二) 本校將致力:
- (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長;
- (2) 培養學生正確的價值觀及品德,以致懂得愛己、愛人及愛神,及擔起 貢獻社會的責任;
- (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會;
- (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度;及
- (5) 透過全人發展的理念,讓學生得到適當的照顧和啟發,在畢業時更有 信心去選擇升學或就業發展。

三. 學校簡介

3.1 學校背景資料

本校是聖公宗(香港)中學委員會有限公司轄下的一所中學,由聖公會 聖匠堂於一九六五年創辦,並於一九七三年轉為政府資助男校。學校 於二零零五年九月轉為男女校,並於二零一四年八月三十日成立法團 校董會。

創校初期,校舍規模較小,樓高三層,後期擴建至五層高的主大樓, 於二零零四年九月底完成校舍改善工程,在操場附近加建一座七層高 的校舍,命名為錢明年樓。全校面積約1920平方米。

本校校舍設備完善。標準課室 20 間,全部均設有空調和投影機設備, 另有多間特別室,包括電腦實驗室、資訊科技研習中心、視覺藝術室、 形象設計室、科技工場、科學實驗室、音樂室、多媒體學習中心、多 媒體製作中心等。此外,還有學生活動中心、圖書館、學校禮堂、升 學就業輔導室、籃球場、攀石牆、抱石牆、健身室、香草園、校史室、 英語角、文化角及教員室等,務求讓師生們在舒適、寧靜的環境下專 心上課,提高學習效能。

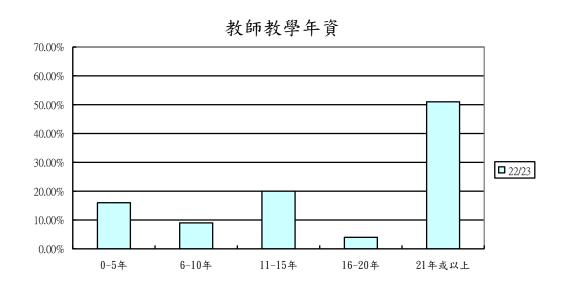
3.2 學校管理

- 3.2.1 1998/99 學年開始推行校本管理
- 3.2.2 現時法團校董會成員共 15 人,包括:7 名辦學團體校董、1 名辦學團體替代校董;校長校董;獨立校董;教員校董及替 代教員校董各1名;家長校董及替代家長校董各1名,以及 校友校董1名。

3.3 教師團隊

全校教師人數共 45 人,包括校長、常額教師 44 人,非編制教師 1 人。當中 100% 已接受教育專業訓練,擁有大學學位的教師共 43 人,取得碩士學位 26 人、博士學位 1 人,而教師平均教學年資為 18 年,所有常額英語及普通話教師均取得語文基準資格;另支援教學的團隊,包括駐校社工 2 人、助理教師 1 人、學生輔導員 1 人、訓導助理 2 人、教學助理 6 人、資訊科技技術員 2 人、實驗室技術員 1 人及圖書館助理 1 人等。

3.4 教學經驗



學校資料可瀏覽學校網址 http://www.hcs.edu.hk

2. 關注事項的成就與反思;回饋與跟進

關注事項一:加強價值觀教育及宗教教育,建立學生正確價值觀

成就

- (a)建立基督教的價值觀
- (1)引入基督教生命教育課程。

生命教育計劃

- 成功在中一引入一系列的生命教育活動,包括生命教育營,生命教育課程、生活教育課重聚日等等。這套課程以結合基督教價值及價值教育的生命教育為基礎,幫助學生認識生命的價值和意義,從而珍惜生命,接納自己,進而建立良好的朋輩關係。
- 生命教育課能夠幫助學生建立健康的生活方式。本校生命教育課的特色,是加入不同的活動元素,透過繪本、影片、遊戲等等,從「體驗」出發,反思種種自己對人價值判斷的依據,並肯定生命是有價值的。生命教育課結束後的學生問卷調查結果顯示,超過80%的學生十分喜歡上生命教育課,他們表示課堂「完美無瑕,無可挑剔」、「覺得這個課程每一個題目都非常好」,對課程感到很「滿意」。問卷調查的結果亦顯示學生能夠指出生命教育課的主題是肯定生命是有價值的。
- 生命教育課有助學生認識自己、接納自己。在中一的生命教育課堂中,學生每次都是分組上堂,並有很多互相分享的時間。學生在互相分享的過程中有很多機會去表達自己的想法,另外,學生於每節課都需要完成生命教育手冊,而其中絕大多數的問題都是有關學生自己的感受和想法。透過這些分享,學生可以更清楚及了解自己的所想所思,同時亦能提升學生的表達能力及書寫能力。
- 生命教育課能幫助學生與朋輩建立良好關係及培育學生的共通能力。無論是日營、課堂還是重聚日活動,都有很多小組活動元素,學生必須彼此合作,有效溝通和互相支持才能完成各項任務,這有助學生與朋輩建立良好關係,並改善共通能力。

擔挑計劃

- 落實並圓滿舉辦擔挑計劃。本年共收到 20 多位的高中學生報名參加擔挑計劃。通過 甄選後,共 21 位學生獲得取錄,其中 17 位是中四級學生,4 位是中五級學生。及後 由於跟應用學習課程的暑假課程撞期等原因,最後共有 15 位學生完成整個擔挑計劃。 參與計劃的學生,需完成 9 次的訓練活動,並需於 17-22/7 負責一個三天的小學生命 教育日營(17-19/7 是預備營,20-22/7 是兒童營正營)。
- 提升學生的責任感。擔挑強調團隊合作及互相支持,負責導師每次都會跟學生指出,每個人都有自己的崗位,必須努力做好自己的本份。因為若自己負責的部份有錯漏,便會對整個團隊帶來很嚴重的影響。最終學生於9次訓練活動的出席率達80%以上,而在為期七天的營會中,除有一位學生因特殊原因必須回內地而請假外,其他學生皆能100%出席。
- 擔挑計劃有助學生建立寬廣的知識基礎,提升學生自信。擔挑的其中一個目標是由學生自己主領一個小學生命教育日營,期間他們需分組負責營會中的不同項目,包括繪本故事分享、話劇演出、律動、手工製作等等,他們在培訓後需學以致用,而說故事的技巧、律動及手工製作的講解、話劇導具製作及演技等等都涉及不同領域的知識範疇,能夠開闊學生視野,拓展學生的知識基礎。學生在問卷中表示,他們有自信獨立完成不同的活動項目,這反映他們的自信得到提升。
- 擔挑亦是一項社會服務,學生亦在此服務中培養到積極、盡責與正面的人生態度。參與擔挑的學生需承擔起籌備一個以小學生為服務對象,為期三天的生命教育日營。他們必須關愛小學生,在合作中學會尊重他人,並在遇到困難時不退縮,勤奮並堅毅地

面對。在期間他們更明白到責任感的重要,明白到若自己不負責任,便很可能會對整個團體帶來十分嚴重的負面影響。在計劃中協作的老師及導師,觀察到學生有明顯正面的轉變,例如更多學生能夠準時出席培訓活動,並能積極投入活動。他們歡喜地迎接小學生,願意陪伴及聆聽小學生的需要。在完成兒童生命教育日營後的分享會中,學生表達自己很開心,在照顧小朋友後,覺得自己成長了,並明白到負責任的重要。很多學生都在分享會中流下開心的眼淚。這些都反映計劃能為學生帶來正面改變,有效培育學生關愛、負責任、堅毅、尊重他人等美德。

- 擔挑計劃贏得不同持份者的認同:本校學生在兒童生命教育日營中的傑出表現,贏得小學生及他們家長的認同。小學生在營會中,寫了很多便條答謝本校學生對他們的關心和照顧,感謝他們「用心教導」,「對我很好」。而小學生家長在成果展中所填寫的問卷,也表示很欣賞及感謝本校學生的努力和表現,例如很多問卷回應都表達兒童營三天太少,希望能增加兒童營的天數。另外,也有小學校長表示很欣賞本校學生的表現,讚賞本校學生對小學生很有耐性,很關心小學生,而且演出很有準備很精彩。本校學生知道自己的付出能夠得到認同,自信心亦能隨之增長。
- (2)透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。

聖匠團契職員會

- 成功成立第一屆聖匠團契職員會,學生能透過籌備學校不同的宗教活動而培養多項正面價值觀。第一屆聖匠團契職員會共有 15 位成員,他們在老師的指導下,參與了中一生命教育營、福音周及福音營等籌備工作,並在學校的典禮及崇拜、早會及放學祈禱等活動上協助,亦有參與聖匠堂及聖匠堂社會服務機構的社會服務。這些活動都有助培育學生的堅毅、尊重他人、責任感、承擔、誠信、關愛、同理心、勤勞等正面價值觀。
- 開闊學生視野及思考生涯規劃,透過籌備活動加強學生的共通能力。聖匠團契職員會的學生在福音週和福音營中構思和籌備各項活動、在早會上宣傳、在節期崇拜中擔當侍從和讀經、在團契中帶領遊戲、應邀擔任聖匠堂長者地區中心的活動義工等等。本校老師會在活動籌備階段及活動期間陪伴和指導他們。他們「感受到策劃活動過程的困難」,但當「自己構思的活動能夠實踐,而且同學們也都玩得很開心」的時候,他們「也很開心」,覺得「辛苦但有意義」。這些籌備活動的經驗能夠拓展學生的視野,有助他們思考自己的生涯規劃,並能改善和加強學生的共通能力。

(3)加強校園宗教環境的氛圍。

- 在上學年已於學校的主校舍及錢明年樓校舍的各樓層走廊,添置金句橫額。
- 於各班室用磁石貼貼上每月金句,定期更換,並安排學生在宗教堂上朗讀金句。
- 完成了把201室改建成牧靈室的主要工程。未來牧靈室可以用作舉辦祈禱會、約見學生、小組活動、聖匠團契職員會開會等功能。

(b)推動國民和全球公民身份認同

- (4)分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度,包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞。
- 本年度已分階段以跨科組及隱閉課程,培育學生正確的價值觀和態度。今學年已重點 完成三項,包括「國民身份認同」、「承擔精神」和「責任感」,並在隨後兩年分階段 推行其餘價值觀教育。
- 另一方面,德育及公民教育組以惜食與剩食、國家發展、承擔精神、關愛、健康生活、 堅毅、國民身份認同、義務服務、感恩、尊重他人、同理心、環保生活、守法、責任

- 感、勤勞等主題擬定全學年的周訓內容,藉善用早會及集會時間,讓負責短講的教師 與學生分享,以培養學生良好的價值觀及態度。
- 在編訂班主任課教材方面,為落實中一至中五級班主任課進行「國民身份認同」、「承擔精神」和「責任感」及國安教育等價值觀教育。在本年度學期終分別進行學生及班主任問卷調查,初中及高中均有80%以上的學生認同班主任課內容是有助建立正確的價值觀,而有100%的班主任認為班主任課能覆蓋所需培育的三個價值觀:責任感、國民身份認同、承擔精神。
- 本年度高中各班賣旗活動的參與率高達80-100%,中四級學生更參與了兩次賣旗服務。透過賣旗活動,學生以行動為弱勢社群打氣、關懷社區、發揮互助互愛精神。而各初中班主任則善用初中戶外活動日,帶領學生分組在活動地點進行清潔服務,透過活動培養他們愛護環境、珍惜大自然。中一至中三班級約有90-100%學生參與班別為本義工服務。經統計後,本年度本校參與義工服務的總人次為597人次,而總時數為1550小時。
- 德育及公民教育組積極籌辦多元化的活動及比賽,鼓勵師生投入參與,讓學生在積極參與中培育不同的價值觀及態度,如:校園善用廚餘回收計劃、黑水虻廚餘再生計劃、「奇妙的黑水虻」講座、班際清潔比賽、顧己及人—中學生職業安全推廣話劇巡演(高中)、顧己及人—職業安全徵文比賽(高中)、德育及公民教育周(主題為「惜食・惜福」)、專題壁報展覽及問答比賽、「惜食・惜福」班際壁報設計比賽、攤位遊戲及資訊日、摺紙活動「萬朵玫瑰賀國慶」、「國家憲法日」、「國家安全」展覽及網上問答比賽、基本法展覽暨問答比賽、便服日(受助機構:校園齊惜福)、紅十字會校園捐血運動、「我最喜愛教師」敬師活動、海岸保育講座、「室內空氣質素話你知」專題演講、展覽及模型示範。
- (5)推動憲法、基本法及國家安全教育,建立國民身份認同。
- 本年度學校積極參加校外的「國家憲法日」、「國家安全」網上問答比賽、籌辦「基本法」展板展覽暨問答比賽及各有關國民教育的專題班主任課,如:「國家憲法日」、「全民國家安全」、「悼念南京大屠殺」。另外,德育及公民教育組亦優化「學校舉行升國旗儀式規劃」,故能富成效地舉行每周舉行的早會「升旗禮」。在每月舉行的全校升旗禮及其後進行具規劃的國旗下的短講,短講主題分別為—科技方面:國家的科技創新和領先科技;政治方面:國家憲法日;社會方面:國家的扶貧政策和基礎建設;政治方面:港區國安法;歷史文化方面:五四運動;專題探究方面:國家改革開放 45 年。有關的國民及公民教育活動均有助學生透過參與多元化活動,提升對法治、國情及國安教育的認識。

(6)加強環保教育。

本學年德育及公民教育組積極推行的環保活動及計劃,如持續推行校園善用廚餘回收計劃、引進黑水虻廚餘再生計劃、舉辦「奇妙的黑水虻」講座、「環保生活」的班主任課、籌辦以「惜食・惜福」為主題的德育及公民教育周、班際壁報設計比賽、攤位遊戲及資訊日,並舉行相關的專題短講分享、壁報展覽及問答比賽等活動。另一方面,學校積極培訓學生投入環保生活,故除進一步優化新一屆的「環保先鋒」服務團隊外,更進一步與公益少年團合作,培訓「環保先鋒」廚餘回收支隊,以支援初中午膳廚餘回收服務,籍此培養學生積極投入及實踐善用廚餘、珍惜食物的環保生活。

(c)建立健康生活方式

- (7)透過全人發展計劃及健康校園計劃,讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、 建立積極的生活態度及健康生活模式。
- 初中全人發展計劃分為民安隊少年團或戶外探索組活動,所有中一及中二級學生必須 參加其中一項活動;而中三級全體學生則參與一個五天外展訓練營。本計劃的共同目 標皆透過參與制服團體和戶外探索活動,加強學生的自我管理能力和紀律。通過完成 三年不同項目的課外活動,促進學生的全人發展,培養及發展學生的多元技能。
- 民安隊少年團今年剛回復全年常規集會。而戶外探索組主題以獨木舟及歷奇活動為訓練項目。獨木舟活動中,有7人考獲海星章、5人考獲海馬章及9人考獲三星章。隨著疫情趨向穩定,健康校園計劃的中三及中五級外展訓練營終於可按照原定計劃進行。從訓練營結業禮學生的分享之中,縱使遇上重重困難及挑戰,但他們都認同有助提升自信及提升抗逆力。

(8)推動性教育的學習元素。

- 能夠按學生的不同階段提供相關性教育的學習元素:中一級(青春期的轉變、保護自己)、中二級(戀愛關係、網絡陷阱)、中三級(兩性親密關係)、中四級(愛、婚姻與性的關係)、中五級(性態度與價值觀)、中六級(辨識社會「性」風氣)。
- 就個別學生的需要,提供小組活動:「自主•流」身體律動自我形象小組(女子組)及個 案輔導,增加學生對自我形象的認識,提升學生自我保護的意識。
- 根據年終的調查問卷,100%的老師同意每級學生每年均需進行性教育講座;96.5%的學生同意學校已為他們提供適當性教育講座或工作坊,以培育學生積極的價值觀及負責任的行為。

(d)培養學生媒體及資訊素養

- (9)加強教師媒體及資訊素養培訓。
- 本年度教師事務組舉辦一次由前教育局職員教授一小時的媒體和資訊素養講座,內容 包括甚麼是資訊素養、如何處理假新聞及網絡欺凌。經統計後,92%同工表示滿意是 次工作坊。
- (10)在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。
- 於初中電腦科及高中資訊及通訊科技科加入媒體及資訊素養的學習元素。
- 學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊,從學生的專題研習報告中,反映學生知道要判別網上內容的真確性,並尊重知識產權。
- (11)透過多元化活動,學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- 中三及中五級學生參加了「國旗下的承諾---媒體嶄新科技參觀及體驗活動」,學生分別 參觀了中銀展廳、商湯展覽室及中移動 5G Lab。
- 活動中學生認識到媒體的最新發展和實際應用。中移動的職員更透過很多實例,教導學生如何判別真假資訊和假資訊可能引致的禍害。

