聖公會聖匠中學



學校報告 2024-2025

(20.10.2025)

目錄

1.	我們的學校	p. 3-4
2.	關注事項的成就與反思;回饋與跟進	p. 5-21
3.	學生表現	p. 22-30
4.	財務報告	p. 31
5	附錄	
	1.多元學習津貼	p. 32
	2.學習支援津貼	p. 34
	3.校本課後學習及支援計劃	p. 37
	4.姊妹學校交流計劃	p. 41
	5.運用推廣閱讀津貼計劃書	p. 43
	6.學校行政主任津貼計劃書	p. 45
	7.全方位學習津貼計劃	p. 46
	8.學生活動支援津貼	p. 49
	9.支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	p. 51
	10.有特殊教育需要非華語學生支援津貼	p. 52
	11.加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	p. 53
	12.家長學生・好精神一筆過津貼	p. 67
	13.校園·好精神一筆過津貼	p. 68
	14.一筆過家長教育津貼(中學)	p. 70
	15.推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	p. 72
	16.支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	p. 74
	一筆過津貼	
	17.「大灣區職涯探索之旅」津貼	p. 77
	18. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	p. 79
	19. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	p. 80

1. 我們的學校

一. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校,在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

二. 使命

- (一)建基於基督教教育理念,秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命,學校 將培育學生在德、智、體、羣、美、靈,六方面持續地成長。
- (二) 本校將致力:
- (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長;
- (2) 培養學生正確的價值觀及品德,以致懂得愛己、愛人及愛神,及擔起 貢獻社會的責任;
- (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會;
- (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度;及
- (5) 透過全人發展的理念,讓學生得到適當的照顧和啟發,在畢業時更有 信心去選擇升學或就業發展。

三. 學校簡介

3.1 學校背景資料

本校是聖公宗(香港)中學委員會有限公司轄下的一所中學,由聖公會 聖匠堂於一九六五年創辦,並於一九七三年轉為政府資助男校。學校 於二零零五年九月轉為男女校,並於二零一四年八月三十日成立法團 校董會。

創校初期,校舍規模較小,樓高三層,後期擴建至五層高的主大樓, 於二零零四年九月底完成校舍改善工程,在操場附近加建一座七層高 的校舍,命名為錢明年樓。全校面積約1920平方米。

本校校舍設備完善。標準課室 20 間,全部均設有空調和投影機設備, 另有多間特別室,包括電腦實驗室、資訊科技研習中心、視覺藝術室、 形象設計室、科技工場、科學實驗室、音樂室、多媒體學習中心、多 媒體製作中心等。此外,還有學生活動中心、圖書館、學校禮堂、升 學就業輔導室、籃球場、攀石牆、抱石牆、健身室、香草園、校史室、 英語角、文化角及教員室等,務求讓師生們在舒適、寧靜的環境下專 心上課,提高學習效能。

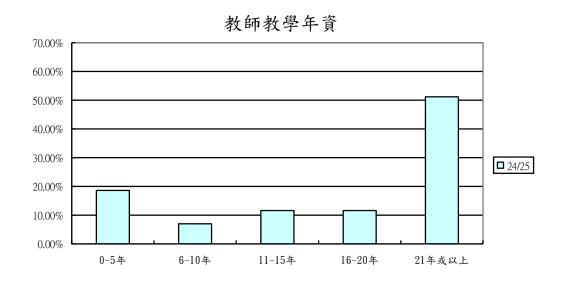
3.2 學校管理

- 3.2.1 1998/99 學年開始推行校本管理
- 3.2.2 現時法團校董會成員共 14 人,包括:7 名辦學團體校董、1 名辦學團體替代校董;校長校董;獨立校董;教員校董及替 代教員校董各1名;家長校董1名,以及校友校董1名。

3.3 教師團隊

全校教師人數共 43 人,包括校長、常額教師 41 人,非編制教師 1 人。當中 100% 已接受教育專業訓練,擁有大學學位的教師共 42 人,取得碩士學位 24 人、博士學位 1 人,而教師平均教學年資為 16 年,所有常額英語及普通話教師均取得語文基準資格;另支援教學的團隊,包括駐校社工 2 人、助理教師 1 人、學生輔導員 1 人、訓導助理 2 人、教學助理 6 人、資訊科技技術員 2 人、實驗室技術員 1 人及圖書館助理 1 人等。

3.4 教學經驗



學校資料可瀏覽學校網址 http://www.hcs.edu.hk

2. 關注事項的成就與反思;回饋與跟進

關注事項一:加強價值觀教育及宗教教育,建立學生正確價值觀

成就

- (a)建立基督教的價值觀
- (1)引入基督教生命教育課程。
- 本校在中一引入生命教育課程以結合基督教價值及價值教育的生命教育為基礎,幫助學生認識生命的價值和意義,從而珍惜生命,接納自己,進而建立良好的朋輩關係。根據問卷顯示,86%的學生能指出生命教育課的主題訊息是珍惜生命、重視生命的價值。此外,76%的學生欣賞生命教育課加入不同的活動元素,透過繪本、影片、遊戲等等,從「體驗」出發,反思種種自己對人價值判斷的依據,並肯定生命是有價值的。根據 APASO 數據,學生在「生命意義」的項目,Q-值均為 116,P-值均為 85.7,可見引入基督教生命教育課程能建立基督教「珍惜生命,肯定自己」的價值觀。
- (2)透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。

擔挑計劃

- 圓滿舉辦擔挑計劃。本學年共21位中四級學生通過甄選參加擔挑計劃。他們完成約40 小時的訓練活動,並於14-15/7負責籌辦一次小學生命教育日營,接待區內約80名的學生。
- 擔挑計劃有助學生建立寬廣的知識基礎,以生命教育的內容,透過一系列的訓練及活動,如:繪本故事分享、話劇演出、律動、手工製作等等,幫助學生認識自己,建立自信,並且與自己及別人建立良好關係,從而培養他們正面、積極、盡責的人生態度。從學生參加訓練的認真態度及出席率,可見已培養他們作為領袖的基本態度,也進一步強化基督教的價值觀。從學生問卷所得超過80%參加的同學均表示此計劃能幫助他們認識自己,建立自信,並且與自己及別人建立良好關係,從而培養他們正面、積極、盡責的人生態度,以及讓他們認識及建立基督教的價值觀。

聖匠團契職員會

- 第三屆聖匠團契職員會共有23位成員,學生能透過籌備學校不同的宗教活動在靈命成長方面有更多的培育、肯定及承擔。本屆職員會由教師面試挑選,他們按意願擔任不同崗位。在老師的指導下,他們參與中一迎新團契、中二生命教育營、福音周、節期崇拜、典禮及19次學生團契統籌等工作,亦有參與聖匠堂及聖匠堂社會服務機構的社會服務。這些活動都有助培育學生的堅毅、尊重他人、責任感、承擔、誠信、關愛、同理心、勤勞等價值觀。今屆聖匠團契職員會同學的表現從工作中體現了基督教的價值觀。
- (3)加強校園宗教環境的氛圍。
- 本年度宗教組與視藝科合作「藝彩匠心」學習計劃,以基督教的內容及「九個聖靈果子」 融入藝術創作中,為校園添上富有基督教價值觀的壁畫及掛畫,加強校園宗教環境的氛 圍。

(b)推動國民和全球公民身份認同

(4)分階段重點教導學生十二種首要的價值觀和態度,包括堅毅、尊重他人、責任感、國 民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結及孝親。

學校分階段以跨課程及隱閉課程,培育學生正確的價值觀和態度。本年度已完成重點培育學生價值觀計劃,包括:「團結」、「孝親」,並配合教育局要求加入「以禮待人」,並完成三年學校計劃中分階段推行十二個價值觀教育(教育局後加入了「勤勞、團結及孝親」價值觀),有效推動國民和全球公民身份認同。

• 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題

本年度為配合教育局提出培育學生十二項價值觀的建議,本組將繼續分階段推行重點培育學生價值觀和態度主題的措施,而議定本學年重點推行的價值觀包括:「團結」、「孝親」、「以禮待人」。另一方面,本組以易地而處,和諧尊重、資源循環、和諧社會、承擔精神、國民身份認同、健康生活、良好習慣、樂於助人、全球視野、多做運動好處多、精彩人生、業精於勤荒於嬉、待人以誠、團隊精神、尊重他人、禮貌與公德、錦繡前程、知足常樂、欣賞別人、慎終追遠、犧牲精神、勤勞、孝親、團結、責任感等主題擬定本學年的周訓內容,善用早會、集會時間,讓負責短講的教師與學生分享,以培養學生良好的價值觀及態度。

• 透過編製及進行班主任課,培育學生正確的價值觀

在優化及編製班主任課教材後,於中一至中五各級班主任課進行「團結」、「孝親」、「以禮 待人」、國民身份認同、國安教育等價值觀教育。在本年度學期終分別進行學生及班主任 問卷調查,初中及高中均有 90%以上的學生認同班主任課內容有助建立正確的價值觀,而 有 100%的班主任認為班主任課能覆蓋本年度需要推廣的三個價值觀(「團結」、「孝親」、「以 禮待人」)。

• 支援各級籌備班別為本義工服務

本年度本組共籌辦了三次賣旗活動,而高中各班參與賣旗活動的參與率達 88%。透過賣旗活動,學生用行動為弱勢社群打氣,關懷社區,發揮互助互愛的精神。另外,本組鼓勵初中各級班主任皆於戶外活動日(二),設計不同的社會服務計劃讓學生參與,例如中一在長洲旅遊期間,安排了清潔沙灘的活動。本年度平均約有 93.7%中一至中三班級學生參與班別為本義工服務。全校參與義工服務的總人次為 389 人次,而總時數為 1004 小時。