反思

(1) 引入基督教生命教育課程。

生命教育計劃

- 生命教育課程能有效地引導學生探求生命的意義,從而懂得欣賞及接納自己。合作機構導師十分用心於課程設計,能夠按學生需要適時微調課程。在生命教育營及生命教育課重聚日中,機構導師亦規劃統籌各項活動,並訓練學生帶領各項活動。學生因為得到清晰的教案指導及導師貼身的訓練,他們在帶領活動中都顯得有自信及投入,並因而獲得成功的經驗,對建立健康的自我形象有十分正面的效果。
- 生命教育課的準備及延續:本年的生命教育課是在中一的下學期推行。生命教育課是分組活動,在首幾堂可能由於學生之間不太熟悉,故顯得沉默和被動。另外,在生命教育課重聚日活動後,暫未有跟進措施,未來可探討如何在本校有系統延續及發展生命教育,好讓學生能夠持續地反思及肯定自己生命的價值,從而培養出正面、積極、盡責的人生觀。

擔挑計劃

- 由於擔挑計劃強調團合作和互相支持,所以對學生的出席率有一定要求,學生需要盡力出席每次培訓及必須出席三天的小學生命教育預備營和三天的小學生命教育日營。為了更好地跟其他科組協調,本年的擔挑計劃9月初便已規劃好整年活動的時間表,並及早把參與計劃的學生名單在教師會議上公佈,務求學生能專心地出席每次培訓及活動。
- 由於小學生命教育日營有很多需要準備的地方,現時培訓及預備的時間略嫌不足, 尤其「共融」即互相分享的時段,每次都要匆匆完成。若能有較多時間做「共融」, 相信能夠更好地幫助學生建立良好的朋輩關係。
- 個別小學生比較活潑,隊輔在照顧上感到困難,需要更多的支援。
- 小學生安全考慮:本年的兒童生命教育日營,原本安排了本校主校舍的四樓作為小組活動的基地,但由於主校舍的洗手間在地下,故小學生每次去廁所都要從四樓走到地下,又要從地下回到四樓繼續小組活動。只是小學生較活潑,他們喜歡跑樓梯和跳樓梯,即使有隊輔們控制秩序,類似的行為並不能杜絕,是以對小學生的安全有一定的風險。加上營會中有很多物資需在不同小組間來回運送,負責運送物資的中學生及同工在地下與四樓間來回走動,倍感吃力和疲累。
- (2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。

聖匠團契職員會

- 問卷調查顯示職員會的成員都認為學校對他們的支援及支持足夠,而老師觀察學生表現,亦認為職員會學生十分投入活動,欣賞學生的努力和付出。
- 本年上學期有中一迎新團契、福音營、聖誕崇拜、福音週等活動,下學期則只有中一生命教育營及復活節崇拜兩項主要活動,籌備活動的時間有時太緊迫,有時太輕鬆。
- (3) 加強校園宗教環境的氛圍。
- 已基本完成牧靈室的改善工程,適合進行團契小組活動、祈禱會、職員會會議、個人靜修、面見學生等用途。建議來年就牧靈室的使用構思一些使用守則,並鼓勵老師及學生多使用牧靈室舉辦不同的宗教活動。

- (4) 分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度,包括堅毅、尊重他人、責任感、國 民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞。
- 大部份負責集會短講的教師,均能有效地配合本組擬定的問訓主題進行短講,這有助培養學生正確的價值觀。但因偶有科組的專題活動影響,致部份的早會及集會短講均未能以問訓為題作短講。
- 各級學生及班主任均正面評價班主任課的成效,惟有見本年度的學生問卷調查中, 反映部份中三至中五學生對班主任課的部份主題成效評價下調至約74%,故宜須加 以檢視及優化。另一方面,因各科組均借用不少班主課時間進行科組的活動,致影響班主任課未能按計劃施行,甚至不少班主任反映欠缺時間進行班務或相關的活動。
- 累積多年的經驗及在各級班主任的支持下,本年度本組在支援各級籌備班別為本義工服務上更見暢順及富成效,惟按觀察及經驗,建議在賣旗日增加人手以減輕班主任的負擔。
- 經問卷調查結果顯示,本年度學生均對本組所籌辦的活動予以正面的評價,惟問卷中評價略低的(77%)的部份主題,如環保生活的知識及技能,本組將會進一步優化及加強。
- (5) 推動憲法、基本法及國家安全教育,建立國民身份認同。
- 本年度德育及公民教育組能有效完成籌辦校本的「國家憲法日」、「國家安全」、「基本法」、「悼念南京大屠殺」等活動,惟尚需不斷優化及更新有關的教材,並持續善用校外的資源及活動資訊,好能及時適切引入本校施行及參與。
- (6) 加強環保教育。
- 本學年承接去年試行初中午膳廚餘回收計劃的經驗,故能更有效優化計劃的內容及 流程,如聯繫環保先鋒的軟件系統、改用電子化評估紀錄,以跟進每天學生課後處 理廚餘的紀錄及服務表現,如記錄把廚餘倒入廚餘機的重量或把廚餘供黑水虻食用 等。
- (7)透過全人發展計劃及健康校園計劃,讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、 建立積極的生活態度及健康生活模式。
- 全人發展計劃方面,學生的表現有很大差異,個別學生較為抗拒參與民安隊或探索 活動,加上缺乏家長的支持或理解,學生容易藉故缺席,以逃避出席活動。
- 相反,參與外展訓練營的學生普遍較為接受及積極,很大程度上是班主任及級訓導老師的鼓勵,加上校內的氛圍也提升了學生參與的決心。
- (8) 推動性教育的學習元素。
- 協調各相關科目課程及其他學習經歷,有效整統合適本校學生的性教育學習元素。
- 繼續為有需要的學生提供小組活動或個案輔導,讓學生建立尊重、平等、責任、真誠等正面價值觀。
- (9) 加強教師媒體及資訊素養培訓。
- 在評估中,同事表達對媒體和資訊素養講座內容實用,能學到很多有用的知識。
- 在中學教育的七個學習宗旨中包含資訊素養,老師須先裝備學習資訊素養,才能將 正確的價值觀傳授給學生。

- (10) 在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。
- 書本有關資訊素養的題材有限,老師可能需引用較新例子。
- (11) 透過多元化活動,學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- 參觀能讓學生設身處地思考資訊素養相關事宜,但是次參觀的收費不菲,幸能成功申請優質教育基金資助。

回饋與跟進

(1) 引入基督教生命教育課程。

生命教育計劃

- 就生命教育課的準備及延續,建議來年聯繫輔導組、德育及公民教育組,探討如何合作一起發展本校的生命教育,透過生命教育有系統地培育學生的正面價值觀,尤其是價值觀教育倡議的十個價值觀,即包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞。從而培育學生以做到健康的生活方式、藉著不同的小組活動和體驗活動加強學生的語文能力、共通能力,並具備寬廣的知識基礎、進而更恰如其分地思考自己的生涯規劃。
- 例如跟輔導組合作,探討中一學生定期舉行小組活動的可能性,從而更好地建立關係,以致學生能在生命教育課中更樂意提出自己意見。
- 例如跟德育及公民教育組合作,檢視及優化現行班主任課的規劃,並思考利用班主任課及集會時段舉行一些體驗工作坊的可能性。
- 建議舉辦中二級生命教育營(三天兩夜),作為中一生命教育的延伸。
- 建議在第一次的教師發展日,舉辦與生命教育有關的講座或工作坊,加強本校的教師團隊對生命教育的理解。

擔挑計劃

- 下學年繼續及早規劃,並於上學期初把擔挑的活動規劃呈交校本會安排協調。
- 增加培訓次數及考慮安排學生於小學生命教育預備營及正營期間留宿,冀能更好地做到「共融」,從而建立更理想的團隊、更正面的朋輩關係。
- 在培訓階段加入處理突發事件、辨識及照顧有特殊學習需要學生的技巧。
- 在選擇兒童生命教育營的活動場地時,要多加注意及考慮小朋友的安全問題。
- 推薦學生參加擔挑計劃的台灣訓練部份,學生在過程中將會學習跟其他人說明活動理念,並將得到為自己籌募參加活動經費的經驗。
- (2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。

聖匠團契職員會

- 建議來年邀請本年職員會的學生繼續參加職員會,並重點邀請一些於今年未加入職員會但經常協助職員會活動的學生參加。
- 建議下學年優化聖匠團契職員會籌備各項活動的時間表。
- 建議給各職員配對生命導師,陪伴學生成長。
- (3) 加強校園宗教環境的氛圍。
- 規劃美化校園第二期措施,包括學校大門及學校外牆馬賽克畫的製作。

- (4) 分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度,包括堅毅、尊重他人、責任感、國 民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞。
- 下年度仍會透過編訂全年早會及集會的問訓主題,並嘗試協調科組借用集會時間的需要,讓負責早會及集會短講的教師能有更充裕的時間,以配合原定問訓的安排作分享,作為推動價值觀教育,培養學生十項價值觀和態度,建立更寬廣知識基礎的其中一項策略。
- 本年度在班主課新增了「基本法」及優化了「國家憲法日」、「國家安全日」的主題, 而下年度將持續檢視及優化班主任課教材,並將新增製作「守法」和「勞動節」等 課題,以培養學生正確的價值觀。另一方面,德育及公民教育組將進一步協調各科 組借用班主任課的情況,以提升班主任課的成效。
- 在高中方面,學校鼓勵學生參加賣旗活動,培養學生關懷社會中有需要的人,發揮 互助互愛的精神;而初中則由班主任籌備班別為本義工服務,藉此培養學生透過分 工,發揮合作精神、服務社會、盡公民責任。
- 本組按本年度學生問卷調查的結果,擬定首先優化及籌辦的主題及教材,並將持續 為學生籌辦多元化的活動,讓學生透過參與活動,從體驗中培育正確的價值觀。
- (5) 推動憲法、基本法及國家安全教育,建立國民身份認同。
- 下學年將進一步深化「國情教育」的教材,並將新增製作「勞動節」及「守法」的 班主任活動及教材,以持續培育學生加深對「國民身份認同」及對祖國的認識。來 年將持續優化「學校舉行升國旗儀式劃」,並加強培訓學生更投入、莊嚴認真地參 與升旗禮,包括聯繫音樂科支援於學期初培訓全體學生唱國歌,並另籌組唱國歌的 小隊,以便在升旗禮中帶領全體師生唱國歌。

(6) 加強環保教育。

- 德育及公民教育組累積了兩年校園善用廚餘回收計劃的經驗,在籌劃、執行及評估工作上均獲益不淺,惟學期末分別接獲支援推行黑水虻廚餘再生劃計的社企通知,因為缺乏營運經費,將停辦黑水虻廚餘再生計劃。另一方面,提供本校午膳的飯商表示將於下學年停止提供學生膳食,此等有待解決的問題,將影響本組籌辦及推行來年的廚餘回收計劃。
- (7) 透過全人發展計劃及健康校園計劃,讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。
- 全人發展計劃方面,首先得到家長的認同及支持是非常重要,事前加強解說校方對活動的要求和目標,遇有考勤問題時多加關注。而戶外探索的活動策劃也盡可能迎合學生的興趣及多元化,照顧不同的學習需要。
- 另一方面,來年亦會加強中一至中三自選項目的宣傳,鼓勵每年均完成一項不同的 科目,如技能科、服務科及康樂體育科,達致全人發展的目標。
- (8) 推動性教育的學習元素。
- 收集各科組有關性教育的課題,更有效整統合適本校學生的性教育學習元素。
- 繼續為有需要的學生提供小組活動,除自我形象小組(女子組),來年將加入性教育 小組(男子組),讓學生明白男女間正當的親密界線,鼓勵他們以正確及正當的態 度處理性方面的好奇。

- 加強與校外機構合作,來年將為中一至中六每班學生進行入室的性教育工作坊,以 培育學生積極的價值觀及負責任的行為。
- (9) 加強教師媒體及資訊素養培訓。
- 在來年度仍會持續加強推行教師媒體及資訊素養的培訓,加強老師在這方面的知識,然後傳授與學生們。
- (10) 在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。
- 來年引入資訊素養教材,讓全校所有學生均能受益。
- (11) 透過多元化活動,學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- 學生都喜愛在面書、小紅書等社交媒體發文,甚至立志成為 KOL,來年可舉辦相關的工作坊或講座,教授學生注意使用社交媒體的資訊素養。

關注事項二:強化英語學習基礎,提升學生學習英語的能力

成就

- (a)強化英語學習基礎
- (1)中一級透過銜接課程及區本計劃,打好英語學習基礎。
- 中一級除了透過銜接課程及區本計劃重溫小學英語課程外,並且通過常規課程、課後拼音班、基本能力測試等,幫助中一級學生打好英語學習基礎。
- 為中一學生提供課後功課輔導班及測者溫習班。
- (2)中一、二級按英語能力分組教學,中三級則按英語能力分班教學,增加學生的學習動機。
- 透過中一、二級按英語能力分小組教學,分別為 Starters、Movers、Flyers 和 Masters,減低學生的英文學習差異。 同時,英文測考卷分兩個水平供學生按自己英文能力選答。 根據基本能力評估的數據,中一、二級學生於前測和後測的平均成績分別有 90.7% 和 75% 的學生有所進步。
- (3)設立英語大使計劃,協助推動英語活動及英語獎勵計劃。
- 英語大使計劃已落實,他們負責推動不同英語活動,包括英語日、英語週、英語攤位, 部分英語活動於週會進行,超過 70% 學生參與。
- (4)設立英語日,鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。
- 成功落實及有系統地推行英語日,學生能於每周英語日頌讀主題英語詞或文章。
- (5)透過推動電子閱讀,提升學生閱讀英語的能力。
- 超過 80% 學生能於 iLearner 達標及在悦讀獎勵計劃中完成閱讀任務。
- 透過賽馬會「悅」讀計劃津貼,本年度增添 30部流動裝置及多元化的電子圖書。 利用班主任課時段,向所有班別介紹圖書館新增的英文電子書櫃的使用守則,並鼓勵學生培養電子閱讀的習慣。 從悅讀獎勵計劃的數據,87.5% 的學生能完成閱讀任務。

- (b)推動跨課程語文學習
- (6)在初中階段各學習領域,增加學生運用英語的機會。
- 各科已落實執行在初中階段增加學生運用英語機會的方案。
- 中二級專題研習活動的主題為「聖匠堂 70 周年標誌設計」,由英文、視藝、電腦、宗教 合辦。
- (7)透過跨科組合作,推廣跨課程閱讀,增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- 各科能透過跨科組合作,推廣跨課程閱讀,增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- (8) 將生活與社會科改以英語為教學語言,提升學生運用英語的機會。
- 已開展籌備2023/2024學年於中一級試行公民、經濟與社會科替代生活與社會科,並以 英語授課,提升學生運用英語的機會。
- (c)照顧學習差異
- (9)透過拔尖補底策略,提升學生英語能力。
- 成功透過拔尖補底策略,提升學生英語能力。
- 安排不同的課後英文提升班,以照顧不同能力學生的英語學習需要。
- (10)每年籌辦英語學習營,增加學生在生活中應用英語機會。
- 中一學生參與暑期英語學習營,透過不同的有趣活動,增加學生在生活中應用英語機會。
- (11)透過評估機制,有效提升學習。
- 透過前測和後測、統一測驗及考試掌握學生的情況,繼而進行學習的跟進,提升學習的果效。教師須於測考後填寫成績分析表以作跟進。

反思

- (1) 中一級透過銜接課程及區本計劃,打好英語學習基礎。
- 認同重溫小學英語課程有助中一級學生打好英語學習基礎。
- (2) 中一、二級按英語能力分組教學,中三級則按英語能力分班教學,增加學生的學習動機。
- 測考後重新分組讓學生能在合適的組別學習,學生英語成績有所進步,亦能反映學生的學習英文動機有所提升。
- (3) 設立英語大使計劃,協助推動英語活動及英語獎勵計劃。
- 認同英語大使計劃能協助推動英語活動及英語獎勵計劃,但英語活動需要更多宣傳以吸引更多學生參與。另外,英語大使形象不夠鮮明,需要改善。
- (4) 設立英語日,鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。
- 學生能積極參與英語日,但較易遺失English Passport。