• 籌辦多元化的價值觀教育活動

本組積極籌辦多元化的活動及比賽,鼓勵師生投入參與,從而培育學生正確的價值觀及態度。本年度本組活動以「資源循環」為主題籌辦德育、公民及國民教育周及班際壁報設計比賽。另繼續籌辦中一午膳校園善用厨餘回收計劃、班際清潔比賽、便服日(受助機構:聖公會聖匠堂)、紅十字會校園捐血運動、知識產權署互動話劇、參觀「T·Park」及「O·Park」、與家長教師會合辦「我最喜愛教師」敬師活動等。在班主任課方面,本年度新增了有關國民教育的專題班主任課,如:「一脈相連,飲水思源」、「國慶專題:團結」和、「公德有禮」。在籌辦專題講座方面,本組善用集會時間進行以下的專題講座,包括:「可持續生活(香港地球之友)」等。而本年度本校中一至中五學生均參加了教育局2025《文明中華》網上挑戰賽,並獲得「積極參與學校獎」;由教育局主辦的《國安好學生問答比賽》,並獲得「優異獎」;由民建聯主辦的「國慶盃—全港中學生壁報設計比賽」;由教育局所舉辦的2025「國家安全教案設計優秀作品選」比賽,並獲得「優秀教案設計獎」。

- (5)推動憲法、基本法及國家安全教育,建立國民身份認同。
- 本年度各科組均能按計劃推動及建立學生對國民身份的認同。
- 本年度完成了共七次的「國旗下的講話」,主題分別為:國家近年的發展、國家生態 文明建設和環境保護、《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序、男女平等、《香港國 安法》、五四運動、一帶一路政策和香港的機遇。學生在升旗禮透過參與,提升對國 民身份的認同,其中五四運動由學生主持短講。另外,本年度仍然安排歌詠團帶領奏 唱國歌,亦持續訓練升旗隊隊員,在每周早會負責升旗儀式。
- 德育、公民及國民教育組持續參與校外有關國情及國家安全教育的活動,例如「國慶盃—全港中學生壁報設計比賽」、鼓勵老師參加「國家安全教案設計優秀作品選」、有關憲法日及基本法的比賽等;而公民與社會發展科及公民、經濟與社會科聯合安排全校學生參加有關中華文化、國情知識的問答比賽,有助提升學生對憲法及基本法的了解;並於21/1組織中二全級、部分中四及中五全級學生,共約160人參觀解放軍駐港部隊展覽中心,加深了解國家歷史和國情。

(6)加強環保教育。

透過積極參與、籌辦環保計劃及活動,以推廣校本環保教育。本學年積極推行的環保活動及計劃,如持續組織「環保先鋒」及「廚餘先鋒」(「環保先鋒」)厨餘回收支隊),以支援中一午膳校園善用厨餘回收計劃。此外,加入「環保生活」、「資源循環」的問訓及班主任課、籌辦以「資源循環」為主題的德育及公民教育問、班際壁報設計比賽等。另一方面,本年參加了由環保處舉辦的「回收@校園」計劃,並引入了環保署資源,例如邀請環保署同工在德育、公民及國民教育周期間到校擺設回收教育攤位及現場講座,並安排參觀「T·Park」及「O·Park」兩個香港的環保回收設施。學生透過不同的活動,能夠加強環保意識,並從講座及參觀活動中認識到最新的環保概念(資源循環,零廢處理),以及現代科技在環保工程中的應用,以提升國民和全球公民身份認同。

(c)建立健康生活方式

(7)透過全人發展計劃及健康校園計劃,讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、 建立積極的生活態度及健康生活模式。

- 本年度民安隊少年團的人數有 141 人,而戶外探索組有 43 人。
- 民安隊少年團 Y1 全年平均出席率為 80%, Y2 則有 43%。
- 中一、中二級戶外探索組上學期及下學期的出席率為43%及75%。
- 戶外探索組本年度上、下學期的體驗項目為香港青年獎勵計劃銅章(野外鍛鍊科)及攀登活動。
- 學生透過參與制服團體或野外訓練等經歷,加強學生的自我管理能力和紀律,並培養及發展學生的多元技能。
- 各拜科以浸透方式教育學生的健康生活方式,而學校推行的健康校園計劃有效建立學生 積極的生活態度及健康生活模式。中三級外展訓練營順利按照計劃進行,51 位參與學 生認同本課程有助他們提升自信心及抗逆力。

(8)推動性教育的學習元素。

協調各相關科目課程及其他學習經歷,有效整統合適本校學生的性教育學習元素。按學生的不同階段提供相關性教育的學習元素,包括中一級(青春期的轉變、保護自己)、中二級(戀愛關係、網絡陷阱)、中三級(兩性親密關係)、中四級(愛、婚姻與性的關係)、中五級(性態度與價值觀)、中六級(辨識社會「性」風氣),從生理、心理、人際關係、社會文化及價值觀等各方面認識有關性教育的知識及性議題。

- 根據年終訓育輔導問卷調查,100%的老師同意每級學生每年均需進行性教育講座;93%的學生同意學校能按學生的不同階段提供性教育講座或工作坊,培育學生正確的價值觀及負責任的行為。
- (d)培養學生媒體及資訊素養
- (9)加強教師媒體及資訊素養培訓。

本年度舉行了三次教師專業發展活動,其中「AI Chatbot」及「教師專業角色、價值觀及操守」的培訓,均提升教師對媒體及資訊素養的認識。此外,教師參觀香港歷史博物館內的「國家安全展覽廳」,有助教師推動國民身份認同,培養學生建立正確的價值觀。

- (10)在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。
- 已全面於初中電腦科及高中公民與社會發展科導入媒體及資訊素養教材套,教材內容涵蓋資訊真偽辨識、網絡倫理、知識產權、網上欺凌、保護私隱等。
- 老師和同學討論部份議題時,除使用教材套的例子外,會引入同學身邊的生活例子。學生較以前能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- (11)透過多元化活動,學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- 學生透過參與各科組的多元化專題研習,展現出對網絡資訊的批判思考能力,懂得判別網上內容的真確性,並在研究中實踐尊重知識產權的原則。
- 在完成文憑試校本評核時,同學們不僅會運用 AI工具輔助學習,更懂得加入個人思考,確保作品保持原創性。

反思

- (1) 引入基督教生命教育課程。
- 生命教育課程能有效地引導學生探求生命的意義,從而懂得欣賞及接納自己,能有效 建立基督教價值觀及正確的價值觀。學校在中二級以生命教育營為中一課程的延伸, 讓學生透過體驗活動,強化他們所學,進而在生活中與人建立更良好的關係。
- (2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。
- 擔挑計劃是一個有效強化基督教價值觀的領袖計劃,學生能透過訓練及服務,培養正面、積極、盡責的人生態度。本年度嘗試以兩日一夜舉辦兒童生命教育營,對本校學生而言也是一項挑戰。
- 聖匠團契職員會同學全年均十分投入活動,教師們均欣賞學生的努力和付出。職員會同學可增加活動宣傳,讓更多的同學參加活動。
- (3) 加強校園宗教環境的氛圍。
- 學生親身參與創作壁畫及掛畫,除了增加了學校的歸屬感外,也加深了對基督教信仰的認識。
- (4) 分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度,包括堅毅、尊重他人、責任感、國 民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞團結及孝親。
- 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題

大部份負責集會短講的教師,均能有效地配合本組擬定的周訓主題進行短講,這有助培養學生正確的價值觀。跟進上學年的檢討,本年度早於七月初便開始收集各科組的意見以編訂本學年的早會集會周訓主題,也有嘗試協調科、組借用集會時間的需要,例如規定所有科組負責老師,如有需要借用早會、集會短講時段分享,必須先向校長申請。「部份早會、集會短講未能以周訓為題作短講」的情況於本學年已得到改善,只是,部份特別日子例如陸運會、考試、聖誕等,由於要配合學校的活動,每星期的早會集會短講未必能夠安排老師就周訓為題作短講。有監於此,建議下年度把周訓改為月訓/每月主題,冀能讓負責早會、集會短講的教師能有更充裕的時間準備每月主題分享,學生亦能對每月主題有更多時間作反思。

• 支援各級籌備班別為本義工服務

為支援各高中班主任籌備下年度的高中賣旗活動,有關的統籌工作將於八月底初步完成,以便及早通知各高中班主任有關的安排,並鼓勵學生參加,培養學生關懷社會中有需要的人,發揮互助互愛的精神。本年度各賣旗日均安排了德育組助理回校支援班主任跟進突發事情,減輕班主任的負擔之餘,班主任也能更專注地支援學生的賣旗活動。由於本年度暫停了攤位遊戲及資訊日,初中各級改利用戶外活動日(二),籌備班別為本的義工服務,效果理想,班主任及學生也願意在班級旅行中加入義工服務的概念。

• 籌辦多元化的價值觀教育活動

經統計問卷調查結果,本年度學生及班主任均對本組所籌辦的活動予以正面的評價。本 組將按班主任問卷中提出的意見持續優化有關的教材,並持續為學生籌辦多元化的活 動,讓學生透過參與活動,從體驗中培育正確的價值觀。

- (5) 推動憲法、基本法及國家安全教育,建立國民身份認同。
- 需持續優化「學校舉行升國旗儀式計劃」,並鼓勵在場學生隨國歌音樂歌唱,以培育學生更投入參與升旗禮。
- 來年將持續訓練升旗手,讓更多學生有機會參與儀式,加深國民身份認同。

(6) 加強環保教育。

中一及中二留校午膳,廚餘有飯商回收跟進,故廚餘回收的需求已大大減少,加上本校的廚餘機屬小型廚餘機,未能也不合適處理大量廚餘。另外,「環保先鋒」現在主要負責跟進班房回收箱的回收工作,但部份學生略欠積極,需思考對策提升學生處理班房回收箱的積極性。配合學校新的三年計劃,建議下學年把「環保先鋒」的職能擴大,改組為公民教育大使。而廚餘回收改以短期工作坊的形式延續。

(7)透過全人發展計劃及健康校園計劃,讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、 建立積極的生活態度及健康生活模式。

- 民安隊中二級的考勤情況欠理想,經負責老師、班主任鼓勵下,最後兩次集會漸見改善。負責組別與民安隊總部保持著聯繫,檢討各項相關的安排。
- 戶外探索組安排中二學生考取香港青年獎勵計劃銅章,大部分學生都有良好的參與度和積極性。
- 戶外探索組的中一學生人數較少,需要考慮招募其他級別的學生參與,向更多學生推 廣健康生活。
- 健康校園計劃有助建立學生正面價值、面對逆境和抗拒誘惑,從而幫助學生建立健康的生活方式,因此建議在未來繼續申請。

- (8) 推動性教育的學習元素。
- 近年校外資源緊絀,有關申請(免費)性教育的班級入室工作坊比以往困難,部分的服務機構開始整合資源,將班級入室工作坊縮減為級講座,但預防性的工作對於學生有教育及提醒的作用,是價值觀教育的重要一環,努力尋求不同的資源,為學生提供相關的工作坊,建構其正確的價值觀。
- 由於學生面對兩性關係相處的問題不同,輔導組與駐校社工為有需要的學生提供個案 輔導,本年度共有14個學生個案與兩性關係有關,透過個案跟進為讓學生建立尊重、 平等、責任、直誠等正面價值觀。
- (9) 加強教師媒體及資訊素養培訓。
- 宜納入為恆常培訓活動,基於中學教育的七個學習宗旨中包含資訊素養,老師須先裝備學習資訊素養,才能將正確的內容及價值觀傳授給學生。
- (10) 在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。
- 同學對實際生活例子和社交媒體的熱話較感興趣。
- (11) 透過多元化活動,學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- |◆ 老師可透過持續評估,引導學生結合 AI 工具與個人創見,完成專題研習。

回饋與跟進

- (1) 引入基督教生命教育課程。
- 中一生命教育課建議納入恆常性工作,配合中一宗教科課程,達至加強價值觀教育 及宗教教育,建立學生正確價值觀。
- (2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。
- 擔挑計劃及聖匠團契職員會透過領袖生培訓均能強化學生對基督教的認識,並以身體力行基督教的信仰。建議納入恆常性工作,並加入啟發課程,讓學生在不同階段獲適切的教導。
- (3) 加強校園宗教環境的氛圍。
- 可繼續探討提升校園宗教環境氛圍的可能性。
- (4) 分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度,包括堅毅、尊重他人、責任感、國 民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結及孝親。
- 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題
- 善用可用的校外及校內資源,以便更有效地推展相關的課程及活動。下年度仍將透過編訂全年早會、集會的每月主題(建議下年度改周訓為每月主題),並嘗試協調科組借用集會時間的需要,讓負責早會、集會短講的教師能有更充裕的時間,以配合本組每月主題的安排作分享,作為推動價值觀教育,培養學生正確價值觀和態度。

• 透過編製及進行班主任課,培育學生正確的價值觀

本年度學校在班主課新增了「一脈相連,飲水思源」、「國慶專題:團結」和、「公德有禮」的主題教材。下年度將持續優化及增益班主任課教材,如繼續優化各級國民教育的「基本法」、「國家憲法日」、「國家安全日」等教材。下年度將持續優化及增益班主任課教材,並推展製作的「仁愛」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」等課題,以培養學生正確的價值觀。另一方面,學校將進一步檢視及優化班主任課的教材及活動,並將進一步協調各科組借用班主任課的情況,以提升班主任課的成效。

• 支援各級籌備班別為本義工服務

本年度各賣旗日均安排了德育組助理回校支援班主任跟進突發事情,減輕班主任的負擔之餘,好讓班主任能更專注地支援學生的賣旗活動,成效良好,故下學年將沿用此措施。 在籌辦初中班本義工服務上,學校將適時及早提醒班主任善用學校活動及資源,也鼓勵 班主任運用校外資源籌辦班本義工服務,以培育學生樂於服務他人的品德。

• 籌辦多元化的價值觀教育活動。

學校將按班主任問卷中提出的意見持續優化有關的教材,並為學生籌辦多元化的活動,讓學生透過參與活動,從體驗中培育正確的價值觀。

- (5) 推動憲法、基本法及國家安全教育,建立國民身份認同。
- 負責升旗隊的教職員須持續招募和訓練升旗隊隊員,以保持良好的升旗表現,以及 讓更多學生有機會參與。
- (6) 加強環保教育。
- 透過積極參與、籌辦環保計劃及活動,以推廣校本環保教育。

學校推行的一系列環保活動後,本校師生在資源循環、回收方面均已累積了若干經驗及 增進了環保意識。下學年本校將有新的三年計劃,公德組將配合新的三年計劃調適現有 的活動和措施,例如整合環保先鋒,加入新元素組成公民教育大使等。按照校本環保(資 源管理)政策的議決,繼續加強宣傳及改善源頭減廢及資源回收角乾淨回收的政策目標。

- (7) 透過全人發展計劃及健康校園計劃,讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。
- 本年度多次與民安隊總部召開會議,商議修訂少年團集會次數安排、活動形式等,雙方就著新團員啟導課程的日期盡可能配合,以維持高出席率和合格率。Y2 訓練活動亦嘗試走向多元化,使學生更投入參與,期望他們將來能自發展參加社會服務或自願擔任民安隊。
- 戶外探索組與AYP合作,鼓勵學生多參與野外活動,期望下年度能安排已考銅章學生參加銀章課程,豐富學生經歷。
- 來年將開展新的健康校園計劃三年周期的項目,期望延伸此計劃推行的目標。
- (8) 推動性教育的學習元素。
- 加強與校外機構合作及進行校內跨科組的合作,整合資源,按學生的不同階段提供相關性教育的學習元素,以培育學生積極的價值觀及負責任的行為。
- 針對學生面對兩性關係、相處等問題,為有需要的學生提供適切的個案輔導或小組輔導。

- (9) 加強教師媒體及資訊素養培訓。
- 建議持續加強推行教師媒體及資訊素養的培訓,尤其關注涉及AI的科技發展。三年發展計劃中,最少安排一次的相關培訓。
- (10) 在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。
- 優化教材內容,加入更多社交媒體案例與互動活動,提升學生學習興趣與實踐能力。
- (11) 透過多元化活動,學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。
- 除專題研習外,加入其他課堂以外的活動讓學生提升資訊素養。

關注事項二:強化英語學習基礎,提升學生學習英語的能力

成就

- (a)強化英語學習基礎
- (1)中一級透過銜接課程及區本計劃,打好英語學習基礎。
- 中一級繼續透過銜接課程及區本計劃重溫小學英語課程外,亦安排課後提升班、課後拼音班、基本能力測試等,幫助中一級學生打好英語學習基礎。
- 繼續安排中一、二級課後功課輔導班及測考溫習班。
- (2)中一、二級按英語能力分組教學,中三級則按英語能力分班教學,增加學生的學習動機。
- 透過中一、二級按英語能力分小組教學,分別為 Starters、Movers、Flyers 和 Masters,減低學生的英文學習差異。同時,英文測考卷分兩個水平供學生按自己英文 能力選答。根據基本能力評估的數據,中一、二級學生於前測和後測的平均成績分別增值5.9和11.2。
- 因本年度中一級學生較預期多,於2025年1月起,由三個小組改為四個小組,讓不同英語能力的學生獲得更好的照顧和減少學習差異。
- (3)設立英語大使計劃,協助推動英語活動及英語獎勵計劃。
- 英語大使計劃已有效推行,他們都能協助推動不同英語活動,包括英語日、英語週、英語攤位,部分英語活動於週會進行。於區內小學生到校參與英文學習活動(Fashion English Magic Show)時,英語大使都積極主動擔任小導師協助小學生推行英語學習活動。
- (4)設立英語日,鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。 • 成功孩實及有系統地推行英語日,學生透過每周英語日頌讀主題英語詞彙或文章,樂音
- 成功落實及有系統地推行英語日,學生透過每周英語日頌讀主題英語詞彙或文章,樂意及開始建立勇於開口說英語的自信心。
- (5)透過推動電子閱讀,提升學生閱讀英語的能力。
- 本學年的悅讀獎勵計劃,全年共有292位同學獲獎,獲得傑出證書有78人,獲得良好證書有144人,獲得基礎證書有70人,得獎率為76.6%。
- 本學年,全校試用人工智能英文學習平台(Solid Memory)作加強學生的英語詞彙。完全 達標(即成績表取滿分)的學生有 28.5%,合格(即成績表取25分或以上)的學生有67.7%。
- 已建立校本電子英文閱讀書櫃,並增添不少電子英文書供和科組安排學生進行閱讀和製作部份電子閱讀學習套讓學生於閱讀後自行完成。