- (5) 透過推動電子閱讀,提升學生閱讀英語的能力。
- 學生透過iLearner、 eRead及紙本閱書報告,提升閱讀英語的能力。老師應每月檢查學生iLearner進度,並提醒他們完成練習。
- (6)在初中階段各學習領域,增加學生運用英語的機會。
- 學生透過跨課程語文學習活動,獲得運用英語的機會,部分學生較以往敢於以英語表達。
- (7)透過跨科組合作,推廣跨課程閱讀,增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- 在推廣跨課程閱讀,各科都能達標完成。
- (8) 將生活與社會科改以英語為教學語言,提升學生運用英語的機會。
- 由社會科科主任參與教育局的研討會,及與各負責老師進行規劃和分工,期望能提供 學生運用英語的機會。
- (9)透過拔尖補底策略,提升學生英語能力。
- 初中拔尖補底班、英語拼音班、高中補課等,提升學生英語能力。外聘外籍導師為學生提供的英語說話訓練,亦有效提升了學生的英語口語能力。
- (10)每年籌辦英語學習營,增加學生在生活中應用英語機會。
- 中一學生參與暑期英語學習營,增加在生活中應用英語的機會。通過觀察學生表現, 可見學生認同活動有趣。
- (11)透過評估機制,有效提升學習。
- 测考後老師透過級會檢討學生表現,作出分析和跟進,並於下次測考檢視跟進成果。

回饋與跟進

- (1) 中一級透過銜接課程及區本計劃,打好英語學習基礎。
- 於每年的中一銜接課程增加重溫小學英語課程的內容。
- (2) 中一、二級按英語能力分組教學,中三級則按英語能力分班教學,增加學生的學習動機。
- 維持按英語能力分組教學安排,並定期檢視學生表現進行分組調整。
- (3) 設立英語大使計劃,協助推動英語活動及英語獎勵計劃。
- 設立階梯,於不同級別招收學生成為英語大使。另外,英文活動需要更多宣傳, 建議製作英語大使襟章及製作壁報,定期宣傳英語大使活動。
- (4) 設立英語日,鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。
- 向每位老師提供朗讀材料,讓更多老師能於每周英語日協助學生頌讀指定主題英語詞語或文章。另外,建議把朗讀材料及記錄電子化,使用Google 文件/試算表,讓每位老師能記錄學生的朗讀表現,英文老師及學生亦能較易跟進和掌握進度。

- (5) 透過推動電子閱讀,提升學生閱讀英語的能力。
- 科任老師應多鼓勵同學完成iLearner 練習,並寫在家課記錄以提醒學生iLearner為必須完成的功課。
- (6)在初中階段各學習領域,增加學生運用英語的機會。
- 持續於校內推廣跨課程語文學習活動,為學生提供更多運用英語的契機及氛圍。
- (7)透過跨科組合作,推廣跨課程閱讀,增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- 持續優化跨課程英語閱讀素材,使學生能在英文寫作中使用所學。
- (8) 將生活與社會科改以英語為教學語言,提升學生運用英語的機會。
- 定期開會檢視中一級公民、經濟與社會科的學習情況,並開展 2024/2025 學年於中一、二級繼續推行的籌備工作。
- (9)透過拔尖補底策略,提升學生英語能力。
- 除拔尖補底策略外,建議跟音樂科合作,安排中一、二參加英語ukulele班;中三、四學生則參與英語音樂劇培訓。另外,中二、三學生分兩組分別參加Trinity Grade 3 及Grade 4 英語口語測試訓練,並於期未參加Trinity測試,考取國際英語水平證書。
- (10)每年籌辦英語學習營,增加學生在生活中應用英語機會。
- 下學年繼續舉辦中一暑期英語學習營,並安排英語大使參與支援工作,期望發揮 朋輩學習效果。
- (11)透過評估機制,有效提升學習。
- 鼓勵老師利用數據設計分層學習材料,為不同能力的學生建立合適的學習目標及評估。

關注事項三: 加強照顧不同學習需要的學生,提升他們的全面發展

成就

- (a) 學生得到全面而均衡的教育
- (1)推動全方位學習,為學生提供更多元化的學習經歷。
- 課外活動與各科組充分利用校方及教育局調撥的全方位學習津貼,為學生提供多元 化的學習活動,受惠學生人數佔全校學生人數百分比為100%。
- 課外活動組本年度,總計共批出並完成128項校外活動、成立19個學會並保持運作、成立新一屆學生會及四社幹事組織、2次戶外活動日、8項社際比賽、1次境外交流團及2次聯課活動週。活動以學術、專業、職業相關、體藝發展、社會服務、走出課室的體驗學習、團結精神等作為設計方針。
- 課外活動組在財政和行政上支持各科組推動課堂以外學習經歷,提供可行建議,包括資助學生和活動、規劃路線和交通、人手安排、時間協調、提供場地、成立學會、文書處理等,相關科組活動如下:中文科及英文科校際朗誦比賽、數學科校外模擬試,參加校外參觀、講座或考察的科組包括生活與社會科、公民科、視藝科、STEAM

組、企會財科、科學科、旅款科、中國歷史科、宗教科、健社科、護理(APL)、時形(APL)、全人發展、生涯規劃組。

 課外活動組在活動設計上滲入了各種價值觀教育元素,包括堅毅、國民身份認同、 責任感、承擔精神、誠信、關愛、尊重他人、團結精神、守法、勤勞等。

(b)加強學生的生涯規劃工作

- (2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。
- 本校與香港青少年服務處合辦了青年生涯規劃活動資助計劃,為全校的同學以至老師及家長舉辦了一系列的活動,當中包括:模擬放榜、面試技巧工作坊等。
- 由聖匠堂與本校合作舉辦的成功在夢工作坊,讓中六同學明白到要為面對公開試及 邁向社會做好準備。
- 邀請本地大專院校到校為同學提供升學講座。
- 90%以上同學滿意活動安排,並同意活動讓他們更了解什麼是生涯規劃。
- (3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。
- 為中三、中五及中六級同學提供面試技巧訓練,他們分別可於報讀應用學習和大專 課程時,運用出來。
- 邀請了青少年服務處社工為同學進行性向測試,讓同學多了解自己的適合選讀的選 修科目。
- 邀請各科科主任,向同學簡介選修科,讓同學在選科時,可作出合適的選擇。
- 更新班主任教材中升學資訊,例如:大學入學要求、計分方法、SSSDP課程資訊、 應用教育文憑等。
- (4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動,探索未來方向。
- 全年舉辦了不同行業的介紹講座,當中包括:資訊科技、社會工作、安老服務、空中服務員等,學生對個別界別有濃厚興趣,積極向講者提出發問。
- 参加了香港海關 Customs Yes 活動,同學在活動中可透過模擬活動了解海關的日常工作。
- 安排同學參加了明日領袖師友計劃及華潤青雲啟夢計劃,讓同學有機會到真實職場環境進行實習和體驗。
- 安排同學參加生涯規劃體驗課程(航空業),並推薦他們參加「The Singapore Amazing Flying Machine Competition」。
- 舉行了「童擁 AI+課程」,提高同學對新科技的認識。
- 舉辦了香薰工作坊,同學能製作屬於自己的手工作品,讓同學能學到不同生活技能 及職場技巧。
- 為特殊學習需要學生提供職前興趣發展小組及表達藝術工作坊,讓同學能學到不同的職場技巧。
- (c)特殊學習需要的學生得到適切的照顧。
- (5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式,照 顧有特殊教育需要的學生,從而幫助他們克服限制和困難,使學生達到能力可及的學 習水平。

安排教育心理學家為疑似個案進行評估,取得評估結果後,與家長、學生、班主任及科任老師進行洽談,讓各方了解學生的學習需要,及制定支援策略。

本校教育心理學家為有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務,開辦讀寫小組,

改善同學的閱讀及抄寫技巧。讓同學增強應付點書的信心。

- 為第三層的學生建立個別學習計劃,讓學生能有目標地改善其學習情況或其他困難。
- 校本教育心理學家與本人也不定期與各科任老師召開會議(包括三十三次的 IEP 會議),以商討不同學生的評估結果,及如何在教與學方面照顧學生的學習需要。
- 定期與各專責人員、班主任、科任老師、家長及學生審視學生個別學習計劃中的進度和成效。

為有特殊教育需要的同學提供言語治療服務、為有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務。

- 本學年設有駐校言語治療師,為本校學生提供言語治療服務。
- 本學年言語治療分為預防、治療及提升三個層次。

預防:為新轉介疑似言語障礙的學生提供評估服務,由言語治療師為學生進行評估, 再由SENCO與科任老師召開會議解釋學生的評估結果及教與學安排。

透過中文適應班,教授粵語發音知識,並了解學生的發音困難,從而達到預防的效果。 治療:為有言語障礙的學生提供評估和個別言語訓練,並定期檢視學生的進度。

提升:為6位有特殊教育需要的學生提供讀寫小組初階及進階班,以六何法及 SQ3R 學習方法教導學生閱讀策略、提升認讀中文字的技巧、寫作能力及閱讀文章能力。 100%或以上參與同學認同言語治療服務能改善他們的說話技巧,並增強了應付考 試的自信心。

100%或以上參與同學認同讀寫小組小組能改善在認字、抄寫、閱讀理解及寫作方面的表現。

為有特殊教育需要的學生提供個人輔導,包括:

- 由班主任或課任老師轉介涉及特殊學習需要的學生個案,輔導主任同步將有關個案轉介予特殊學習需要組,輔導組同時安排社工、輔導老師或/及輔導員開立個案、持續跟進相關學生,並由輔導主任參與特殊學習需要組的定期會議,共同制定相關照顧政策;
- 輔導主任、社工和輔導員會按個案需要跟進有特殊教育需要的學生,並提供個人 輔導;
- 升學就業主要為學生提供升學就業資訊,使學生可順利報讀校外課程。70%有特殊教育需要的同學認同個人輔導對他的成長有幫助。

邀請科任老師進行觀課,交流課堂上照顧學習差異的策略。

- 包括數學科老師、中文科老師、體育科老師、中史科老師、中文科老師及英文科老師進行觀課交流。
- 觀課交流旨在了解特殊教育需的學生在課堂上的表現及學習需要,觀課後與科任老師交流照顧學習差異的策略,使老師更了解如何優化課堂,為學生提供適切的支援措施。

完成同儕觀課表,並就照顧學習差異與其他老師交流意見。

讓特殊教育需要的學生了解相關資訊,並按個人的興趣及專長選擇校內或校外的應用 課程,這些應用課程修畢後,可在相關院校繼續升讀,提供各行業實習機會,以便將 來就業。

聘請功課輔導教學助理配合教育局的課程發展搜集及整理教材,讓有特殊教育需要的 同學可提升學業成績及提供功課輔導。

- 協助有特殊教育需要的同學完成家課,並準備點書、測驗及考試。70%或以上有特殊教育需要的同學認同教學助理能幫助他們完成家課及準備測考。
- (6)策略性組織學習小組、融合小組,透過朋輩協作,提升社交技巧。

安排有特殊教育需要的同學參加香薰及皮革手作班等職前培訓課程,學生透過這些課程了解不同職業的入職條件,也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作,也提升學生的社能力及解難能力。

參加學生人數如下:

香薰製作班共八位學生參加,職前工作坊共八位學生參加。

70%學生透過這兩個課程了解不同職業的入職條件,也從中發展自己的興趣

及培養就業能力。通過同學間的協作,也提升學生的社能力及解難能力。

為雙重特殊資優生提供適切的學習活動或課外活動

- 推薦運動方面有優良表現的特殊教育需要的同學參加校內、校外比賽及訓練包括: 欖球隊訓練及比賽、長跑、桌遊比賽,其中有一位特殊教育需要的學生在香港欖球 總會全港中學校際七人欖球比賽 2022-2023「碗賽」中取得冠軍佳績,學生透過發 展所長,提升自信心及對學校的歸屬感。
- 推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的同學參加校內、外培訓課程或比賽。包括:舞蹈、朗誦等。
- 推薦一位有特殊教育需要的學生參加現代舞精英培訓,並獲導師推薦報考香港演藝學院的舞蹈文憑。現已完成課程並獲得成績優異獎。

70% 參與同學認同參加校內、校外比賽及訓練有助他們發展所長,提升自信心及對學校的歸屬感。

透過融合小組,增強共融文化。讓有特殊教育需要同學與其他同學一起參與校外和校內活動。

為6位有特殊教育需要的同學提供訓練小組-喜樂樂

透過社交訓練小組,改善學生社交能力,讓學生在活動中學會與不同的人交往,然後在活動中展示和應用所學的知識,進而增強自信心。

同時設有朋輩共樂,透過邀請好朋友,以朋友影響朋友的方式,讓同學有更多機會與增加和同學和老師交流的技巧,增強共融文化,並提高社交技巧,促進朋輩之間的溝通。

70%或以上參與同學認同小組活動能提升自我認識,如個人能力、興趣和價值觀等。活動使學生能認識到不同年級/班級的同學,廣闊我的社交圈子等。學生也認同活動能使他會學會合作的重要性及提升與人的溝通能力。

(7)採用多元化的評估方式,並按照學生的特殊教育需要,提供適切的特別考試安排, 讓學生有公平的機會展示其學習成效。

為合資格的特殊教育需要的學生於校內試及公開試獲得調適。

● 為合資格的特殊教育需要的學生於校內試安排調適,包括:加時、特別室、讀屏器、

語言轉換文字程式。

- 為兩位高中特殊教育需要的學生申請公開試調適安排。
- (8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。
- 2022/2023年度共五位教師完成特殊教育基礎課程,另外有一位教師完成高級課程。
- (9)引入校外支援計劃,讓學校具備更全面的支援條件。
- 参加教育局及東華三院舉辦「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃
- 透過「小組訓練活動」教授學生社交技巧。幫助學生將在小組學到的技巧於真實的課堂及情境中實踐,提升他們的學習效能。
- 70%或以上參與同學認同「 訓練活動 」能幫助自己提升中社交技巧。

反思

- (1)推動全方位學習,為學生提供更多元化的學習經歷。
- 本年度進入疫情後的復常階段,學生對參與課外活動的主動性較疫情前減少,而 校外場地亦未必能在短時間內配合學校所需,例如租借場地和聘請導師、交流團 的外國簽證等。
- 因在疫情下學習模式轉變,學生需追趕學業成績,須平衡課外活動與學業。
- (2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。
- 繼續規劃在不同階段提供生涯規劃的升學及職業資訊。
- (3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。
- 須留意明年各大專院校的計分方法將有改變。
- 需不斷更新資訊及收集各院校最新的收生統計數字,向同學分析,讓同學更明白畢業後的路向。
- (4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動,探索未來方向。
- 繼續安排同學參加不同類型的職場體驗,有利同學在擇業時對行業有更多了解。
- 部份生涯規劃活動因疫情而停辦,望來年能復舉院校參觀活動。
- 安排同學參觀紀律部隊相關部門,讓同學明白他們的工作環境及增強守法意識。
- 如來年再舉辦升學交流團,建議探訪與STEM相關的行業。
- (5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式,照顧有特殊教育需要的學生,從而幫助他們克服限制和困難,使學生達到能力可及的學習水平。
- 本學年語言治療師與科任老師進行多次會議讓科任老師了解學生的訓練內容及進展,有助照顧有需要的學生。
- (6) 策略性組織學習小組、融合小組,透過朋輩協作,提升社交技巧。
- 本學年已有五位老師完成基礎課程及1位老師完成高級課程,但本學年未有教師修 讀專題課程。

- (7)採用多元化的評估方式,並按照學生的特殊教育需要,提供適切的特別考試安排, 讓學生有公平的機會展示其學習成效。
- 本學年已在中五級與視覺藝術科合作舉辦有關精神健康的活動,建議可把活動推展 到其他年級及科組。
- (8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。
- 部分學生礙於家庭支援較薄弱,因此家長較少鼓勵、支持學生發展學習以外的專長或活動。
- (9)引入校外支援計劃,讓學校具備更全面的支援條件。
- 本校同工十分關顧學生的學習及成長,教師們希望能透過專業培訓提升教學技巧、 相關策略,以支援有特殊學習需要學生的學習需要。