- (b)推動跨課程語文學習
- (6)在初中階段各學習領域,增加學生運用英語的機會。
- 各科已落實執行在初中階段增加學生運用英語機會的方案。
- 跨科以推廣禮貌為主題的學習活動,由中文、英文、旅款、宗教科組設計不同的學習活動以在校內推廣禮貌,包括【以禮待人】書法比賽、講座:中國古代禮儀、標語創作比賽、午間攤位遊戲、「匠心傳禮」網上成語配對問答比賽、禮貌大使、"Love and Respect Family"等
- (7)透過跨科組合作,推廣跨課程閱讀,增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- 各科能透過跨科組合作,推廣跨課程閱讀,增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- 各科每年檢視跨課程閱讀內容,持續優化有關的教材。
- 各科能透過跨科組合作,推廣跨課程閱讀,增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- (8) 將生活與社會科改以英語為教學語言,提升學生運用英語的機會。
- 已於中一及中二級試行以英語教授公民、經濟與社會科,為學生提供更多運用英語的機會。並已制定中一、二課程、評估準則及人手安排,提升學生運用英語的機會。

(c)照顧學習差異

- (9)透過拔尖補底策略,提升學生英語能力。
- 透過拔尖補底策略,安排不同的課後英文提升班,以照顧不同能力學生的英語學習需要。
- 為中二及中三部份學生提供課後Trinity課程,安排校外導師和課任老師支援他們完成 課業和溫習以備考試。
- 在暑假安排Mover英語班、Flyer英語班、英語提升班及英會話訓練班,以照顧有不同英語學習需要的學生。
- 100%教師認同透過拔尖補底策略,有助提升學生英語能力。
- (10)每年籌辦英語學習營,增加學生在生活中應用英語機會。
- 中一學生參與暑期英語學習營,透過不同的有趣活動,增加學生在生活中應用英語機會。
- 於英語學習營安排外籍導師與學生交流,建立他們說英語的自信心。
- (11)透過評估機制,有效提升學習。
- 透過前測和後測、統一測驗及考試掌握學生的情況,繼而進行學習的跟進,提升學習的 果效。所有教師須於測考後填寫成績分析表以作跟進和調整教與學的進度。

反思

- (1) 中一級因有不少插班生及部份學生基礎薄弱的學生,下學期英文的合格率下降了5.2%; 下學年仍須多關顧中二級學生的英文學習情況及跟進。認同重溫小學英語課程有助中 一級學生打好英語學習基礎,仍需不斷鼓勵學生培養自主學習英文以有效增加英文詞 彙數量使成績有所提升。
- (2) 測考後重新分組讓學生能在合適的組別學習,有效減低他們在英文上的學習差異,亦能看到學生在校園說英文的自信心不斷增強。

- (3) 十分認同英語大使計劃能正面推動各英語活動及計劃,亦樂於協助推廣英語活動工作, 體現承擔精神及責任感。為進一步提升英語大使的形象,除為所有英語大使增設襟章表 揚外,亦新增英語大使加許活動,例如聖誕節英語大使派對聯歡。
- (4) 全校學生都能多嘗試不同的英語活動,例如英語交流團、英語日、集會主持英語互動遊戲等,學習英語的氛圍正遂漸形成。
- (5) 普遍學生對英語閱讀仍欠主動性,在培養自主學習英文上仍需關注。在情意及社交表現評估中,學習目標(通達)、學習態度(堅毅)、學習動機(內在)、學習動機(工具性)、教學(指導清晰)、教學(教師支援)的Q值為116,教師教學和學生學習態度與動機的表現都十分理想。惟在學習氣氛(合作)及英文課(無負面情感)的Q值分別為為85和91,顯示學生在與人合作上表現欠佳,對英文課學習仍稍欠主動性。
- (6) 學生透過跨課程語文學習活動,學生可從英文課堂外接觸更多學習英語的機會。
- (7) 在推廣跨課程閱讀活動時,各科都能協作及達標完成。
- (8) 上學年公民、經濟與社會科的中一考試合格率約為33.7%,今學年中二級的考試合格率 提升至44.9%,而今學年,中一級的考試合格率則為 40.7%。
- (9) 初中拔尖補底班、英語拼音班、高中補課等,提升學生英語能力。外聘外藉和校外導為學生提供的英語說話和聆聽訓練,有助改善學生在英語的聽說能力。
- (10) 中一學生參與暑期英語學習營,增加在生活中應用英語的機會。通過觀察學生表現, 學生都樂於參與活動,但說英語的表現仍欠自信。
- (11) 測考後老師透過級會檢討學生表現,作出分析和跟進。 在中一、二級會安排學生調動至合適的英文小組,其他級別則安排課後和暑假英文提升班以支援學生的英語學習。

回饋與跟進

- 在下學年,將繼續運用人工智能英文學習平台(Solid Memory)加強學生的英語詞彙,並優化部份措施以鼓勵學生善用平台及養成閱讀及自主學習英文的習慣。
- 維持中一、二級按英語能力分組教學安排,並定期檢視學生表現以調整分組人數。
- 繼續推行英語大使計劃,培育更多有興趣服務的學生成為英語大使。另外,定期給 予英語大使機會展示所學,建立對英語的自信心並可加強他們的領袖訓練。
- 下學年,在寫作和說話訓練上將嘗試引入人工智慧科技,期望能有效提升學生的英文成績。
- 持續優化校內推廣跨課程語文學習活動,促進學生建立具英語氛圍的校園環境。

- 持續優化跨課程英語閱讀素材,讓學生能在英文閱讀及寫作上的表現能有所改善。
- 下學年將於中一級至中三級全面推行以英語教授公民、經濟與社會科,並會安排相關同工參與教育局的研討會,及進行課程規劃和優化,期望能為學生創造更多運用英語的機會。
- 除拔尖補底策略外,繼續推動學生養成自主學習英語的習慣,善用課餘時間閱讀。
- 下年繼續舉辦中一暑期英語學習營和安排英語大使參與支援工作,發揮朋輩學習效果。
- 鼓勵老師多利用「策劃—推行—評估—再策劃(PIEP)」自評機制,有效促進學與教的發展,再配合人工智慧科技的支援,提升學與教的素質。

關注事項三: 加強照顧不同學習需要的學生,提升他們的全面發展

成就

- (a) 學生得到全面而均衡的教育
- (1)推動全方位學習,為學生提供更多元化的學習經歷。
- 學校能善用津貼,為學生提供更多元化的學習經歷。
- 課外活動組充分利用校方及教育局調撥的 5 項財政賬目(A01/24 課外活動、C 校本課後學習及支援計劃、D10 體驗學習活動、D11 課外活動、K 學生活動支援津貼),為學生提供多元化的學習活動,總計支出約 43.7 萬元。
- 課外活動組本年度,總計共批出並完成138項校外活動、成立20個學會並保持運作、成立新一屆學生會及四社幹事組織、2次戶外活動日、8項社際比賽、4次境外交流團及2次聯課活動週。活動以學術、專業、職業相關、體藝發展、社會服務、走出課室的體驗學習、團結精神等作為設計方針。
- 課外活動組在財政和行政上支持各科組推動課堂以外學習經歷,提供可行建議, 包括資助學生和活動、規劃路線和交通、人手安排、時間協調、提供場地、成立 學會、文書處理等,相關科組活動舉隅如下:中文科及英文科校際朗誦比賽,參 加校外參觀、講座或考察的科組包括公經社科科、公民科、視藝科、STEAM 組、企 會財科、科學科、旅遊科、中國歷史科、宗教教育組、健社科、護理(APL)、時形 (APL)、全人發展、生涯規劃組。
- 課外活動組在活動設計上滲入了各種價值觀教育元素,包括堅毅、國民身份認同、 責任感、承擔精神、誠信、仁愛、尊重他人、團結、守法、勤勞、孝親等。
- 初中全人發展讓學生發揮團結精神,並從中學習守法精神及責任感。
- (b)加強學生的生涯規劃工作
- (2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。
- 學校有系統地為各級提供生涯規劃的資訊及活動。本校與香港青少年服務處合辦了青年生涯規劃活動資助計劃,為全校的學生、老師及家長舉辦了一系列的活動,當中包括:模擬放榜、面試技巧工作坊等。推行的活動,70%以上的學生認為活動對他們有幫助。

- 實地到暨南大學及科技大學廣州校區參觀,讓同學了解國內高等院校之發展。此外,100%有意願回內地升學的同學均能順利報名。
- 安排同學參加南沙廣汽車科技館,讓同學了解國家在新能源車領域發展現況。
- 安排學生參訪 G-Rocket 高諾國際加速器,透過實地考察粵港澳大灣區科技創新基地,了解國家發展戰略下的企業孵化機制與創新科技支援政策。
- 舉辦 VTC 升學講座,向不同能力的學生介紹多元升學途徑。
- 邀請了青少年服務處社工為中三同學進行性向測試,讓同學多了解自己的適合選 讀哪選修科目。
- 邀請各科科主任,向中三同學簡介選修科,讓同學在選科時,可作出知情的選擇。
- 更新班主任教材中升學資訊,例如:大學入學要求、計分方法、SSSDP課程資訊、 應用教育文憑等
- (3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。
- 為中三、中五及中六級同學提供面試技巧訓練,他們分別於報讀應用學習和大專 課程時運用。
- 經過英文面試後,共19位同學獲取錄,於未來兩年修讀英文傳意課程(應用學習)。
- 舉辦「如何協助子女選擇升學出路」家長講座。
- 舉辦暨南大學及科技大學(廣州)升學講座。
- 舉辦 JUPAS 報名工作坊。
- 舉辦 VTC 課程及 EAPP 報名工作坊,90%以上同學能預早報名,並獲有條件取錄通知。
- 舉辦模擬放榜。
- 為同學作出個別輔導。
- (4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動,探索未來方向。
- 各科組均設活動提供相關的升學及職業資訊。
- 安排學生到訪香港理工大學出席生命科學系講座及參觀兩個相關實驗室;參加香港浸會大學工商管理學士(BBA)暑期日營2025;參觀浸會大學國際學院。
- 全年舉辦了不同行業的介紹講座,當中包括:社會工作、化妝師、餐飲業、生物 與資訊科技、運動及跳舞教練等,不同學生對個別界別甚有興趣,積極向講者提 出發問。
- 参加了 DHL 物流公司,同學在活動中可了解行業發展和進升階梯,並實地了解工作環境。
- 安排同學參加了Y-dragon計劃,讓同學有機會到參觀不同政府部門及到商業機構 真實職場環境進行實習和體驗。
- 與 VTC 學系合作,參觀了與該院校課程相關的工作坊,當中的行業包括:樂齡科技、酒店、房地產、公共事業等
- 舉辦了化妝工作坊,讓學生能學到不同生活技能及職場技巧。
- (c)特殊學習需要的學生得到適切的照顧。
- (5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式,照 顧有特殊教育需要的學生,從而幫助他們克服限制和困難,使學生達到能力可及的學 習水平。
- 本校致力建立共融文化,以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生;透過資源調配,為學生提供適切和多元化的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他融入校園生活。

- 學校重視家校合作,建立恆常溝通機制,透過不同渠道,與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 安排教育心理學家為疑似個案進行評估,取得評估結果後,與家長、學生、班主任及科任老師進行洽談,讓各方了解學生的學習需要,及制定支援策略。
- 本校教育心理學家為有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務,開辦讀寫小組, 改善同學的閱讀及抄寫技巧。讓同學增強應付黙書的信心。
- 為第三層的學生建立個別學習計劃,讓學生能有目標地改善其學習情況或其他困難。
- 校本教育心理學家與本人也不定期與各科任老師召開會議(包括 36 次的 IEP 會議),以商討不同學生的評估結果,及如何在教與學方面照顧學生的學習需要。
- 定期與各專責人員、班主任、科任老師、家長及學生審視學生個別學習計劃中的 進度和成效。
- 為有特殊教育需要的同學提供言語治療服務、為有特殊教育需要的同學提供讀寫 治療服務。
 - 本學年設有駐校言語治療師,為本校學生提供言語治療服務。
 - 本學年言語治療分為預防、治療及提升三個層次。
 - 預防:為新轉介疑似言語障礙的學生提供評估服務,由言語治療師為學生進行 評估,再由 SENCO 與科任老師召開會議解釋學生的評估結果及教與學安排。
 - 透過中文適應班,教授粵語發音知識,並了解學生的發音困難,從而達到預防的效果。
 - 治療:為6位有言語障礙的學生提供評估和個別言語訓練,並定期檢視學生的 進度。
 - 提升:為6位有特殊教育需要的學生提供讀寫小組初階及進階班,以六何法及 多感官學習方法教導學生閱讀策略、提升認讀中文字的技巧、寫作能力及閱 讀文章能力。
- 100%或以上參與同學認同言語治療服務能改善他們的說話技巧,並增強了應付考試的自信心。
- 100%或以上參與同學認同讀寫小組小組能改善在認字、抄寫、閱讀理解及寫作方面的表現。
- 為有特殊教育需要的學生提供個人輔導,包括:
 - 由班主任或課任老師轉介涉及特殊學習需要的學生個案,輔導主任同步將有關個案轉介予特殊學習需要組,輔導組同時安排社工、輔導老師或/及輔導員開立個案、持續跟進相關學生,並由輔導主任參與特殊學習需要組的定期會議,共同制定相關照顧政策。
 - 輔導主任、社工和輔導員會按個案需要跟進有特殊教育需要的學生,並提供個人輔導。
 - 升學就業主要為學生提供升學就業資訊,使學生可順利報讀校外課程。
 - 70%有特殊教育需要的同學認同個人輔導對他的成長有幫助。
- 邀請科任老師進行觀課,交流課堂上照顧學習差異的策略。
 - 與8名老師進行觀課交流。
 - 觀課交流旨在了解特殊教育需的學生在課堂上的表現及學習需要,觀課後與科任老師交流照顧學習差異的策略,使老師更了解如何優化課堂,為學生提供適切的支援措施。
 - 完成同儕觀課表,並就照顧學習差異與其他老師交流意見。

- 讓特殊教育需要的學生了解相關資訊,並按個人的興趣及專長選擇校內或校外的應用課程,這些應用課程修畢後,可在相關院校繼續升讀,提供各行業實習機會,以便將來就業。
- 聘請功課輔導教學助理配合教育局的課程發展搜集及整理教材,讓有特殊教育需要的同學可提升學業成績及提供功課輔導。
- 協助有特殊教育需要的同學完成家課,並準備黙書、測驗及考試。
- 70%或以上有特殊教育需要的同學認同教學助理能幫助他們完成家課及準備測考。
- (6)策略性組織學習小組、融合小組,透過朋輩協作,提升社交技巧。
- 70%學生透過這個課程了解不同職業的入職條件,也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作,也提升學生的社能力及解難能力。
- 安排有特殊教育需要的同學參加職業探索堅趣小組等職前培訓課程(氣球小組、 化妝小組),學生透過這些課程了解不同職業的入職條件,也從中發展自己的興趣 及培養就業能力。通過同學間的協作,也提升學生的社能力及解難能力。
- 為雙重特殊資優生提供適切的學習活動或課外活動
 - 推薦運動方面有優良表現的特殊教育需要的同學參加校內、校外比賽及訓練包括:欖球隊訓練及比賽、籃球訓練、排球、跆拳道、奧數,學生透過發展所長,提升自信心及對學校的歸屬感。
 - 推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的同學參加校內、外培訓課程或比賽,包括:聲樂、舞蹈、繪畫、奧數及朗誦等。
 - 推薦一位有特殊教育需要的學生參加現代舞精英培訓,並獲香港演藝學院取錄。現已完成二年的舞蹈培訓並獲得成績優異獎。
- 70%參與同學認同參加校內、校外比賽及訓練有助他們發展所長,提升自信心及對學校的歸屬感。
- 透過融合小組,增強共融文化。讓有特殊教育需要同學與其他同學一起參與校
- 外和校內活動。
- 為6位有特殊教育需要的同學提供訓練小組-「樂在遊中」。
- 透過不同的活動及桌遊,改善學生社交能力,讓學生在活動中學會與不同的人交往,然後在活動中展示和應用所學的知識,進而增強自信心。
- 設有朋輩共樂,透過邀請好朋友,以朋友影響朋友的方式,讓同學有更多機會與 增加和同學和老師交流的技巧,增強共融文化,並提高社交技巧,促進朋輩之間 的溝通。
- 70%或以上參與同學認同小組活動能提升自我認識,如個人能力、興趣和價值觀等。活動使學生能認識到不同年級/班級的同學,廣闊我的社交圈子等。學生也認同活動能使他會學會合作的重要性及提升與人的溝通能力。

(7)採用多元化的評估方式,並按照學生的特殊教育需要,提供適切的特別考試安排, 讓學生有公平的機會展示其學習成效。

- 本學年為合資格的特殊教育需要的學生於校內試安排調適,包括:加時(33人)、 特別室(35人)、讀屏器(16人)、語言轉換文字軟件(3人)、放大試卷(1人)。
- 為 5 位中六有特殊教育需要的學生申請公開試調適安排。另外本校獲考評局委派 為香港中學文憑試特別試場,為本校及校外中六有特殊教育需要的考生提供額外 考試時間、較長休息時間等特殊安排。
- 根據問卷調查結果100%家長及學生認同在校內試或公開考試得到適切的安排,讓學生有公平的機會展示其學習成效。

- (8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。
- 在本學年共有八位老師完特殊教育基礎課程,根據教育局通告第 10/2021 號《照顧有特殊教育需要學生教師專業發展》,每所公營普通學校須在 2026/27 學年完結前達到的培訓目標如下:
 - (i) 最少有 80%的教師完成基礎課程;
 - (ii) 最少有 20%的教師完成高級課程;及
 - (iii) 最少有 25%的教師完成專題課程

	已成功	修畢「三層課程」	
學校編制內	或同	等課程的百分比	
教師總數	基礎	高級	專題
	(%)	(%)	(%)
40	72.50%	25.00%	20.00%

- 透過教師發展日舉辦講座及參與教育局的培育講座,讓全校老師掌握「全校參與 模式融合教育」、了解支援有特殊教育需要學生的策略、如何在校園推廣共融文 化、推廣精神健康活動、全校參與模式提升學生社交能力乏讀寫能力。
- (9)引入校外支援計劃,讓學校具備更全面的支援條件。
- 本學年與香港青少年服務處賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心合作,安排有特殊 教育需要的同學參加職業探索堅趣小組等職前培訓課程(表達藝術減壓工作坊及 化妝小組),學生透過這些課程了解不同職業的入職條件,從中發展自己的興趣及 培養就業能力。
- 根據問卷調查結果 100%參與學生認同透過這些課程了解不同職業的入職條件,也 從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作,提升學生的社交能力、 解難能力及抗逆能力。

反思

- (1)推動全方位學習,為學生提供更多元化的學習經歷。
- 本年度學會表現整體上升,有利推行全方位學習。
- 本年度繼續為高中開辦 AED 課程,並在中二級的試後活動推廣 AED 急救知識, 反應良好。而近期成人急救課程改革了課堂安排,本組期望下年度可開辦急救課程。(寬廣的知識基礎、生涯規劃、健康的生活方式)
- 本年度初、高中交流團的設計以生涯規劃、拓闊知識眼界、認識歷史文化為主題, 反應踴躍,學生整體表現滿意。個別交流動如欖球訓練、單車遊學,有助學生在 該範疇的發展,推動健康生活。(國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、生 涯規劃、健康的生活方式)
- 本年度在校外比賽取得佳績,包括跳繩、欖球等;而考取資歷的範疇有所增加, 如健身教練、平板賽艇等。本校同時推廣團體活動和個人項目,務求讓所有學生 都有均衡參與機會,亦讓有潛質和興趣的學生發揮專長。