回饋與跟進

- (1)推動全方位學習,為學生提供更多元化的學習經歷。
- 課外活動組所舉辦或支援的工作,與七個學習宗旨相關的有:國民和全球公民身份認同(例如:與中國文化相關的參觀活動)、寬廣的知識基礎(科組活講座)、共通能力(包括溝通、自我管理、解決問題、協作、慎思明辨等能力)、健康的生活方式(例:社際比賽、學會活動、戶外活動日)
- (2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。
- 繼續更新班主任課內容的建議,以擴闊同學對未來選擇的視野。
- (3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。
- 來年將安排同學到國內大學參觀,加強同學對內地升學的了解。
- (4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動,探索未來方向。
- 安排同學參加S-café營商比賽,吸收市場營商、實際營運、銷售等實際營商經驗。
- (5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式,照 顧有特殊教育需要的學生,從而幫助他們克服限制和困難,使學生達到能力可及的學 習水平。
- 邀請科任老師參觀言語治療課,讓老師明白學生的言語學習需要,以便配合及跟進。
- 下學年安排校本言語治療師可就學生的訓練內容多與科任老師溝通,使學生的言語 治療服務可配合課程的教學內容。
- (6) 策略性組織學習小組、融合小組,透過朋輩協作,提升社交技巧。
- 舉辦有關精神健康的活動,並與不同科組合作,讓有需要的學生透過活動得到情緒 及壓力的舒緩。
- 為有特殊學習需要及資優的學生提供不同的資優培訓活動,以發掘學生的專長,並 讓學生得到適切的發展。

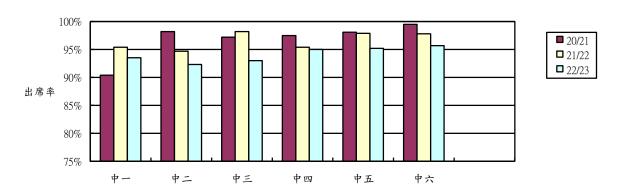
- (7)採用多元化的評估方式,並按照學生的特殊教育需要,提供適切的特別考試安排, 讓學生有公平的機會展示其學習成效。
- 透過觀課、共同備課及科組會議優化教程設計,進一步照顧學生的學習差異。
- (8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。
- 按校本需要建議老師修讀特殊教育三層課程:基礎、高級及專題。提升老師的專業知識和技能。
- (9)引入校外支援計劃,讓學校具備更全面的支援條件。
- 邀請專業人士到校為老師進行相關培訓。
- 透過教師發展日舉辦講座,讓教師了解最新的融合教育及全校參與模式。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生普遍守規受教,尊重教師。師生關係良好,學生大多投入參與課堂,學習態度認真。在教師循循善誘下,整體課堂學習氣氛不俗。課堂以外,學生投入參與全校性或科組提供的全方位學習活動,有助提升他們對學習的興趣,學習態度的認真,以及提升學生的自信心。

3.2 學生出席率



3.3 學生的參與和成就

本年度各學習階段,代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比如下:

	初中	高中
與國民教育相關	100%	100%
與 STEM/STEAM 教育相關	7. 7%	12. 1%
與兩文三語相關	10.9%	42. 1%
與體藝相關	20.6%	24. 0%
其他	0%	0%

學生透過參加校際比賽及不同的學習活動,擴闊學生視野,增加他們對學習 信心和興趣,使他們更喜愛學習。

要讓學生全面成長,強化他們對社會的使命感尤為重要,學校十分重視培養學生對社會的回饋,鼓勵學生參與義工服務。今年參與制服團體或校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比為 22%。此外,本校學生參加了香港青少年服務處舉辦的 2022/23 年度「義拼陶心」義工計劃,共 188 名學生獲獎,包括: 鑽石嘉許狀 3 人;金獎嘉許狀 10 人;銀獎嘉許狀 14 人;銅獎嘉許狀 59 人及新晉義工獎 102 人。

3.4 其他表現及獎項

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	學術項目	
第二届粤港澳大灣區	3A 羅昌發、3A 梁志文	香港區選拔賽亞軍
STEM/AI 挑戰賽	3B 周逸俊、3C 李培錕	日化已之秋页正寸
JIZW III VOIN A	1C 符策銘、1C 倫灏博、1C 呂秉臻	香港區選拔賽第五名
	1C 王君昊、1C 趙灼華、1C 符名書	
The Singapore	4C 黄琪森、3A 羅昌發、3A 梁志文	第四名
Amazing Flying		
Machine		
Competition		
少訊中銀 STEM-UP	3B 周逸俊	傑出表現獎及獎學金
創新科技賽	2C 陳穎耀、2C 賴瀅瀅、	嘉許獎及獎學金
	2C 陳思行、2C 鄧浩,	
	學校	初中組最積極參與少訊
		學校支會獎
少年警訊主辦及中國	1C 倫灝博、1C 邱鈺珊、1C 符名書、	Kerbal Space Program
銀行(香港)贊助的	2C 陳思行、2C 陳穎耀、2C 蔡銘軒、	虚擬火箭設計課程修習
「少訊中銀啟發創科	2C 賴瀅瀅、2C 鄧浩、3B 周逸俊、	證書、Minecraft 校園
潛能訓練課程」	3C 鄺健遵	創建常規課程修習證書
		及迪士尼青少年奇妙學
		習系列之「迪士尼物理
		世界」證書
	10 邱鈺珊	KSP 太空火箭工程師
	10 5214	「二等獎」
	1C 符名書	KSP 太空火箭工程師 「三等獎」
	00 4 7 7	Bed War 最佳專業
	2C 陳思行 	「金獎」
		Bed War 最佳專業
	2C 陳穎耀	「金獎」
	20 0147/4	KSP 太空火箭工程師 「二等獎」
		KSP 太空火箭工程師
	2C 蔡銘軒	「三等獎」
		Bed War 最佳專業
	2C 賴瀅瀅	「金獎」 KSP 太空火箭工程師
		「二等獎」
		一寸去」

活動名稱	學生名單	獎項/名次
		Build Battle 最佳主題
		造型人氣「金獎」
		Build Battle 最佳主題
	2C 鄧浩	造型專業評判「金獎」
		Bed War 最佳專業「金獎」
		KSP 太空火箭工程師 「一等獎」
	6C 蔡柏芝、5C 吳思慧、5C 吳嘉敏	二等獎
金紫荊盃香港校際作		V 3.
文暨普通話朗誦大賽		
第23屆 深港澳中學	4C 張盈	高中組二等獎
生讀書交流活動		
香港區讀書隨筆寫作	6B 林明吉	高中組三等獎
比賽	5C 曾詩琪	高中組優異獎
化學家在綫自學獎勵	5C 曾詩琪、5C 陳泳然	金獎
計劃		
	5B 何天夕、5B 黃璟華、5B 李德聖	銅獎
	5C 杜欣妍、5C 吳思慧、5C 曹劭仁	
	5C 劉俊安、5C 歐陽浩華、5C 沈俊烯	
	5C 劉嘉峻、5C 蕭荣志、5C 蔡程傑	
四一上的 CECONDADY	5C 謝國梁、5C 徐雅婷、5C 趙善祺	众 约 4% 书
写工大学 SECUNDARY SCHOOL SUMMER	5B 陳嘉誠、5B 劉俊曦、5B 王潤灝 5C 陳泳然、5C 曾詩琪	參與證書
WORKSHOP 2023 GUT	DC 床// M. T. C. 自时央	
MICROBIOME &		
PROBIOTICS IMMUNITY		
微生物學及免疫系統		
探究		
香港大學[榕榕守護	4C 呂昭臻、4C 李綺彤、4C 張鈞嵐	參與證書
隊]榕樹生態及蟲害	4C 廖伶俐、4C 戴姚姚、5C 吳思慧	
研習	5C 陳泳然	
		h
紅十字會	5A 蔡志浩、5A 雷鎮源、5A 曾晓銘	急救証書
	5B 蔣坤宏、5B 羅鑫、4B 洪炳坤	
外交部駐港公署、教		紀念狀
育局及香港明天更好		1 = 13 / 12
基金主辦的「第十四		
屆香港盃外交知識競		
賽」		
第74 屆香港校際	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	冠軍暨孫觀琳盾
朗誦節	3A 胡珺瑜	優良獎狀
	中學三、四年級二人朗誦-粵語	季軍
	4C 李繼望、4C 邢天耀	優良獎狀

活動名稱	學生名單	獎項/名次
第74 屆香港校際	中學三、四年級二人朗誦-粵語	優良獎狀
朗誦節	4C 鄧瀚超、4C 黃琪森	
	中學三、四年級二人朗誦-粵語	
	4C 陳鎮宗、4C 鄭力圖	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	4C 李綺彤	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	4C 呂昭臻	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	4C 黄幸嬋	
	中學五、六年級詩詞獨誦-粵語	
	5B 施佳音	
	中學五、六年級詩詞獨誦-粵語	
	60 劉慧婷	
	中學五、六年級散文獨誦-普通話	
	6C 陳惜愛	
	中學五、六年級散文獨誦-普通話 6C 蔡柏芝	
	00	
	中學一、二年級散文獨誦-普通話	良好獎狀
	2C 安德慧	
	中學一、二年級散文獨誦-普通話	
	2C 楊巧兒	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	3A 區詠詩	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	4A 符兆妹	
	中學三、四年級散文獨誦-普通話	
	4B 谷陽	
	中學三、四年級二人朗誦-粵語	
	4C 林慧敏、4C 張文欣	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	4C 林燕玲	
	中學五、六年級散文獨誦-普通話	
	5C 吳嘉敏	
	中學五、六年級散文獨誦-普通話	
	5C 徐雅婷	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
The 74th Hong Kong	Secondary 5 – Solo Verse Speaking Non-Open	Merit
Schools Speech	Girls	
Festival	5B Tam Mei Yin	
	5C Ng Sze Wai 吳思慧	
	5C Xu Yating 徐雅婷	
	5C Ng Ka Man 吳嘉敏	
	Secondary 5 – Solo Verse Speaking Non-Open	
	Boys	
	5B Wang Yun Ho 王潤灝	
	5C Cho Shiu Yan 曹劭仁	
	Secondary 4 – Solo Verse Speaking Non-Open	
	Boys	
	4C Ma Ming Hei 馬銘禧	
	Secondary 3 – Solo Verse Speaking Non-Open Girls	
	3A Wang Xiaoqing 王曉晴	
	Secondary 3 – Solo Verse Speaking Non-Open	
	Boys	
	3A Leung Chi Man 梁志文	
	3A Luo Cheung Fat 羅昌發	
	Secondary 2 – Solo Verse Speaking Non-Open	
	Girls	
	2A Akbar Sahiqa 沙喜加*	
	2C Gao Xiaotong 高曉潼	
	2C Li Shanyu 李善瑜	
	2C Feng Yalun 馮雅倫	
	2C Yeung See Yu 楊斯渝	
	2C Wong Qingyi 王清儀	
	Secondary 5 – Solo Verse Speaking Non-Open	Proficiency
	Girls	
	5A Zhu Sze Man 朱詩曼	
	Secondary 5 – Solo Verse Speaking Non-Open	
	Boys	
	5C Xie Chiu Man 謝超文	
	5C Ouyang Ho Wa 歐陽浩華	
	Secondary 3 – Solo Verse Speaking Non-Open	
	Girls	
	3A BALUCANAG, Annettee Rose Granada	
	3A Chen Jiaqi 陳嘉淇	
- 1	3A Au Wing Sze 區詠詩	G 10 2
I-learner	1B Zhong Siu To, 1B Hong Qinpeng, 1C Yung Tsz Yau, 2C Choi Meng Hin,	Certificate of Top Reader
	2C Lai Yingying, 3A Wong Hiu Ching,	
	4B Lau Chun Kin, 4C Ma Ming Hei,	
	5C Chan Wing Yin, 5C Cho Shiu Yan,	
	5C Ng Sze Wai, 5C Ouyang Ho Wa,	
	5C Xie Chiu Man, 6C Choi Chun Fung, 6C Leung Cheuk Yu	
	1B Zhong Siu To, 6C Leung Cheuk Yu	Outstanding Award
	12 2mong Sta 10, 00 Doung Chouk 14	Outstanding Award

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	體育項目	
香港欖球總會	2C 賴潁鋒、2C 梁頌堯、2C 羅穎樂	「碗賽」- 冠軍
全港中學校際七人欖	2C 王少宏、2C 王梓彦、5A 蔡志浩	
球比賽 2022-2023	5A 邵祖傑、5B 李德聖、5B 李佳其	
	5C 劉俊安、5C 曹劭仁、5C 曾一川	
香港學界體育聯會主	2C 羅穎樂、2C 王少宏、3C 謝榮彬	第四名
辨的「港島及九龍地	5A 蔡志浩、5A 邵祖傑、5C 洪穎泰	
域男子甲組中銀香港	5B 李德聖、5B 李佳其、5B 羅鑫	
七人欖球盃」本校欖	5C 曹劭仁、5C 劉俊安、5C 曾一川	
球學會		
陳樹渠紀念中學	1C 呂秉臻、2C 賴潁鋒、2C 羅穎樂	亞軍
七人欖球邀請賽	2C 王少宏、2C 王梓彦、5A 蔡志浩	
	5A 邵祖傑、5B 李德聖、5B 羅鑫	
	5B 何天夕、5B 李佳其、5B 余燁	
	5C 劉俊安、5C 曹劭仁、5C 曾一川	
香港劍擊學院2023年		初級組U17季軍
第二季劍擊比賽		初級組U20季軍
廣東省車輛模型錦標	S.3B 周逸俊	1/24 電拉力車三等獎及
賽 U18 (中學) 組別		1/10 電動房車團體賽第
		三名
香港武藝跆拳道會主	5A 郭林鑫	季軍
辨 Progressive		
Kicker 2023		
技擊比賽	O [1	т #
第66 屆體育節 - 跆		亞軍
拳道男子色带賽 2023		
(搏擊) 男子 B 組沉量級		
香港羽毛球總會	6A 符丹丹	銅章
香港全港羽毛球	× 14 /4 /4	24.1—
(章別)訓練計劃		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5C 曾一川	屈臣氏集團
運動員獎 2022/23		香港學生運動員獎
香港學界體育聯會	1C 符策銘	100 米、200 米季軍
校際田徑比賽	2C 安德慧	800 米亞軍
學校體育推廣計劃外	展獨木舟比賽 2023:	男子團體盃初級組
		季軍
高級組 -雙人 500 米	5C 劉俊安、5C 曾一川	3
男子(16歲或以上)		
高級組 -雙人 200 米 男子 (16 歲或以上)	5C 趙善祺、S.5B 李佳其	4
刀 1 (10 厥以以上)		