- (2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。
- 安排學生實地到訪內地城市,參觀高等院校,讓學生對將來升學出路有更多了解。
- 需不斷更新資訊及收集各院校最新的收生統計數字,並向學生分析,讓他們更明白畢業後的路向。
- 資訊科技正高速發展,建議繼續探訪與STEM相關的行業。
- (3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。
- 修讀英文傳意能增加同學升讀大專的機會。
- 教授學生使用人工智能工具來準備面試。
- (4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動,探索未來方向。
- 繼續安排學生參加不同類型的職場體驗,有利學生在擇業時對行業有更多了解。
- 實地參觀本地院校和學系,有利同學了解課程內容和院校發展近況。
- (5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式,照顧有特殊教育需要的學生,從而幫助他們克服限制和困難,使學生達到能力可及的學習水平。
- 按校本需要建議老師修讀特殊教育三層課程:基礎、高級及專題提升老師的專業 知識和技能。
- (6) 策略性組織學習小組、融合小組,透過朋輩協作,提升社交技巧。
- 本學年與輔導組、宗教組、視藝科、體育科、音樂科合辦精神健康活動,期望可 推展到全校參與層面。
- 部分學生礙於家庭支援較薄弱,因此家長較少鼓勵、支持學生發展學習以外的專長或活動。
- (7)採用多元化的評估方式,並按照學生的特殊教育需要,提供適切的特別考試安排, 讓學生有公平的機會展示其學習成效。
- 本學年語言治療師與科任老師進行多次會議讓科任老師了解學生的訓練內容及進展。
- (8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。
- 本校同工十分關顧學生的學習及成長,教師們希望能透過專業培訓提升教學技巧、相關策略,以支援有特殊學習需要學生的學習需要。
- (9)引入校外支援計劃,讓學校具備更全面的支援條件。
- 適時引入校外支援計劃,讓學校具備更全面的支援條件。

回饋與跟進

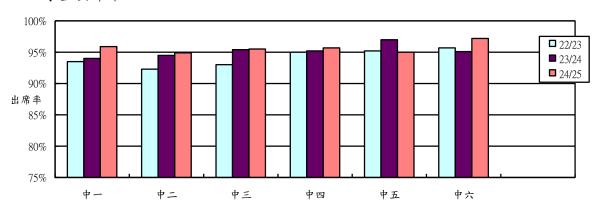
- 課外活動組所舉辦或支援的工作,與七個學習宗旨相關的有:國民和全球公民身份認同(例如:與中國文化相關的參觀活動、舉辦校本或推薦學生參加國內交流團、推動關懷社區活動)、寬廣的知識基礎(科組活動、講座、校內及全港性的問答比賽)、(包括溝通、自我管理、解決問題、協作、慎思明辨等能力)、健康的生活方式(例:社際比賽、學會活動、戶外活動日)
- 下年度須因應削減撥款而調整資源運用,期望仍能保持課外活動的質素和數量, 讓學生有機會接觸全方位的學習經歷。
- 來年將繼續安排學生到國內大學參觀,加強對內地升學的了解。
- 持續更新班主任課內容的建議,以擴闊學生對未來選擇的視野。
- 透過生涯規劃課,詳細說明不同能力學生的出路,並協助同學報讀大專院校。
- 讓同學更熟練地使用人工智能工具來準備面試。
- 繼續和VTC協辦英文傳意課程(應用學習)。
- 鼓勵同學參加 Y-dragon 計劃內的活動,盼望同學可透過這計劃了解公營和私營機構的不同工種。
- 鼓勵各科組組織參觀職場及各大專院校,以了解不同行業的最新發展。
- 邀請科任老師參觀言語治療課,讓老師明白學生的言語學習需要,以便配合及跟進。
- 下學年安排校本言語治療師可就學生的訓練內容多與科任老師溝通,使學生的言語治療服務可配合課程的教學內容。
- 舉辦有關精神健康的活動,並與不同科組合作,讓有需要的學生透過活動得到情緒及壓力的舒緩,並把活動推展至全交參與模式。
- 為有特殊學習需要及資優的學生提供不同的資優培訓活動,以發掘學生的專長, 並讓學生得到適切的發展。
- 透過觀課、共同備課、協作教學及科組會議優化教程設計,進一步照顧學生的學習差異。
- 邀請專業人士到校或外出參觀為老師進行相關培訓。
- 透過教師發展日舉辦講座,讓教師了解最新的融合教育及全校參與模式。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生普遍守規受教,尊重教師。師生關係良好,學生大多投入參與課堂,學習態度認真。在教師循循善誘下,整體課堂學習氣氛不俗。課堂以外,學生投入參與全校性或科組提供的全方位學習活動,有助提升他們對學習的興趣,學習態度的認真,以及提升學生的自信心。

3.2 學生出席率



3.3 學生的參與和成就

本年度各學習階段,代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比如下:

	初中	高中
與國民教育相關	100%	100%
與 STEM/STEAM 教育相關	5. 7%	4. 7%
與兩文三語相關	100%	100%
與體藝相關	31.8%	8.4%
其他	0%	0%

學生透過參加校際比賽及不同的學習活動,擴闊學生視野,增加他們對學習信心和興趣,使他們更喜愛學習。

要讓學生全面成長,強化他們對社會的使命感尤為重要,學校十分重視培養學生對社會的回饋,鼓勵學生參與義工服務。今年參與制服團體或校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比為 43%。此外,本校學生參加了香港青少年服務處舉辦的 2024/25 年度「義拼陶心」義工計劃,共 130 名學生獲獎,包括:金獎嘉許狀 24 人;銀獎嘉許狀 25 人;銅獎嘉許狀 56 人及新晉義工獎 25 人。

3.4 其他表現及獎項

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	學術項目	
教育局和保安局合辦	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	最積極參與學校獎
「2025 年國家安全齊		第三名
參與 計劃		 十八區積極參與學校獎-
國家安全短講比賽		九龍城
香港浸會大學語文中	3A 盛亦和	「少年作家獎」
心舉辦第十三屆大學		〈少年與海〉
文學獎「少年作家獎」		
國家語委普通話培訓	4C 吳睿琦	一級乙等
測試中心舉辦-國家	4A 賴瀅瀅、4C 李佳影、4C 洪慧嫻	二級甲等
級普通話水平測試	4C 高曉潼	二級乙等
「我愛我的祖國—金	4C 吳宛殷、5C 胡子沫	優異獎
紫荊盃香港校際作文		QΛΛ
暨普通話」朗誦比賽		
ECZONE 第二屆「公民		最踴躍參與學校獎
教育及國民教育」問		優異獎
答比賽	4C 高曉潼	學生個人獎
東九龍青年社國家安		高中組優異獎
全你要識《基本法》	7 30 T	四十二级六头
網上問答比賽		
國安好學生問答比賽	4C 蔡銘軒、4C 陳進杰、4A 譚旭毅	優異獎
教育局 2025		積極參與學校獎
《文明中華》網上		
挑戰賽		
化學家在綫自學獎勵	5A 蔡麗妍、5A 黃文燁、5B 陳鑫	銅獎
計劃 2025	5C 張晉維、5C 簡宏達、5C 揭勇俊	
	5C 李炫征、5C 黎延声、5C 李以凡	
	5C 林雅恩、5C 徐錦城、5C 尹美平	
	5C 余冠霖	
第76 屆香港校際	中學一、二年級詩詞獨誦-普通話	季軍
朗誦節	2C 張瀚文	
	中學五、六年級散文獨誦-普通話	季軍
	5C 尹美平	4 m
	中學一、二年級二人朗誦-粵語	季軍
	2B 鄧英傑、關曉陽	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	中學一、二年級詩詞獨誦-普通話	優良獎狀
	1C 文寶毅	
	中學三、四年級散文獨誦-普通話	
	4B 譚鈺瑩	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	3A 林楊阳	
	中學五、六年級散文獨誦-普通話	
	5C 胡子沫	
	中學五、六年級散文獨誦-普通話	
	5C 趙藝婷	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	4C 吳睿琦	
	中學一、二年級詩詞獨誦-普通話	
	2C 黄家銳	
	中學五、六年級詩詞獨誦-普通話	
	5C 簡宏達	
	中學五、六年級詩詞獨誦-普通話	
	5C 胡珺瑜	
	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話	
	4C 留詩盈	
	中學一、二年級散文獨誦-普通話	
	IC 馮彦筠	
	中學一、二年級散文獨誦-普通話	良好獎狀
	2C 洪妤馨	VEN SCHOOL
	中學三年級詩詞獨誦-粵語	
	3B 梁佑維	
	中學三、四年級散文獨誦-普通話	
	3A 雷璐瑶	
	中學三、四年級散文獨誦-普通話	
	4C 趙熹緹	
The 76th Hong Kong	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	Merit
Schools Speech	2 Boys	Second Place
Festival	2A Wang Bohong	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
The 76th Hong Kong	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	Merit
Schools Speech	5 Girls	
Festival	5C Zhao Ngai Ting	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	5 Girls	
	5C Wong Hiu Ching	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	5 Girls	
	5C Cheng Ka Chin Elle	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	5 Girls	
	5C Chen Jiaqi	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	4 Girls	
	4B Akbar Sahiqa	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	3 Boys	
	3B Leung Yau Wai	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	3 Boys	
	3A Zhong Siu To	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	3 Boys	
	3A Tan Wai Hang	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	2 Girls	
	2C Zhang Xinxin	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	2 Boys	
	2C Zhang Han Wen	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 2 Girls	
	2C Huang Yi Ching	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	2 Boys	
	2B Guan Xiaoyang	
	2B Guan Alaoyang	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	Proficiency
	5 Girls	1 Tollolollo y
	5C Yin Meiping	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	4 Boys	
	4C Wong Ngo Yi Louis	
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary	
	2 Girls	
	2B Cheng Nga Yung	

中文大學揭開免疫系
研討會
4B 譚鈺瑩、4C 畢泳儀、4C 陳進杰 4C 高曉潼、4C 洪慧嫻、4C 李佳影 4C 留詩盈、4C 王榜宣 4C 吴宛殷 中四及中五公共衛生 免費證書課程 理工大學 The 3 rd Secondry School Summer Workshop 2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物 學、營養及免疫系統 探究 香港公共圖書館推廣 活動組 2025 年新手寫 作坊(散文) 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴賴鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴悦天,4C 莊澤鑫
4C 高晓潼、4C 洪慧嫻、4C 李佳影 4C 留詩盈、4C 王梓彦、4C 王傲宜 4C 吴宛殷 中四及中五公共衛生 免費證書課程 理工大學 The 3rd Secondry School Summer Workshop 2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物 學、營養及免疫系統 探究 香港公共圖書館推廣 2A 謝正洋 活動組 2025 年新手寫 作坊(散文) (中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳紅洲 4B 賴穎鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
4C 留詩盈、4C 王梓彦、4C 王傲宜 4C 吴宛殷 中四及中五公共衛生 4B 譚鈺瑩 免費證書課程 理工大學 The 3rd Secondry School Summer Workshop 2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物 學、營養及免疫系統 探究 香港公共圖書館推廣 2A 謝正洋 活動組 2025 年新手寫 作坊(散文) 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅賴樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴顏鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
4C 吴宛殷
中四及中五公共衛生 免費證書課程 4B 譚鈺瑩 修畢證書 理工大學 The 3rd Secondry School Summer Workshop 2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物 學、營養及免疫系統 探究 5C 張晉維、5C 胡子沫、5C 簡宏達 5C 李炫征、5C 林雅恩、5C 羅昌發 5C 汪依婷、5C 尹美平、5C 余冠霖 曾 5C 道誼 香港公共圖書館推廣 (方(散文) 2A 謝正洋 香港公共圖書館推廣 (方(散文) 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 劉祖麟、4B 聚永鏗、4B 滿後鵬 4B 賴顯鋒、4B 聚永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
 免費證書課程 理工大學 The 3rd Secondry School Summer Workshop 2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究 香港公共圖書館推廣 た動組 2025 年新手寫作坊(散文) (中國航天)衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 異母 4A 公 4A 公 4B 八 4B
理工大學 The 3 rd Secondry School Summer Workshop 2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究 5C 張晉維、5C 赫雅恩、5C 羅昌發 5C 连依婷、5C 尹美平、5C 余冠霖 曾 5C 道誼 香港公共圖書館推廣 活動組 2025 年新手寫作坊(散文) 2A 謝正洋 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 異佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴穎鋒、4B 潔永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴倪天,4C 莊澤鑫
Secondry School Summer Workshop 2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究 香港公共圖書館推廣
Summer Workshop 5C 汪依婷、5C 尹美平、5C 余冠霖 2025 "GUT 會 5C 道誼 MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物 會 5C 道誼 香港公共圖書館推廣 活動組 2025 年新手寫 作坊(散文) 2A 謝正洋 (中國航天)衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴顯鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
2025 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究 香港公共圖書館推廣 2A 謝正洋 證書 活動組 2025 年新手寫作坊(散文) 《中國航天》衛星科 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴穎鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴倪天,4C 莊澤鑫
MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究 香港公共圖書館推廣
NUTRITION & IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究 香港公共圖書館推廣
IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究 香港公共圖書館推廣 活動組 2025 年新手寫作坊(散文) 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴潁鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黄俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
學、營養及免疫系統探究 香港公共圖書館推廣 活動組 2025 年新手寫 作坊(散文) 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴顯鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
探究 香港公共圖書館推廣 活動組 2025 年新手寫 作坊 (散文) 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 技證書課程 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴潁鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
香港公共圖書館推廣 活動組 2025 年新手寫 作坊(散文) 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴穎鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黄俊誠、4C 黄子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴悦天,4C 莊澤鑫
活動組 2025 年新手寫 作坊(散文) 〈中國航天〉衛星科 技證書課程 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴潁鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
作坊(散文) 《中國航天》衛星科 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂
〈中國航天〉衛星科 4A 劉祖麟、4A 羅梓琪、4A 羅穎樂 技證書課程 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴潁鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黃俊誠、4C 黃子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬形 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
技證書課程 4A 吳佳燁、4A 鄧浩、4B 陳鈺洲 4B 賴潁鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黄俊誠、4C 黄子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
4B 賴穎鋒、4B 梁永鏗、4B 潘俊鵬 4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黄俊誠、4C 黄子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
4B 王少宏、4C 陳佳平、4C 高小鳴 4C 黄俊誠、4C 黄子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
4C 黄俊誠、4C 黄子期、4C 林子琪 4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
4C 李善瑜、4C 屈頌安、4C 吴冬彤 4C 吴悅天,4C 莊澤鑫
4C 吴悅天, 4C 莊澤鑫
體育項目
國家體育總局航空無 5A 周逸俊 車輛模型三級運動員
線電模型運動管理中
<i>√</i> 3
獅子會盃全港跳繩挑 4C 屈頌安 個人前繩
戰賽 2025(港島及九 亞軍
龍區) 1C 余浩弘、2C 羅瑪嘉、4C 黃子期 個人前繩
殿軍
1C 楊振琪、1C 黄駿華 優異成績
2B 鄧量愷、4A 許柏銘
1C 黄駿華、1C 楊振琪、1C 余浩弘 團體項目
2B 鄧量愷、2C 羅瑪嘉、4C 黃子期 「1分鐘大繩8字速度賽」
4C 屈頌安、4C 王傲宜 優異成績
香港教育工作者聯會 4C 屈頌安 個人前繩
第十五屆教師體育節 亞軍
2025 跳繩比賽

活動名稱	學生名單	獎項/名次
禁毒基金第一屆莊定	1A 羅昭銘、1B 嚴漢民、1C 陳溢銘	第三名
賢盃欖球比賽	1C 張裕熙、1C 賴泓逸、1C 廖港順	
	1C 彭向熹、1C 文寶毅、1C 吳迪	
	1C 楊振琪、1C 周子洋、2A 李佩儒	
	2C 付國峰、3C 呂秉臻	
香港青苗五人棒球賽	2B 陳俊熹、2B 鄭雅榕、2A 黃東柏	季軍
	2B 鄧量愷、2B 魏昇俊、2B 朱建豪	
	2B 鄧英傑、2B 仇梓聰	
賽馬會一欖雄心校際	2A 李佩儒、2C 付國峰、3A 符名書	碟賽亞軍
欖球邀請賽 2025	3A 張晟宇、3C 呂秉臻、4A 羅穎樂	
	4B 陳銀宇、4B 郭子謙、4B 賴潁鋒	
	4B潘俊鵬、4B王少宏、4C王梓彦	
國際非撞式欖球總會	3A 張晟宇	證書
基礎非撞式欖球教練		
證書課程		
學界田徑比賽	4B 王少宏(男子甲組 400 米)	達標證書
	2B 陳俊熹(男子丙組 100 米)	
	3A 符策銘(男子乙組 100 米)	
	4A 陳志銘(男子甲組 100 米)	
	4B 王少宏(男子甲組 200 米)	
	4C 黄子期(男子甲組 800 米)	
	2A 李佩儒(男子甲組 鉛球)	
中國香港賽艇協會平	3A 岑月淇、3A 黄嵐琪	證書
板賽艇一星及二星課	3A 梁銀晶、3A 陸謙以	
程		
康樂及文化事務署獨	4B李梓航	一星
木舟星章證書課程		
	3A岑月淇、3A梁銀晶、3A黃嵐琪	三星
	3A武天琳、4A楊可欣、4B雲容容	
	3A 陳俊鴻、3A 符第銘、3A 符名書	三星及中級銀章
	3A 湯智溢、3A 鍾兆燾、4B 梁永鏗	
国台加州为融流从土	4C 王傲宜	→ ₩
	2B 魏昇俊、2C 冼守運、2C 曾招荣 3A 張晟宇、4A 羅穎樂、4A 羅梓燁	證書
無	4B 李爽、4B 潘俊鵬 4B エル宏	
運動員獎 2024/2	TD / /4	香港學生運動員獎
香港武藝跆拳道會	2B 羅培燁、4C 黄俊誠	黄带
跆拳道級位試	- verus	7. 17
	2B 魏昇俊、2C 羅瑪嘉	黄綠帶
	2B 關芷穎、2C 盛亦暢	X
	28鄧量愷	紅黑帶