活動名稱	學生名單	獎項/名次
高級組-500 米	5B 李德聖	1
男子(16歲或以上)	52 T W E	1
初級組-200 米	5B 余燁	4
男子(16歲或以上)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
初級組-500 米	5B 羅鑫	6
男子 (16 歲或以上)		
初級組-)500 米 男子(16 歲或以上	5B 李德聖、余燁	2
初級組 - 200 米		
男子(16 歲或以上)	3B 周逸俊	3
初級組 - 200 米		
男子(16歲或以上)	5A 何文健	5
初級組 - 200 米	[A = 1 L &	C
男子(16 歲或以上)	5A 郭林鑫	6
香港武藝跆拳道會	5B 陳嘉城	藍帶
跆拳道級位試	5A 曾曉銘	紅藍帶
	5A 郭林鑫	綠帶
	2C 高曉潼	黄綠帶
	1C 邱鈺珊、2C 周鈺均	黄带
	2C 高曉潼、3B 林津樂	
中國香港獨木舟總會	2A吳佳燁、2B易雅妍、2B潘俊鵬	三星證書
外展教練獨木舟課程	2C李善瑜、2C羅穎樂、2C王少宏	
	2C王清儀、2C鄭芯蕾、2C陳進杰	
	2C陳穎耀、2C鄧浩、3B周逸俊、4B周盛超	
	5A何文健、5A郭林鑫、5A鄺嘉樂	
	2C 陳進杰、5A 何文健	中級銅章
	2C 陳穎耀、2C 鄧浩、3B 周逸俊	中級銀章
	4B 周盛超、5A 郭林鑫、5B 李德聖	
	5B 李佳其、5B 羅鑫、5B 王潤灝	
	5B 余燁、5C 劉俊安、5C 曾一川	
	5C 趙善祺	
	5B 李德聖、5B 李佳其 、5B 羅鑫	中級金章及中級試
	5B 余燁、5C 劉俊安、5C 曾一川	
	5C 趙善祺	
香港拯溺總會	5B 李德聖、5B 李佳其	拯溺銅章
	5C 曾一川、5C 趙善祺	
元朗區體育節 2022—	2C 王少宏、2C 陳進杰、4B 洪炳坤	證書
健體虛擬跑	5B余燁、5B李德聖、5C曾一川、5C趙善祺	
	5C劉俊安、4C曹劭仁、羅晓明	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
步行去月球 2022	3B 周芷晴、5A 陳美嬋、5A 郭林鑫、	金牌
	5B 余蘇瑛、5B 蔣坤宏、5B 施佳音、	
	5B 陳奕蓓、5B 劉俊曦、5B 黄璟華、	
	5C 曾詩琪、5C 曾一川、5C 方樂晗、	
	5C 杜欣妍。	
	2C 陳進杰、2C 王少宏、5A 張尉然	銀牌
	5A 鄺嘉樂、5B 李德聖、5B 余燁、	
	5C 劉俊安、5C 羅晓明、5C 趙善祺、	
	5C 曹劭仁、5C 歐陽浩華。	
	藝術項目	
第十八屆藝術發展	5B 施佳音、6C 劉慧婷	
校園藝術大使		
香港演藝學院	AD 的社会 At	丰田佰田吉拉將
現代舞精英培訓	4B 劉浚健	表現優異嘉許獎
74 屆校際音樂節	4C 方浩麟	色士風獨奏銀獎
2022/2023 年度香港		
交通安全隊西九龍總	4C 黄幸嬋	/百. 田 -
區主辦的—中學組橫	40 男 羊 2年	優異獎
額設計「道路安全學		
藝比賽」		
2023 全港高中海外平	4C 黃幸嬋	優異獎
面設計比賽		
聖匠堂70周年堂慶標	1C 庄夢熒	優異獎
誌設計比賽		XXX
	社會服務項目	
公益少年團		22/23 年度公益少年團
團隊獎勵計劃		積極團隊獎
公益少年團團員	2C 陳穎耀、2C 賴瀅瀅、2C 李善瑜	中學基本級
獎勵計劃	2C 鄧浩、3A 王曉晴、3B 鄭曉烽	(黄色徽章)
ン / 1734 - 1 二十	3B 黄詩瑩、3B 周逸俊、4A 陳大杰	、スロWT/
	4A 鄧金怡、4A 劉哲銘、5A 張尉然	
	5A 郭林鑫、5A 陳美嬋、5B 羅鑫、6A 張然	
	2C 陳穎耀、2C 鄧浩	中學初級
	5A 黃逸濤、5B 陳嘉城	(綠色徽章)
	4B 劉俊曦、6A 鄭佩雅、6A 潘慧其	中學初級
		(橙色徽章)
	6A 潘慧其	中學高級
		(紫色徽章)

活動名稱	學生名單	獎項/名次
2022/2023 年度九龍	3A 區詠詩	優異獎
城區道路安全運動—		
中學組道路安全標語		
創作比賽		
	2C 鄧浩、2C 李善瑜	完成證書
圖出山野中銀人壽慈	,	
善賽 2022-香港特別		
行政區成立二十五周		
年青年挑戰盃		
香港青少年服務處舉	3 人	鑽石嘉許狀
辦的 2022/23 年度「義		金獎嘉許狀
拼陶心」義工計劃,		銀獎嘉許狀
	59 人	銅獎嘉許狀
	102 人	新晉義工獎
	獎學金及其他獎項	
教育局頒發「學校疫		白金獎
苗接種」嘉許計劃		
2022 年度關愛校園獎		《關愛校園》榮譽
勵計劃		
2022~2023 年度	5C 曹劭仁	高中組傑出學生獎
九龍城傑出學生選舉	3A 王晓晴	初中組優異獎
羅氏慈善基金高中應	BC 莊 吉 琼	
用學習獎學金及特別		英字並及行 <u>州</u> 茄
而子自关于亚次刊 加 嘉許獎	6C 古釗賢	獎學金
加可云	6C 張可盈	獎學金
	5C 陳泳然	7,12
黄廷方獎學金		
九龍城青年協進會主		卓越青年才能獎
辦的「展藝青創卓越	6C 林凱穎	
青年計劃」		
香港課外活動主任協		優秀學生表揚獎
會「香港課外活動優	6C 林凱穎	
秀學生表揚計劃」		
青苗學界進步獎	2B 趙麗琴、2C 陳穎耀、2C 汪美盈	
	3A 曾道誼、3C 洪晶晶、3C 黄天一	
	4B 袁深宁、4B 鄧子軒、4B 譚煒妍	
	5A 陳美嬋、5B 施佳音、5C 方樂晗	
10 12 12 1 A 12 1	6A 農桂潤、6B 蘇永賢、6C 張可盈	
尤德爵士紀念基金	6C 林凱穎、6C 葉嘉瑶	
獎學金		

活動名稱	學生名單	獎項/名次
香港職業先修學校議	3B 周逸俊、3C 鄺健遵	
會 STEM 教育獎學金		
香港課外活動	6C 林凱穎	
優秀學生獎		
香港聖公會聖匠堂	1B 洪欽鵬、1C 雷璐瑶、2B 梁永鏗	
獎學金	2C 楊巧兒、2C 安德慧、2C 陳穎耀	
	2C 賴瀅瀅、3A 王曉晴、3B 黃詩瑩	
	3C 洪晶晶、3C 蔡芷欣、4A 鄭穎芝	
	4A 劉哲銘、4B 劉浚健、4C 呂昭臻	
	4C 馬銘禧、5A 邵祖傑、5C 劉俊安	
	4C 曹劭仁、5C 吳嘉敏、6A 潘慧其	
	6B 蘇永賢、6C 林凱穎	
躍進獎學金	1A 葉淳謙、1B 留曉鵬、1C 倫灝博	
	2A 張駿洋、2B 梁永鏗、2C 鄭芯蕾	
	3A 張晉維、3B 周芷晴、3C 洪晶晶	
	4A 張嘉庚、4B 谷陽、4C 胡家豪	
	5A 黄逸濤、5B 潘朗先、5C 羅晓明	
	6A 符國慶、6B 林奕君、6C 楊震	
鄒秉恩校長獎學金	3B 鄭兆軒、3B 周逸俊、3C 洪晶晶	
	4A 劉哲銘、4C 林燕玲、5A 郭林鑫	
	5B 蔣坤宏、5C 曹劭仁	

3.5 離校學生出路

升學情況:

副學位及學士學位課程	50%
職專/基礎/毅進文憑	46. 7%

4. 財務報告

		收入(\$)	支出(\$)
	承上結餘	42/ ξ(ψ)	Λμ(Ψ)
	政府資助	3,471,074.07	
	學校津貼	1,799,321.93	
	合計	5,270,396.00	
I	政府資助		
	擴大的營辦開支整筆津貼		
Α.	基線指標	1,900,588.89	1,826,001.13
11.	本	1,900,588.89	1,826,001.13
	小语.	1,200,300.02	1,020,001.13
B.	為特定學校而設的津貼		
1	行政津貼	2,883,531.00	3,127,212.16
2	空調設備津貼	392,811.00	403,250.50
3	資訊科技綜合津貼	545,973.00	545,886.00
4	學校發展津貼	485,697.00	495,787.56
5	新來港學童校本支援計劃	207,305.00	121,013.71
6	校本教育心理服務津貼	111,488.00	125,277.00
7	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	12,355.00
8	校本管理額外津貼	51,615.00	53,000.00
	小結:	4,686,678.00	4,883,781.93
	其他收入	20,606.65	
		PERSONAL PROPERTY.	
y comment	政府資助盈餘	(101,909.52)	
II	學校津貼		
1	堂費	57,970.00	3-1
2	捐款	126,000.00	-
3	維項	27,344.93	225,294.79
		211,314.93	225,294.79
	具特定用途的收費	105,550.00	59,575.96
	學校津貼盈餘	31,994.18	
	學校年度終結總盈餘		
	政府資助	3,369,164.55	
9	學校津貼	1,831,316.11	
	合計	5,200,480.66	
	[G-1]	3,200,400.00	
	不納入擴大的營辦開支整筆津貼		
1	校本課後學習及支援計劃	118,800.00	116,040.80
2	全方位學習津貼	891,914.00	1,035,693.54
3	中學學習支援津貼	585,015.00	520,963.84
4	學校行政主任津貼	558,729.04	541,637.01
5	支援非華語學生津貼	307,500.00	268,092.34
6	多元學習津貼(其他課程)	63,000.00	51,750.00
7	姊妹學校計劃津貼	159,955.00	57,409.00 83,922.40
9	學生活動支援津貼 (SASG)	84,500.00 327,588.00	83,922.40 384,540.00
10	資訊科技人員支援資助 小數位編制教師現金津貼	341,368.00	143,000.85
11	小 製 位 編 刊 教 印 現 金 洋 貼	53,319.00	52,862.95
12	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	100,980.65
13	QEF(2018-1463)	439,732.00	-
14	支援推行高中公民科的一筆過津貼	-	102,851.00
15	賽馬會數碼「悅」讀計劃	v . 7/	99,321.50
16	中學IT創新實驗室計劃	595,320.00	248,400.00
17	QEF(2021-0692)	128,000.00	119,925.00
18	健康校園計劃A	90,000.00	81,900.00
19	健康校園計劃B	# <u>~</u>	270,497.40
20	學生運動員資助計劃	-	14,646.00
		4,506,602.04	4,294,434.28

2022/2023 年度

多元學習津貼 - 其他課程:資優教育課程

課程評估報告

課程	教學目的	目標學生	修業期/	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出
		(數量/級別/甄選方式)	開始日期			
英語提升班	• 提供更多以英	• 20 名中六學生	2022 年 9 月	完成英語	• 學生出席率超過	\$5850
(S6)	語交流的機會	• 由英文科老師根		練習	90% •	(僱用服務費)
		據學生的成績、能力篩			• 導師能給予學生適	
		選。			時的指導	
高中英文	• 以小組形式及	• 20 名中四學生	2022 年 9 月	每節完成	• 學生出席率超過	\$19,800
說話技巧	與外籍導師交	•20名中五學生		討論任務	90% •	(僱用服務費)
訓練班	流,提升他們英語	• 由英文科老師根			• 導師觀察學生學習	
	會話的自信心。	據學生的成績、能力篩			態度認真。	
	自由小口口。	選。				
香港理工	• 為對數學感興	•6名中五學生	2023 年 8 月	完成進階	• 學生出席率超過	\$9,000
大學應用	趣的資優學生而	• 由數學科老師根		數學探究	90%。	(僱用服務費)
系數學資	設的暑期課程	據學生的數學能力篩			• 課程設計具質素	
優教育課		選。				
程						
	- 旧从五夕以廿	▲ 90 夕由丁與山	2022年0日	户 七 苯 5 5	- 與 山 山 庇 宏 切 温	¢17 100
英語提升班 (S5)	• 提供更多以英	• 20 名中五學生	2023年8月	完成英語	• 學生出席率超過 90%。	\$17,100
(30)	語交流的機會	• 由英文科老師根 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		練習	• 導師能給予學生適	(僱用服務費)
		據學生的成績、能力篩 選。			時的指導	
		(基)				

2022/2023 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘: \$0(a)

本學年總撥款: \$ 376,992 (b) + \$208,023 (c) = \$ 585,015

本學年可用金額(總收入): \$585,015 (d)

本學年總支出: \$520,963.84 (e)

本學年年終末累積津貼餘款: \$64,051.16 (f) 餘款佔本年度撥款的百分比(%): 10.9% (g)

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出
1. 聘請教學助理及輔導員	透過分組教學,為同學補底,讓有特殊教育需要的學生,得到適當的支援及鞏固學科知識。跟進有特殊教育需要同學之個數,並提供個別輔導。	N/A	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	特殊教育需要學 生	問卷調查	表現達標 70%或以上有特殊 教育需要的同學 認同分組教學有 利他們學習	\$481704.44
2. 融合小組	增強共融文化。讓有 特殊教育需要同學與 其他同學一起參與校 外和校內活動。	N/A	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	特殊教育需要學 生	問卷調查	表現達標 70%或以上同學認 同融合小組能讓 同學增加溝通及 交流機會	\$4, 906. 4
3. 青年精英舞蹈課程	為雙重特殊的資優生 提供適切的學習或課 外活動,發展所長。	香港演藝學院	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	特殊教育需要學 生類別:雙重特 殊的 資優 生	學生參與各項活 動的出席紀錄表	表現達標 學生的活動出席 率達 100%	\$9, 200

總額 (e)						\$520,963.84	
7. 學習資源	支援學生學習物資及配備		2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	特殊教育需要學 生	審視學生的學習及成績進展	表現達標學生的學習態度 有正面影響及功 課提交率達至 70% 或以上	\$753
6. 和諧粉彩班	讓學生透過藝術形式 舒緩負面情緒及壓 力。	香年 音線 音 音	節數/次數:6 每節時數: 1 小時 20 分鐘 總時數: 8 小 時	全體中五學生	問卷調查	表現達標 70%或以上參與同 學認同能在和諧 粉彩班中學會舒 暢負而情緒及壓 力。	\$13,000
5. 香薰治療工 作坊	讓學生透過藝術形式 舒緩負面情緒及壓 力。	N/A	節數/次數:6 每節時數: 1 小時 15 分鐘 總時數: 7.5 小時	特殊教育需要學 生	問卷調查	表現達標 100%參與同學認 同能在香薰治療 工作坊中學會舒 暢負而情緒及壓 力。	\$4,800
4. 瑜伽班	關顧學生的精神健 康,讓學生學會透過 運動舒緩負面情緒及 壓力。	N/A	節數/次數:6 每節時數: 1 小時 15 分鐘 總時數: 7.5 小時	特殊教育需要學 生	問卷調查	表現達標 70%或以上參與同 學認同能在瑜伽 班中學會舒暢負 而情緒及壓力。	\$6,600

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 聖公會聖匠中學

負責人姓名: 黎智雄 聯絡電話: 23642730

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 180 名 (包括 A. 領取綜接人數:34 名,B. 學生資助計劃全額津貼人數:114 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:36 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	参加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	Α	В	С			(4)		用)	
戶外活動日 /參觀/戶外活動	7	18		100%	4/11/2022 17/2/2024	\$8,322.8	工作報告		
功課輔導及溫習班/功課輔導	10	37		100%	10/2022-6/2023	\$24,570	出席紀錄		
中三及中五外展訓練營/領袖訓練	10	37		100%		\$4,700	工作報告	香港外展訓練學校	
泰國曼谷經濟及文化考察之旅/境 外交流		6		100%		\$34,500	工作報告/學生匯報	教聯國際文化交流 中心	
中六通識自學活動/功課輔導	9	23	28	100%	9/2022-4/2023	\$7,080	測驗	信報財經新聞有限 公司	
資助參加《信報通識模擬試》/學 習技巧訓練		9		100%	5/11/2022	\$1,125	出席紀錄	信報財經新聞有限 公司	
資助中六學生參加《會展通識模 擬試 2023》/學習技巧訓練	1	2		100%	30/12/2022	\$300	出席紀錄	遵理學校	
數學數據能力評估/學習技巧訓練	9	18	18	100%	17/3/2023	\$4,250	測驗	數據數學有限公司	
獨木舟中級銅章、銀章及金章課 程/體育活動		3		100%	24/9-16/10/2022	\$1,776	獨木舟考試	中國香港獨木舟總會	

立划艇初級證書課程/體育活動		4	2	100%	9 \ 15/10/2022	\$3,300	立划艇考試	中國香港獨木舟總會
獨木舟一二三星章訓練課程/體育活動	1	4	20	79%	26/11/2022	\$1,810	星章考試	中國香港獨木舟總會
跆拳道訓練 /體育活動	2	6	2	100%	9/2022-6/2023	\$4,440	級位試	Progressive TKD HK
拯溺訓練計劃/體育活動		2	2	100%	9-11/2022	\$880	證書紀錄	香港拯溺總會
第66屆體育節-射箭錦標賽(青少年組)/體育活動		1	1	100%	22/4/2023	\$180	活動紀錄	
獨木舟活動/體育活動		3	5	100%	11/3/2023	\$1,440	活動紀錄	屯門獨木舟會
蝶古巴特工作坊/文化藝術	2	8		100%	20/4/2023	\$465	活動紀錄	
家政學會/文化藝術		7		100%	10/2022-5/2023	\$2,800	活動紀錄	
欖球學會/體育活動	2	11		100%	10/2022-6/2023	\$6,000	活動紀錄	中國香港欖球總會
遙控模型科技學會/體育活動		6		100%	10/2022-5/2023	\$4,002	活動紀錄	
越時空之旅 /學習技巧訓練	1	6		100%	18/1/2023	\$2300	活動紀錄	香港仔坊會
花式溜冰課程/體育活動		1.	3	100%	10/2022	\$1800	活動紀錄	Mega Ice
活動項目總數: 21								
@學生人次	54	212	81		總開支	\$116,040.8		
**總學生人次	347				(%IS)7T] X			

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^{**}總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

[#] 合資格學生: 指(A)領取綜接、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號		改善		沒有	下降	不適
胡任取日旭印力俗填工。」號	明顯	適中	輕微	改變	1,64	用
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓	iq.			
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	√					
感						
個人及社交發展				15		
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		√				
i) 學生的人際技巧		>				
j) 學生與他人合作	1					
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
整體觀感				0		
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				
體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

\checkmark	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼
	的學生);
\checkmark	難以甄選合適學生加入酌情名額;
\checkmark	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: 部分學生性格較被動):
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
	活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
\checkmark	對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): 建議放寬資助規則,讓更多學生可享有學習機會

Е.	學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)

聖公會聖匠中學

姊妹學校交流報告書

2022-2023 學年

內地姊妹學校名稱: 廣東省廣州市南海中學、廣州中學

第一部分:交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容		預期目標		評估結果	反思及跟進
1.	慶祝香港回歸祖國 25 周年主題研讀交流	-	學生了解香港回歸祖	-	8 名學生獲優異獎	學生透過活動提升國
1.	- 與姊妹學校分享學生的優異作品		國 25 周年的發展。			民身份認同。
	悼念已故前國家主席江澤民	-	回顧及悼念已故前國	-	全體師生於追悼大會一	師生透過追悼大會緬
	- 舉行當日下半旗(包含國旗和區旗)		家主席江澤民		齊默哀3分鐘	懷已故前國家主席江
2.	誌哀,以及停辦所有慶祝活動					澤民對國家的貢獻。
	- 透過網上直播與姊妹學校一起參與悼					
	念及觀看追悼大會。					
	粤港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽分享	-	促進兩校的友誼交流	_	透過分享活動,讓兩校關	隨疫後復常,已計劃
3.	- 與姊妹學校分享本年度學校各 STEM	-	互相學習和分享		係能繼續保持。	下學年安排學生到內
υ.	比賽及活動花絮		STEM/AI 的教與學			地與姊妹學校進行活
	- 分享挑戰賽經驗					動交流及考察。
	聘請臨時輔助人手	-	統籌和聯絡姊妹學校	-	本學年的內地交流團只	籌備下學年的姊妹學
4.	- 處理姊妹學校活動的日常工作				安排中五公民科考察,其	校交流團活動。
					他以網上形式進行。	

津貼額: \$159,955

第二部分: 財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	慶祝香港回歸祖國 25 周年主題研讀交 流	活動物資及獎品	\$464	
2.	姊妹學校網上交流活動	視像設備的費用	\$13, 857	
3.	粤港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽分享	物資及費用	\$13, 100	
4.	姊妹學校活動籌備	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$29, 988	
		總計	\$57, 409	
		津貼年度結餘	\$102, 546	

聖公會聖匠中學 運用推廣閱讀津貼報告書 2022-2023 學年

津貼額: \$53,319

第一部分:成效檢討:

本科組於 2022/2023 學年度的發展方向為繼續加強支援各科的閱讀發展,協助學生建立從閱讀中學習的能力及為終身學習建立基礎。圖書館亦會繼續支援學與教,使圖書館成為學與教資源中心。另外圖書館組除了鼓勵學生多作電子閱讀外,亦會持續整理、改善及發展圖書館的設備及資源。圖書館組透過代辦訂購適合師生閱讀的書籍/報刊/期刊/雜誌、支援各學習領域推廣閱讀活動及協助推動跨課程語文學習。本組全年支援各學科學習領域推行閱讀,圖書館組於本學年度亦曾與英文科、數學科、中文科、藝術科、公社科、中國歷史科及跨課程語文學習組協辦活動。圖書館組仍積極協助教務組推動悅讀獎勵計劃。

2. 策略檢討:

為配合教務組推行的奮學計劃,圖書館於 2022-2023 年度繼續推行了悅讀獎勵計劃,圖書館老師在學期初已設計了多款中、英文閱讀報告紙存放於圖書館內供各位老師及同學使用,目的在鼓勵同學多加閱讀及多作分享,亦為鼓勵學生作分享活動。全學年度共有 252 位同學獲獎,獲得傑出證書有 19 人,獲得良好證書有 141 人,獲得基礎證書有 92 人,達標率為 87.19%。另外,為了鼓勵學生在校及在家閱讀,圖書館組積極推動課室漂書及電子書閱讀計劃。本年度購買了教育城 e 悅讀計劃 300 本書,鼓勵同學作網上閱讀。全學年鼓勵同學作網上閱讀。停課期間更鼓勵同學作網上閱讀。圖書館主任和英文科更利用 HKedcity ebooks 設計了五份 google form 鼓勵同學作網上閱讀後完成相關練習,鞏固從閱讀中所學的內容。

第二部分: 財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
	購置圖書	
1.	☑ 實體書	\$52, 862. 95
	□電子書	
	網上閱讀計劃	
2.	□ e 悅讀學校計劃	\$ 0
	□ 其他計劃:	
	閱讀活動	
3.	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 □ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$ 0
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他:	\$ 0
	總計	\$ 52, 862. 95
	津貼年度結餘	\$ 456.05

聖公會聖匠中學 學校行政主任津貼報告 2022-2023 學年

財政報	告	津貼額: \$558,729.04
項目編號	項目名稱	實際開支(\$)
1.	聘請一名行政主任(全年) 支援法團校董會會議相關工作; 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄; 協助學校人手管理的行政工作; 督導校務處日常的行政事務,如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校; 外借場地工作,包括夜校等; 統籌或協調學校資源管理的行政工作,如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等; 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引,如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等; 對外公關及聯繫學校各持分者事宜; 其他由僱主指派的工作。 	\$403, 464. 6
2.	聘請一名助理行政主任 (7個月) 支援法團校董會運作,如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等;校本課程及學生事務支援;協助學校資產登記及核對工作;儲存及管理全校學生的檔案紀錄;更新學校聯絡名單及寄發學校文件;訂購學校、信封及各項學校商品事宜;處理零用現金;郵件寄發工作;其他由校長指派的工作。	\$138, 172. 41
	總計	\$541, 637. 01
	津貼年度結餘	\$17, 092. 03

聖公會聖匠中學 全方位學習津貼 運用報告 2022/2023學年

為提高透明度及根據一貫安排·學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項:舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	8	實際開支	人均 實際開支	開支	範疇 (請選擇	評估結果	(à		基要學習經歷 加上✓號・可		頁)
加拉	活 期 右標、間汀及日標	举 行口别	級別	總參與 人數	(\$)	(\$)	用途 *	適用的選項· 或自行填寫)	計1位紀未	智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動:在不同學科/跨學科/課程範I	傳組織全方位學習活動·	提升學習效能・或	按學生的興趣	和能力・組織多元	化全方位學習活動	か・發展學生	を 智能・建立正面(賈值觀和態度					
1	參觀國際十字路會 擴闊同學的視野及認知	6-7/7/2023	\$3	57	\$10,140.00	\$177.89	E1,E2	人文學科	良好	1	✓			
2	參觀海事訓練學院 擴關同學的視野及認知	4/7/2023	S2	58	\$4,000.00	\$68.97	E2	人文學科	良好					✓
3	學校宗教活動 透過學校不同的宗教活動·幫助學生從基督 教的角度建立正確積極的人生觀和價值觀。	9/2022-8/2023	S1-S6	343	\$7,808.30	\$22.76	E1	總育、公民及國 民教育 宗教教育 價值觀教育	學生都積極參與 活動。	~	✓		1	
4	生命教育營 培養學生積極及正面的價值觀, 反思生命的 意義和價值。	16-17/2/2023	S1-S5	52	\$10,556.30	\$203.01	E1,E2	宗教教育價值觀教育	學生能透過營會 的活動,加強群 體意識,培養關 愛精神。	1	1			
5	生命教育學生培訓 以生命教育為基礎,幫助學生認識生命的價 值和意義,從而珍惜生命。	2-5/2023	51	45	\$51,591.00	\$1,146.47	E6	宗教教育 價值觀教育 生命教育	學生認同生命教 育課能夠令他們 更重視珍惜自己 的生命。	1	4			
6	福音營 幫助學生從基督教的角度建立正確積極的人 生觀和價值觀。	17/12/2022	\$2-\$5	18	\$11,547.00	\$641.50	E1,E2	宗教教育 價值觀教育 生命教育	學生投入活動, 積極參與		✓			
7	擔挑計劃 以生命教育的內容,透過一条列的訓練及活 動,包括繪本故事導師訓練,推動及策劃活 動、服務他人等等,幫助匠中的學生認識自 已,提升自信,樹立榜樣,並且與別人建立 良好關係,從而培養正面、積極、盡資的人 生態度	4-7/2023	S4-S5	17	\$32,000.00	\$1,882.35	E6	宗教教育 價值觀教育 生命教育	學生能從計劃中 等到不成時期 ,從培養責任。 , 建立自信,未 取可以更好 社會。		·	*	✓	*
8	聖匠擔挑隊輔訓練及服務營 透過理論及活動,訓練中學生成為營會的導 節,策略及帶領生命教育兒童營。從而建立 他們的正向生命信念,培養他們堅級合作精 神。	17-22/7/2023	S4-S5	17	\$24,000.00	\$1,411.76	E1	宗教教育 價值觀教育 生命教育	學生在籌備過程 中需克服種種困 難,從中學型如 何有效分配時間 ,跟別人的溝通 技巧、培養責任 歐等等。		1	*	✓	√
9	跨課程語文學習活動 為使學生能活用英語·是以推行跨學科英語 學習活動,藉以提升學生英語的能力及信心 ·並加強學生對不同學科的掌握。	9/2022-8/2023	S1-S6	343	\$12,136.10	\$35.38	E1	跨學科(其他)	良好	r				
10	跨課程學習聖詩歌唱比賽	12/2022	S1-S3	162	\$818.80	\$5.05	E1	英文 宗教 音樂	良好	4	✓			
11	中國遊玩樂趣多	3/2023	S1-S6	343	\$899.00	\$2.62	E1	普通話/中文	良好	1				

12	科學小組探究實驗活動 讓學生透過多樣性的小組實驗,為學生提供 體驗科學樂趣的機會。	10/2022-6/2023	S2-S5	134	\$17,004.00	\$126.90	E1	科學	學生投入參與實 驗活動	>				
13	生涯規劃體験課程(航空業) 透過不同的講座、工作均和考察活動,擴闊 學生的視野和為未來作好準備,增加與工作 有關的經驗和認識。	9-12/2022	S1-S4	15	\$39,600.00	\$2,640.00	E1,E5	跨學科(STEM)	良好	V				√
14	衡上聲齊-飛行領袖計劃 為學生提供領袖培訓課程,建立他們自信心 ,培育其責任戚,讓其發揮潛能。	1-8/2023	S1-S4	15	\$39,600.00	\$2,640.00	E1,E5	跨學科(STEM)	良好	V				✓
15	少訊中銀STEM-UP創新科技大賽 讓學生綜合運用STEM的知識和技能及創意思 維,發揮解難和邏輯推理能力,構建創新可 行的方案。	25/2/2023	S2-S3	10	\$536.70	\$53.67	E1	跨學科(STEM)	活動能增加學生 學習STEM與趣和 能力	~				¥
16	STEM周 Robomaster體驗活動 簡介機甲比賽,讓學生體驗編程的應用	18-19/5/2023	S1-S6	343	\$6,000.00	\$17.49	E5	跨學科(STEM)	活動能提升同學的研習STEM興趣	~				✓
17	無人機及過關遊戲體驗活動 讓學生了解飛行機原理,並教授編程技巧, 藉此鼓勵學生發展STEM的興趣。	26/6/2023	S2-S3	52	\$5,130.00	\$98.65	E1	跨學科(STEM)	活動能增加學生 學習STEM興趣和 能力	~				v
18	香港青年協會科學實驗設計活動	4/11/2023	S 2	27	\$3,000.00	\$111.11	E1	科學	增加同學對科學 實驗的知識和技 巧	¥				
19	跨科研習活動 透過舉辦跨科研習活動,讓學生探究不同的 主題,發揮不同的共同能力,展示所學。	9-12/2022	S1-S3	162	\$7,828.00	\$48.32	E1	跨學科(其他)	良好	~				
20	攤位遊戲及資訊日活動 邀請嘉賓與校外人士參與,並由本校學生籌 辦不同攤位和工作坊,在校內學行資訊日活 動。 活動旨在讓學生展示所學和並培養學生服務 精神。	12/2022	\$1-\$6	343	\$13,220.10	\$38.54	E1	跨學科 (其他)	學生積極參與	¥	1	✓	~	√
21	體育活動 讓學生有更多機會在體育領域上學習及參與 多元化的體育活動及比賽,發展他們對運動 的興趣,並透過參與體育活動,培養正面價 值觀和積極的態度。	9/2022-8/2023	S1-S6	343	\$91,982.50	\$268.17	E1,E5	體育	學生樂於投入活 動及比賽			V		
22	音樂及藝術興趣班 安排不同的訓練班、興趣小組、表演 及講座 ,讓學生認識和欣賞音樂與藝術的美感,並 在藝術領域上發掘和培養個人興趣。	9/2022-8/2023	S1-S5	283	\$133,300.00	\$471.02	E1,E5	藝術(音樂)	良好			V		√
23	藝術推廣活動 學校籌辦綜藝晚會及其他活動,包括歌唱、 話劇、演奏等表演,讓學生從中建立自信、 發揮藝術潛能	9/2022-8/2023	S1-S6	343	\$68,600.20	\$200.00	E1	藝術(其他)	良好			₽.		
24	價值朝教育活動 透過舉辦校本活動和講座·提升學生正面思 維及推展國民教育。	9/2022-8/2023	S1-S6	343	\$6,830.80	\$19.91	E1	價值觀教育	良好	V	· V	✓	1	4
25	初中全人發展計劃 推行全人發展的多元化活動。包括戶外探索 活動、民安隊少年團活動、外展訓練營活動 。培養學生有正面的價值觀和態度。	9/2022-8/2023	S1-S3	162	\$29,578.30	\$182.58	E1,E2,E5	價值觀教育	學生完成有關課 程	₹	1	✓	7	4

26	戶外活動日 學生參與科組或班本學翰的戶外活動,從活動中探索課外知識,包括語文、STEAM、地理、認識本土文化等	4/11/2022, 17/2/2023	S1-S6	343	\$31,316.00	\$91.30	E1	跨學科(其他)	良好	1	✓		✓	
27	外展訓練日營 中三、中五級學生透過參加5天訓練營,提 升自信、發展潛能,建立團隊精神	21-25/2/2023	\$3,\$5	118	\$3,000.00	\$25.42	E2	領袖訓練	良好		~	✓		
28	社際比賽 透過全年8項社際比賽,讓學生展現不同潛 能、培養領導才能及團結精神,增加凝聚力	10/2022-7/2023	S1-S6	343	\$3,991.40	\$11.64	E1	跨學科(其他)	良好	1	¥	1		
29	生物科生態考察 加強同學對環境與生物的認識和擴關他們的 視野。	9-10/2/2023	S5	14	\$3,386.00	\$241.86	E1,E2	科學	良好	V				
30	少林功夫文化講座 推廣中華文化及運動	5/7/2023	S 1	45	\$1,900.00	\$42.22	E5	體育	良好			✓		
31	學生會活動 學生會幹事主辦競技活動,提高學生凝聚力	11/2022-7/2023	S1-S6	120	\$6,380.80	\$53.17	E1	跨學科(其他)	良好	~	✓			
32	學會活動 成立多元化類型活動,包括跆拳道、武術、 公益少年團、戶外探索組、欖球、音樂、劇 社、遙控模型、瑜珈	9/2022-8/2023	S1-S6	343	\$87,363.30	\$254.70	E1,E2,E5	跨學科(其他)	良好	1	·	√	√	4
33	體驗式學習活動 舉辦各多元化學生體驗活動・豐富學生其他 學習知識	9/2022-8/2023	S1-S6	160	\$26,279.20	\$164.25	E1	跨學科(其他)	良好		✓	~	✓	
(如空	間不足・消於上方插人新行・)		第1.1項總計	5,516	6704 222 00									
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比多	賽・擴闊學生視野	为1.1.投総計	2,210	\$791,323.80									
1	新加坡國際飛行比賽	19-22/3/2023	\$1-\$5	5	\$39,316.00	\$7,863.20	E1,E3,E4	跨學科 (STEM)	學生投入參與比 賽	7				✓.
2	泰國曼谷經濟及文化考察之旅	11-15/7/2023	S4-S6	23	\$80,780.00	\$3,512.17	E3,E4	跨學科(其他)	良好	Ž.				7
(如空	間不足,請於上方插人新行。)		Andrew Company	20479				daile de la constante de la co			-			
			第1.2項總計	28	\$120,096.00									2
			第1項總計	5,544	\$911,419.80									

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	活動所需的學習軟件	E8	\$12,408.50
2	STEM學習套件	E7,E8	\$37,289.20
3	Al Nature 智能數據櫃(植物研究)	E7	\$49,800.00
4	體育器材	E7	\$4,923.00
5	音樂活動及比賽消耗品	E7	\$14,359.40
6	課外活動消耗品	E7	\$5,493.60
(如空	間不足,講於上方插人新行。)	*	
		第2項總開支	\$124,273.70
		第1及第2項總開支	\$1,035,693.50

第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	343
受惠學生人數:	343
佔全校學生人數百分比 (%):	100%

全方位學習聯絡人姓名:	黃志堅
職位:	副校長

期人卜:	表代號;每項開支可填寫多於一個代號:		
E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學 習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、第 動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

聖公會聖匠中學 學生活動支援津貼 運用報告 __2022-2023_學年

(一) 財務概況

	Α	本學年獲發撥款:	\$84,500.00
	В	本學年總開支:	\$83,922.40
Ī	С	須退還教育局餘款(A-B):	\$577.60

(二)受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	35	\$12,521.30
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	107	\$50,304.60
校本評定有經濟需要	116	\$21,096.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	258	\$83,922.40

[註:此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三)活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 受惠學生		開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號・可選擇多於一項)				
מעב שווה	/0到6月八人口"休	適用的選項,或自行填寫)	<u>人灾¹</u>	<u>人次</u> ¹ (\$)		價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. <u>本地活動</u> :資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動·提升學習效能·或參與多元化全方位學習活動·以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外活動日 透過體驗學習,增進學科知識及見聞	跨學科 (其他)	109	\$11,419.50	✓	✓			
2	資助學生參加各項體育活動 學生參加校外體育活動,發展多元興趣,包 括花式溜冰、跆拳道、欖球、籃球、獨木舟	體育	42	\$9,247.00			√		
- 3	參觀故宮文化博物館及藝術館 增進學科知識,培養對中國文化的欣賞	藝術(視藝)	14	\$1,250.00	*		✓		_

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 受惠學生		開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號・可選擇多於一項)				
<i>知</i> 用 5次	冶 期間八及日標	適用的選項, 或自行填寫)	<u>人次¹</u>	(\$)	智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
4	資助校內成立各類學會 校內各類學會為學生不同範疇的訓練和活動 ,培養各方面的才能,包括乒乓球、欖球、 單車、獨木舟、立划艇、公益少年團、英語 學習、跆拳道	跨學科 (其他)	116	\$14,111.90	4	√	√	4	
(如空間	不足,請於上方插入新行。)	答表表现图		f	17				
a 1= h	工手 ,次叶士 <i>师</i> 流雨再的朗开众四边从江手!	第1項總開支	281	\$36,028.40					
2. <u>現外</u>	舌動:資助有經濟需要的學生參與境外活動 /	現外に養 					1		
1	泰國曼谷經濟及文化考察之旅 透過境外交流活動,讓學生與當地大學及企 業交流,擴闊視野,增進對世界各地文化的 了解及促進生涯規劃	跨學科(其他)	23	\$34,500.00	√	✓			✓
2									
3									
4									
5									
(如空間	不足・講於上方插入新行。)	66 TT (4 DD	E200)	SECURIOR BENEFICE CENTRAL				,	
		第2項總開支	23	\$34,500.00					
er er societi	有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所 「	as a moster s in the month of	ray over made element	×		2	1 4 2		
1	欖球裝備	體育	66	\$8,399.00			✓		
2		數學	3	\$1,240.00	✓				
3	蝶古巴特工具	藝術(視藝)	3	\$605.00		✓	✓		
4	乒乓球裝備	體育	3	\$1,500.00			✓		
	跆拳道裝備	體育	5	\$1,650.00			✓		
(如空間	不足,欝於上方插人新行。)	第3項總開支	80	\$13,394.00					
		總計	384	\$83,922.40					
		"ADL M 1	JU1	Q00,522.40					

^{1:}受惠學生人次指參加每項活動的學生人數·學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 黎智雄、課外活動主任

聖公會聖匠中學 2022-2023 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告

本校已運用本校已運用「公民與社會發展科津貼」作以下用途:

	範疇	實際開支 2021/2022	實際開支 2022/2023
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$13127.0	\$35019.0
ii.	資助學生及/或教師前往內 地,參加和公民科課程相關 的教學交流或考察活動	\$0	\$2000.0
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$34866.5	\$65832.0
iv.	舉辦或資助學生參加和公民 科課程相關在本地或在內地 舉行的聯校/跨課程活動	\$0	\$0
v.	其他 (請註明):	\$0	\$0
	總開支金額	\$47993.5	\$102851.0
	津貼餘款	\$138.	195. 5

聖公會聖匠中學 2022/23 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告

上一個學年餘款(a):\$ <u>21,890</u>
本學年有特殊教育需要非華語學生支援津貼的總額(b): \$ 103,230
本學年可運用的津貼總額 (c) = (b) + (a): \$ 125,120
本學年總支出 (d): \$100,980.65
本學年盈餘 (e) = (c) - (d):\$24,139.35

	項目名稱 (包括增聘 人員)	服務目的 (例如:共融活動、社 交訓練、情緒支援等)	外購務 機稱 (如用)	推包總每需 * 員填行括數時平的費聘可時間動或所均 人接。	服務對象 (例如有特殊 教育需要學生 人數及其類 別、教師、家 長人數)	表現指標評估方法	成效檢討	實際支出
1	聘請教學助	搜集及整理教材,讓		由 2022 年 9	特殊教育需要	學生個別學習計	表現達標	\$100, 980. 65
	理	有特殊教育需要非華		月起,為期	學生類別:非	劃會議文件	當同學在溫習遇	(部分薪金)
		語學生可提升學業成		12 個月	華語		到問題時,能有人	
		績,為同學提供功課			人數:6		從旁協助,對同學	
		輔導。與家長保持溝					有正面幫助。	
		通讓家長了解學校的						
		支援措施及學生的學						
		習情況。						
註:	如學校能提供	共運用「有特殊教育需要	北華語學生	+支援津貼 」	聘請額外教學助理	理的費用(薪金+強積	總額	\$100, 980, 65

註:如學校能提供連用「有特殊教育需要非要語学生支援津貼」時請額外教学助埋的實用(新金+強槓 金供款)的資料,請填寫。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2022/23 School Year

Name of School: SKH Holy Carpenter Secondary School								
Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):								
(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:								
Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).								
In-clas	ss support provided in Chinese Lang	uage	lessons:					
	Pull-out learning		Split-class/group learning					
	(Level(s):)		(Level(s):)					
	Increasing Chinese Language lesson time		Co-teaching/In-class support (Level(s):)					
	(Level(s):)		,					
	Learning Chinese across the curriculum		Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or					
	(Level(s):)		adapted learning and teaching materials					
			(Level(s):S1-S3)					
	Others (please specify):							
Other	support:							
\checkmark	Chinese learning group(s)		Summer bridging course(s)					
	(Level(s): <u>S1-S3</u>)		(Level(s):)					
	Chinese bridging course(s)		Paired-reading scheme(s)					
	(Level(s):)		(Level(s):)					
	Peer cooperative learning		Guided reading					
	(Level(s):)		(Level(s):)					
\checkmark	Others (please specify): Adopt teach	ning r	naterials adapted by the Education Bureau. (S1-S3)					

(2)		r school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or re options can be selected)#:		
		Translating major school circulars/important matters on school webpage		
	V	Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify): Orientation Fellowship Day, Life Education Day Camp,		
		Life Education Reunion Day Fellowship, knitting class, craft workshop		
	V	Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify): Outward Bound training camp, visit the China Mobile Data Center, Arts Association,		
		Handbell Growth Group,		
	Other measure(s) (please specify): Anglican English Learning Activities, Outdoor Exploration Society,			
		Pre-service Interest Training Group, Aromatherapy Workshop, Youth Corps		
(3)		r school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS dent(s) included (one or more options can be selected)#:		
		Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)		
	V	Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate		
	V	Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children		
		Other measure(s) (please specify):		
	[#:	The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]		
	For further enquiries about the education support our school provides for NCS students please contact Ms.HUNG SIU PING ATHENA (Name of Contact Person) at 23642730 (Tel. No.			

2022/23 學年 為非華語學生提供的教育支援 學校支援摘要

學校名	稱: 聖公會聖匠中學			
錄取的		7關支	援由	款,並配合校本情況,為該學年 專責教師/小組統籌。詳情如下 真寫所需資料):
(-)	本校按非華語學生的學 式加強支援他們的中文			等要,在 2022/23 學年採用以下方 多於一項)#:
V	聘請 0 名額外教問助理),以支援非華語			名教學助理(包括不同種族的 '文。
中文表	科課堂上提供的支援:			
	抽離學習 (年級:	_)		分組/小組學習 (年級:)
	增加中文課節 (年級:	_)		協作/支援教學 (年級:)
	跨學科中文學習 (年級:)	✓	採用校本中國語文課程及/或 經調適的學與教材料 (年級: <u>中一至中三</u>)
	其他(請說明):			
其他	支援:			
V	中文學習小組 (年級: <u>中一至中三</u>	_)		暑期銜接課程 (年級:)
	中文銜接課程 (年級:	_)		伴讀計劃 (年級:)
	朋輩合作學習 (年級:	_)		導讀學習 (年級:)
✓	其他(請說明):採	用教育	局調道	窗的教學材料。(中一至中三)

(二)	本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項)#:
	翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項
V	舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明): 迎新團契日、生命教育日營、生命教育課重聚日團契、編織班、手作工作坊
	<u></u> 型利圈笑口、生叩教自口宫、生叩教自述里私口圈笑、柵稱班、于作工作奶
✓	提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展訓練營、參觀中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、
	聖公會英語學習活動、戶外探索學會、職前興趣訓練小組、香薰工作坊、民安隊少年團
	其他措施(請說明):
(三)	本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一
	項)#:
	聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
✓	定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學 習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
✓	為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊
	其他措施(請說明):
(#:	以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕

如 就 本 校 為 非 華 語 學 牛 提 供 的 教 育 支 援 有 進 一 步 杳 詢 , 請 致

如 就 本 校 為 非 華 語 學 生 提 供 的 教 育 支 援 有 進 一 步 查 詢 , 請 致 電 23642730 (電話號碼)與 洪少萍主任 (聯絡人姓名)聯絡。

致: 教育局常任秘書長

經辦: 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組(第2組)

(傳真號碼:25374591/郵寄地址:香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

(學校請於 2023 年 11 月 30 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件,本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重,本局會向其法團校董會/校董會/學校管理委員會再作跟進。)

適用於錄取1至9名非華語學生1的普通中學2

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校報告(普通中學適用)

學校名稱	: 聖公會聖匠中學	
學校註冊編號	: 283002	(6位數 SCRN)
學校電話號碼	: 23642730	
學校傳真號碼	: ₂₃₆₄₈₇₀₈	
總統籌人員姓名	: 洪少萍主任	
總統籌人員職位	: □ 副校長 □ 中文科主任	□ 中文科任教師
	✓ 其他(請說明): 特殊學習需要組統	籌主任

按教育局通告第 8/2020 號,本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會,並充分及適時運用額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園,包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會/校董會/學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃(直資)中學。

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1)	確保教	職	員了解	有關事宜及提升其文化敏感度
	本校的	專-	責統籌	人員於 2022/23 學年透過以下方式,確保教職員了解學校支援
	非華語	學	生的政	策及措施,以及提升他們的文化敏感度(可選多於一項):
	☑ 向教	職	員闡釋	星有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
	□安排	教	師參與	具教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共
	融校	園	的分享	會
	□其他	(前	青說明):
(2)	安排教	師.	專業培	<u>헮</u>
	為提升	中国	文科教	學人員教授中文作為第二語言的專業能力,本校於2022/23學年
	✓ (a) ^尺	安	排他們	『参加的相關培訓如下(可選多於一項):
	[(i)	教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習
				架構」)及/或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》
				(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
	[(ii)	教育局專業人員/教育局委託專上院校提供的校本支援服務
	[(iii)	教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修
				津貼計劃」
	[(iv)	教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生
	35			而設的中國語文教學專業進修課程證書」
			(v)	校內中文科教學人員同儕觀課,進行專業交流,分享心得
	Į	2	(vi)	校內中文科教學人員共同備課,調適教學策略和教學內容等
	[(vii)	其他(請說明):
	或			
	□ (b)未	有	安排化	也們參加相關培訓,原因是(可選多於一項):
	[(i)	本校教師已接受相關師資訓練/過往曾參加相關培訓或支援
				服務,現正鞏固有關經驗。
	[(ii)	本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
	[(iii)	其他(請說明):

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

(a)		已採	用教育局為學校提供的《評估工具》。
	\checkmark	未有	採用教育局為學校提供的《評估工具》,原因是(可選多於一項):
		\checkmark	本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華
			語學生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。
			本校已採用校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。
			其他(請說明):
(b)		已實	施教育局為學校提供的「學習架構」。
	\checkmark	未有	實施教育局為學校提供的「學習架構」,原因是(可選多於一項):
			本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文
			語言環境,可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華
			語學生相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中
			文。
			本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學
			生循序漸進,學習中文。
			其他(請說明):

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於2022/23 學年,參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下:

	中國語文資歷考試	參加有關考試的 非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)			
(d)	普通教育文憑試(GCE)高級補充程度 (AS-Level)			
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)			
(f)	綜合中等教育證書(GCSE)			

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款,支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 A □153,769 元/ ☑307,500 元,以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³(如適用) B 0 元(請注意:此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致),按校本情況及非華語學生的學習需要,提供以下的校本支援措施(可選多於一項):

(有關學校運用額外撥款的一般指引,請參閱本局通告第8/2020號附件一)

		校本支援措施	運用	整合		
(a)	V	聘請額外員工 ⁵ (請於第(6)(a)項提供補充資料)	■ 額外撥款	其他資源4		
(-)		✓ 教學助理(1) A請以小數	\$ 195300			
		□ 不同種族的助理 ()名 表示	\$			
		✓ 教師 (0.3)名 (如適用)	\$ 72792.34	\checkmark		
(b)		購買促進非華語學生學習中文的教學資源	\$			
		(請於第(6)(b)項提供補充資料)				
(c)		僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)」	頁提供補充資	料)		
		□ 翻譯/傳譯服務	\$			
		□ 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$			
		□ 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$			
		□ 其他(請說明):	\$			
(d)		由學校籌辦的推廣共融校園活動	\$			
		(請於第(6)(c)項提供補充資料)				
(e)		其他(請說明):	\$			
3		運用額外撥款總支出 C	\$			
	$[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] \qquad 268092.34$					
(請	(請注意:運用額外撥款總支出C應小於或等於A及B的總和)					

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款,惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額,任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目,收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度,任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。 當學校使用額外撥款出現不敷之數時,可運用其他資源,作整體性的規劃。此外,如學校安排華語學生參加上述校本支援措施,同樣應按比例整合其他資源,以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金,請以 小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理,其全學年總薪金為約20萬元。學校以額外撥款約15萬元 支付其總薪金的75%,並整合其他資源約5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用,學校應於第(5)(a)項 註明學校以額外撥款聘請0.75名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華語學 生的中文學與教及建構共融校園),並透過整合其他資源,支付其餘薪金。

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(請注意:上述額外撥款開支必須與學校有關學年/財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

A + B - C , 累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 12.8 D ÷ A × 100% 。 只供額外撥款的餘額 D 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫 2022/23 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及言善達議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下: (i) 原因: (ii) 改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) 」	(f)	2022	1/23 學年完結時,本校的額外撥款累積結餘為[D] <u>39407.66</u> 元
只供額外撥款的餘額[D] 累積至高水平(70%或以上)的學校填寫 2022/23 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及言善達議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下: (i) 原因: (ii) 及善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ▼ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 協作/支援教學(年級: S1-S3) □ 對後展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) ▼ 建供其他支援:(可選多於一項) ▼ 中文學習小組(年級: S1-S3) □ 暑期銜接課程(年級:		-	
只供額外撥款的餘額[D] 累積至高水平(70%或以上)的學校填寫 2022/23 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及言善達議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下: (i) 原因: (ii) 及善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ▼ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 協作/支援教學(年級: S1-S3) □ 對後展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) ▼ 建供其他支援:(可選多於一項) ▼ 中文學習小組(年級: S1-S3) □ 暑期銜接課程(年級:		$\overline{\mathbf{D}}$	$\div \boxed{\mathbf{A}} \times 100\%$
2022/23 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及i善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下: (i) 原因: (ii) 改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 以一定與:			
善		只供	額外撥款的餘額[D]累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫
(i) 原因: (ii) 改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ✓ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 粉展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) ✓ 提供其他支援:(可選多於一項) ✓ 中文學習小組(年級: S1-S3) □ 暑期衝接課程(年級:) □ 中文銜接課程(年級:) □ 伴讀計劃 (年級:		2022	/23 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及改
(ii) 改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 協作/支援教學(年級: S1-S3) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 中文學習小組(年級: S1-S3		善建	議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下:
(6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 其他(請說明:) (年級:		(i)	原因:
(6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 其他(請說明:) (年級:			
(6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 其他(請說明:) (年級:			
(6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下: (a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 其他(請說明:) (年級:			
(a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 中文學習小組(年級: S1-S3) □ 暑期銜接課程(年級:) □ 中文衛接課程(年級:) □ 伴讀計劃 (年級:) □ 朋輩合作學習(年級:) □ 導讀學習 (年級:		(ii)	改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃:
(a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 中文學習小組(年級: S1-S3) □ 暑期銜接課程(年級:) □ 中文衛接課程(年級:) □ 伴讀計劃 (年級:) □ 朋輩合作學習(年級:) □ 導讀學習 (年級:			
(a) 本校已聘請額外員工/調配人員/僱用專業服務,負責以下工作: ☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 提供其他支援:(可選多於一項) □ 中文學習小組(年級: S1-S3) □ 暑期銜接課程(年級:) □ 中文衛接課程(年級:) □ 伴讀計劃 (年級:) □ 朋輩合作學習(年級:) □ 導讀學習 (年級:			
☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項) □ 抽離學習 (年級:	(6)	本校	於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下:
□ 抽離學習 (年級:) □ 分組/小組學習(年級:) 協作/支援教學(年級:) □ 撥展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:) S1-S3	(a)	本村	
□ 分組/小組學習(年級:		\checkmark	提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)
☑ 協作/支援教學(年級: S1-S3) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級: S1-S3) □ 其他(請說明:			
□ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:			
□ 其他(請說明:			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
✓ 提供其他支援:(可選多於一項) ✓ 中文學習小組(年級: S1-S3) ■ 暑期銜接課程(年級:			3
✓ 中文學習小組 (年級: S1-S3) □ 暑期銜接課程 (年級:			
□ 中文銜接課程(年級:) □ 伴讀計劃 (年級:) □ 朋輩合作學習(年級:) □ 導讀學習 (年級:) □ 其他(請說明:) (年級:		V	And the second of the second o
□ 朋輩合作學習(年級:) □ 導讀學習 (年級:) □ 其他(請說明:) (年級:) (年級:) ☑ 安排推廣共融校園活動/提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料			
□ 其他(請說明:) (年級:) (年級:) 安排推廣共融校園活動/提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料			
☑ 安排推廣共融校園活動/提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料			A 1000 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1
			10 0 00 0 N 00 0 N 00 N 0 N 0 N 0 N 0 N
日 447 「 * 古 * 7 1日 .			
			其他(請說明:)(年級:)

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源,詳情如下 (請注意:有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及	
	教學資源 年	-級
	(i)	
	(ii)	
(c)	 本校已籌辦/僱用專業服務協助教師舉辦共融校園/多元文	化活動及/或提
25 25	供有關服務,詳情如下:	
	(請注意:學校可運用部分額外撥款及/或整合現有措施和	資源,為非華語
	學生及其家長舉辦共融校園/多元文化活動及/或提供相關原	服務)
	(i) 舉辦推廣共融校園/多元文化的活動	
	(請簡述活動如何推廣共融校園/多元文化)	
	1. 活動內容: 中文科活動	年級:S1-S3
	> ☑ 由學校籌辦 /□ 僱用專業服務或與機構協辦	,
	▶ □ 使用此額外撥款/☑ 沒有使用此額外撥款	
	2. 活動內容:	年級:
	> □ 由學校籌辦 /□ 僱用專業服務或與機構協辦	
	▶ □ 使用此額外撥款/□ 沒有使用此額外撥款	
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作	
	(例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於	一項)
	□ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及/或其他語言的教職員,	年級:
	協助講解學校政策及其他安排	
	□ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告/學校網頁/其他資料,	年級:
	闡釋學校政策及其他安排	
	☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括	年級:
	中文學習),並按需要解釋及強調學好中文的重要性	S1-S3
	☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊	年級:S1-S3
	□ 其他 (請說明:)	年級:
	I.	

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

1-1	ATT. MEL	四日 主 77	1 16
(=)	評 455、	問責及	マ 括

會	2022/23 學年,本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校 參考 2022/23 學年的經驗,並就非華語學生的中文學習表現和需 ,配合校本情況,擬備未來的支援計劃。	成效顯著	頗有成效	成效不彰
(i)	加強支援非華語學生的中文學與教(可選多於一項) □ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 ☑ 促進非華語學生的中文學習進度 ☑ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 □ 其他(請說明):		□ ✓	
(ii)	 建構共融校園(可選多於一項) ✓ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 ✓ 推廣共融校園的成效 ✓ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校/升學/就業的資訊,以及學校政策和其他安排的了解 □ 其他(請說明): 			
(8) 本 (i)	校支援摘要表格,闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華中文及建構共融校園 (內容與此學校報告相符),並上載學校家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘一),以供教育局備考;以及	語網要 位支	生,見 設摘	暑 以 件 置 要
校監簽 校監姓 / 日期 □ 請在適	:	校印	\	

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前,透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格,闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園 (內容須與此學校報告相符),並上載學校網頁,以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁 (網頁路徑:主頁 (https://www.edb.gov.hk) > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告)。

	%a die de	2022/		年 内教育支援	
	納升中	學校支		4 10 17 1 2 2 100	
里拉々	稱: 聖公會聖匠中學				
	- Alexander III communication		SE M AD	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	th to the fill for
錄取的		・有関す	援由	款,並配合校本情況。 專責教師/小組統籌。 真寫所需資料):	
(-)	本校按非華語學生的 式加強支援他們的中			等要,在 2022/23 學年採 賽多於一項) #:	用以下方
V	聘請 0 名額外助理),以支援非華			名教學助理(包括不 ¹ 文。	同種族的
中文	科課堂上提供的支援:				
	抽離學習			分組/小組學習	
	(年級:)		(年級:	_)
	增加中文課節			協作/支援教學	
	(年級:)		(年級:中一至中三	_)
	跨學科中文學習		\checkmark	採用校本中國語文課程 經調適的學與教材料	足及/或
	(年級:)		(年級:中一至中三	_)
	其他(請說明):_				
其他	支援:				
abla	中文學習小組			暑期銜接課程	
	(年級: <u>中一至中三</u>)		(年級:	_)
	中文銜接課程			伴讀計劃	
	(年級:)		(年級:	_)
	朋輩合作學習			導讀學習 (年級:	
	(年級:)		(年級:	_)
\checkmark	其他(請說明):_	採用教育	行局調	適的教學材料。(中一至中	Ξ)
			1		

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前,透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格,闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園 (內容須與此學校報告相符),並上載學校網頁,以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁 (網頁路徑:主頁 (https://www.edb.gov.hk) > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告)。

 (二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項)#: 翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項 學聯促進文化共融/提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明): 中一迎新闡期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日闡契、 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外房訓練者。參數中移動破練中心、天病學會、手鈴成長組、聖公會交話學習活動、戶外探索學會、賴前興趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年選至公會送話學習活動、戶外探索學會、賴前興趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年選生他措施(請說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通定期與非華語學生的家長討論子子文學學中文的重要性。 本技需要解釋及強調子女學好中文的重要性。為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊其他措施(請說明): (重: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。」 如 就本校 為非 華語 學生提供的 教育支援 有 進 一步 查 詢 ,請 致電 23842730 (電話號碼)與 洪少率主任 (聯絡人姓名)聯絡。 	□ 翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項 □ 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏威度的活動(請說明): 中一迎新闡期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日闡契、 □ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同傳一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展訓練者、參戰中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、 聖公會英語學習活動、戶外探樂學會、驗前興趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團 其他措施(請說明): □ 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 □ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 □ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊 □ 其他措施(請說明): □ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		
□ 翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項 □ 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏感度的活動(講說明): 中一迎新闡期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日團契、 □ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(講說明): 五天外展訓練者、參戰中移動數據中心、美術學會、手爺成長組、聖公會英語學習活動、戶外探索學會、驗前與趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少作團其他措施(講說明): □ 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 轉請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊其他措施(講說明): □ 其他措施(講說明): □ 其他措施(講說明): □ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情况和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	□ 翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項 □ 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏威度的活動(請說明): 中一迎新闡期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日闡契、 □ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同傳一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展訓練者、參戰中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、 聖公會英語學習活動、戶外探樂學會、驗前興趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團 其他措施(請說明): □ 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 □ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 □ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊 □ 其他措施(請說明): □ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		
□ 翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項 □ 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏感度的活動(講說明): 中一迎新闡期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日團契、 □ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(講說明): 五天外展訓練者、參戰中移動數據中心、美術學會、手爺成長組、聖公會英語學習活動、戶外探索學會、驗前與趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少作團其他措施(講說明): □ 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 轉請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊其他措施(講說明): □ 其他措施(講說明): □ 其他措施(講說明): □ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情况和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	□ 翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項 □ 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏威度的活動(請說明): 中一迎新闡期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日闡契、 □ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同傳一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展訓練者、參戰中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、 聖公會英語學習活動、戶外探樂學會、驗前興趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團 其他措施(請說明): □ 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 □ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 □ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊 □ 其他措施(請說明): □ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	(-)	*************************************
 ☑ 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏感度的活動(講說明): 中一迎新國期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日國契、 ☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(講說明): 五天外展訓練營、參嚴中移動數據中心、黃術學會、手鈴成長組、翌公會英語學習活動、戶外探索學會、驗前與趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團其他措施(講說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊其他措施(講說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。] 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致 	 ☑ 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明): 中一迎新國期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日國契、 ☑ 提供機會護非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展訓練營、參戰中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、聖公會英語學習活動、戶外探樂學會、職前與趣訓練小組、香駕工作坊、民安隊少年團其他措施(請說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 轉請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通②定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性②為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊」其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考、學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配、調整有關支援措施。] 如 或 本 校 為 非 華語 學生 提供 的 教 育 支 援 有 進 一 步 查 詢 ,請 致 		
明): 中一迎新國期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日國契、 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展訓練營、參戰中移動數據中心、天術學會、手鈴成長組、 聖公會英語學習活動、戶外探索學會、職前與趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團 其他措施(請說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: 「時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 「定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 「為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 「其他措施(請說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	明): 中一迎新國期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日國契、 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展訓練營、參戰中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、 聖公會英語學習活動、戶外探索學會、職前興趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團 其他措施(請說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: 「時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 「定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 「為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 「其他措施(請說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		翻譯主要學校通告/學校網頁的重要事項
 ☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明): 五天外展測練營、參閱中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、	 ☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制股團隊或社區服務)(講說明): 五天外展測練費、參觀中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、整公會英語學習活動、戶外探索學會、職前與趣訓練小組、香黛工作坊、民安隊少年團其他措施(講說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性必為非華語學生的家長提供有關其子女應校/升學/就樂的資訊其他措施(講說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致 	\checkmark	明):
(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明): 五天外展測練營、參閱中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、 聖公會英語學習活動、戶外探索學會、職前與趣測緣小組、香駕工作坊、民安隊少年團 其他措施(請說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 ② 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 ② 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 □ 其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (講說明): 五天外展測練營、參閱中移動數據中心、美術學會、手鈴成長組、 聖公會英語學習活動、戶外探索學會、職前與趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團 其他措施 (講說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 ② 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學學中文的重要性 ② 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 □ 其他措施(講說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		中一迎新國期日、中一生命教育日營、中一生命教育課重聚日國契、
图公會英語學習活動、戶外探索學會、職前與趣訓練小組、香駕工作坊、民安隊少年團 其他措施(請說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 ② 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 □ 其他措施(講說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會 因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	图公會英語學習活動、戶外探索學會、職前與趣訓練小組、香蕉工作坊、民安隊少年團 其他措施(講說明): (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 ② 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 其他措施(講說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會 因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	\checkmark	(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (講說明):
(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 □ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 □ 為非華語學生的家長提供有關其子女應校/升學/就業的資訊 □ 其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#: □ 聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 □ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 □ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 □ 其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		
項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊 其他措施(請說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		
項)#: 財請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 其他措施(請說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。] 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	項)#: □ 聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 □ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 □ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 □ 其他措施(請說明): □ 其他措施(請說明): □ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		
項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。] 如 就 本 校 為 非 華語 學生 提供的 教育 支援有 進 一步 查詢,請 致	項)#: 時請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 其他措施(請說明): (#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本 校 為非 華語 學生提供的 教育支援有進一步查詢,請致		
 ☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊 □ 其他措施(請說明): □ 其他措施(請說明): □ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本 校 為 非 華語 學生提供的 教育支援有進一步查詢,請 致 	 ☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就樂的資訊 其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會 因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本 校 為非 華 語 學 生 提 供 的 教 育 支 援 有 進 一 步 查 詢 , 請 致 	(三)	
習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 ☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 ☐ 其他措施(請說明): ☐ 其他措施(請說明): ☐ 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本校 為非 華語 學生提供的 教育支援有 進一步 查詢,請 致	習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 ☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊 其他措施(請說明): 其他措施(請說明): 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會 因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本校 為非 華 語 學生提供的 教育支援有 進一步 查詢,請 致		聘請會說英語及/或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
□ 其他措施(請說明): [#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	□ 其他措施(請說明): 		習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會 因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。] 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致	[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供参考,學校會 因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。〕 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致		
因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本校 為 非 華語 學 生 提 供 的 教 育 支 援 有 進 一 步 查 詢 , 請 致	因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本校 為 非 華語 學 生 提供的 教 育 支 援 有 進 一 步 查 詢 , 請 致		共化指施 (調說明) :
因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本 校 為 非 華 語 學 生 提 供 的 教 育 支 援 有 進 一 步 查 詢 , 請 致	因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。〕 如 就 本 校 為 非 華語 學 生 提 供 的 教 育 支 援 有 進 一 步 查 詢 , 請 致		
AT AN A PACK AT A THE A SECOND RESIDENCE AND A SECOND RESIDENCE.		(#:	因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源
电 23042/30 (电話號嗎) 與 (水汐秤工匠 (聯始入处石) 聯始。	电 23042730 (电台驱动)夹 对为作工业 (邮始人处石) 原始。		A PRODUCT OF THE PROD
		щ	23042730 (电前弧喷)夹 次2件工工 (邮始入处石) 聯始。
			2
	2		•

9

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前,在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示,以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