活動名稱	學生名單	獎項/名次
中國香港泰拳理事會	1B 謝沛中、1B 吳宥樂、1C 鄭鈞壕	LEVEL ONE
泰拳段位制課程及考	2A 蔡偉菁、2A 謝正洋、2B 魏昇俊	
試	2B 姚煒坤、4A 陳志銘、4C 鄭芯蕾	
	4C 留詩盈、4C 吴宛殷、6B 張家榮	
	6B 林証耀、6C 曾金婷	
中國香港拯溺總會	4B 潘俊鵬、4B 王少宏	泳池救生章
	4A 陳嘉希、4A 陳佳筠、4A 倪梦婕	證書
' ' '	4B 陳思行、4B 陳穎耀、4B 李爽	
	4C 鄭芯蕾、6A 李宇峰、6A 張嘉庚	
(BLS)證書課程	6B 李子聰 	
2025 亞太區 STEM AI	5A 李培坤、5C 羅昌發、5C 張晉維	 冠軍
科技創新挑戰賽	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	藝術項目	
VTC My Style 2025	5A 李寬容、5A 高靜雯	日儿士业山口一四
	5A 葉紫鈺、5C 黃詩瑩	最佳時裝設計亞軍
	6C 方浩麟	木管協奏組別銅獎
	4C 吳睿琦	古箏獨奏組別銅獎
	3A 譚偉亨	大提琴獨奏組別
77 屆校際音樂節比賽	ON +14 1	高級組銀獎
	 3A 陳佩昕、3A 黃嵐琪	鋼琴二重奏組別
		中級組銀獎
	2C 張聖恩	鋼琴獨奏組別五級銅獎
	社會服務項目	
公益少年團「粒粒皆	3A 雷璐瑶	冠軍
辛館」體驗活動:最		
優秀活動反思報告		
公益少年團團員	4A 倪夢捷、4B 陳思行	中學基本級
獎勵計劃	4C 趙熹緹、4C 王清儀	(黃色徽章)
聖公會聖匠堂70周年	1C 王浩	最多籌款個人獎
堂慶步行籌款		
香港青少年服務處	2B 鄭雅榕、2C 黃佳儀、3A 林楊阳	義工嘉許狀
	3A 鍾兆燾、3A 區燁桐、4A 譚旭毅	金獎
	4A 賴瀅瀅、4A 陳嘉希、4A 張祖銘	
	4A 陳志銘、4B 陳思行、4B 梁永鏗	
	4C 屈頌安、4C 蔡銘軒、4C 趙熹緹	
	4C 陳進杰、4C 王傲宜、4C 吳宛殷	
	4C 李善瑜、4C 周鈺均、4C 畢泳儀	
	4C 留詩盈、4C 王清儀、5A 周逸俊 25 名同學	
	40 石門字 	我工品計狀 銀獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	56 名同學	義工嘉許狀
		銅獎
	25 名同學	新晉義工獎
	游艇人及甘仙游石	
2024 年度關愛校園獎	 	《關愛校園》榮譽
B計劃		《嗣爰仪图》宋含
2024~2025 年度	S.5C 王曉晴	高中組優異獎
九龍城傑出學生選舉	S.3A 雷璐瑶	初中組優秀獎
「黄廷方慈善基金」 黄廷方獎學金	5C 王曉晴	
香港聖公會福利協會 社會開懷獎學金	5C 黄詩瑩	
行樂社全港初中學生	2C 李彥樺	行樂卓越獎學金
獎勵計劃 2025	3A 林楊阳	行樂超卓獎學金
青苗學界進步獎	2A 蔡偉菁、2B 蔡晞桐、2C 王佳玲	17/10/21/7/2
	3A 林芷涵、3B 倫灝博、3C 李嘉欽	
	4A 王嘉睿、4B 賴浩洋	
	5A 李寬容、5B 洪晶晶、5C 黄詩瑩	
	6A 張嘉庚、6B 鄭煉雯、6C 邢天耀	
尤德爵士紀念基金	6C 胡家豪、6C 譚煒妍	
獎學金		
香港職業先修學校議 會 STEM 教育獎學金	3A 區燁桐、3A 雷璐瑶	
香港聖公會聖匠堂	1A 施梓萱、1B 陳怡彤、1A 吳佩雯、	
獎學金	2A 李佩儒、2B 譚鈺妍、2C 盛亦暢、	
	2C 廖博文、3A 雷璐瑶、3A 區燁桐、	
	3B 林思言、3C 佟芊瑞、4A 羅穎樂、	
	4A 賴瀅瀅、4B 郭子謙、4C 林子琪、	
	4C 蔡銘軒、4C 趙熹緹、4C 王傲宜、	
	4C 李善瑜、5A 周逸俊、5C 王曉晴、	
	5C 黄詩瑩、6C 呂昭臻、6C 張文欣	
	6C 方浩麟	
躍進獎學金	1A 吳玥雯、1B 朱詠欣、1C 姚鑫銳	
	2A 葉芷文、2B 黄均濠、2C 王佳燁	
	3A 邱鈺珊、3B 雲妙映、3C 佟芊瑞	
	4A 張祖銘、4B 梁永鏗、4C 周鈺均 5A 夏錦浩、5B Balucanag Annettee Rose	
	Granada、5C 陳嘉淇	
	6A 鄺嘉樂、6B 鄭煉雯、6C 邢天耀	
	2A 陳家逸、2B 鄧量愷、2C 冼守運	
70 不心仅仅不于亚	4A 羅穎樂、4B 梁永鏗、4C 蔡銘軒	
	4C 屈頌安	
	~~·# // //	

3.5 離校學生出路

升學情況:

學位課程	27%
副學位課程	27%
職專/基礎/毅進文憑	46%

4. 財務報告

	2024/25學年 財務。		
		收入(\$)	支出(\$)
	承上結餘		
	政府資助	4,208,763.43	
	學校津貼	1,987,371.72	
	合計	6,196,135.15	
Ι	政府資助		
	擴大的營辦開支整筆津貼		
A.	基線指標	1,965,750.58	1,803,293.22
	小結:	1,965,750.58	1,803,293.22
	7,021	, ,	, ,
В.	為特定學校而設的津貼		
1	行政津貼	2,982,354.00	3,035,256.27
2	空調設備津貼	406,275.00	406,151.00
3	資訊科技綜合津貼	564,691.00	564,319.90
4	學校發展津貼	502,350.00	538,495.57
5	新來港學童校本支援計劃	878,943.00	382,096.00
6	校本教育心理服務津貼	115,310.00	106,310.00
7	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	14,688.00
8	校本管理額外津貼	53,385.00	42,000.00
	小結:	5,511,849.00	5,089,316.74
	小"结.	3,311,842.00	3,002,310.74
	其他收入	44,285.06	
	政府資助盈餘	629,274.68	
II	學校津貼		
1	堂費	60,450.00	_
2	捐款	117,000.00	
3	雜項	33,799.45	238,152.90
	*E *只	211,249.45	238,152.90
		211,249.45	238,152.90
	具特定用途的收費	145,033.00	124,662.90
	學校津貼盈餘	(6,533.35)	
	學校年度終結總盈餘		
	政府資助	4,838,038.11	
	學校津貼	1,980,838.37	
-	合計	6,818,876.48	
	不納入擴大的營辦開支整筆津貼	2,22,31313	
1	校本課後學習及支援計劃	106,200.00	97,940.00
2	全方位學習津貼	922,502.00	934,048.40
3	中學學習支援津貼	892,352.00	779,756.82
4	學校行政主任津貼	590,760.00	590,527.35
5	加強支援非華語學生的中文學與教	331,453.00	313,845.00
6	多元學習津貼(其他課程)	63,000.00	107,310.00
7	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	161,285.66
8	學生活動支援津貼 (SASG)	98,800.00	98,800.00
9	資訊科技人員支援資助	338,819.00	367,774.40
10	小數位編制教師現金津貼	567,456.00	558,180.00
11	整合代課教師津貼	193,743.00	245,606.80
12	推廣閱讀津貼	55,147.00	54,935.35
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	116,550.00
13		100,700.00	
13 14		_ 1	32 911 30
14	支援推行高中公民科的一筆過津貼	-	32,911.30
14 15	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692)	33 800 00	4,900.00
14 15 16	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心	33,800.00	4,900.00 33,800.00
14 15 16 17	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生·好精神一筆過津貼	-	4,900.00 33,800.00 20,000.00
14 15 16 17 18	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生・好精神一筆過津貼 校園・好精神一筆過津貼	·	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50
14 15 16 17 18 19	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生·好精神一筆過津貼 校園·好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」		4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10
14 15 16 17 18 19 20	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生·好精神一筆過津貼 校園·好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80
14 15 16 17 18 19 20 21	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生·好精神一筆過津貼 校園·好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼	- - - -	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00
14 15 16 17 18 19 20 21 22	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生·好精神一筆過津貼 校園·好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254)		4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生·好精神一筆過津貼 校園·好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254) 「大灣區職涯探索之旅」津貼	- - - -	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00 100,000.00
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生·好精神一筆過津貼 校園·好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254) 「大灣區職涯探索之旅」津貼 一筆過購置電子化評估工具津貼	238,749.00	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00 100,000.00 38,207.70
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生・好精神一筆過津貼 校園・好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254) 「大灣區職涯探索之旅」津貼 一筆過購置電子化評估工具津貼 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	238,749.00 - 200,000.00	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00 100,000.00 38,207.70 139,540.00
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生・好精神一筆過津貼 校園・好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254) 「大灣區職涯探索之旅」津貼 一筆過購置電子化評估工具津貼 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	238,749.00 - 200,000.00 200,000.00	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00 100,000.00 38,207.70 139,540.00 10,000.00
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生・好精神一筆過津貼 校園・好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254) 「大灣區職涯探索之旅」津貼 一筆過購置電子化評估工具津貼 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津 健康校園計劃A (3/3)	238,749.00 - 200,000.00	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00 100,000.00 38,207.70 139,540.00 10,000.00 100,800.00
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生・好精神一筆過津貼 校園・好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254) 「大灣區職涯探索之旅」津貼 一筆過購置電子化評估工具津貼 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津 健康校園計劃A(3/3)	238,749.00 - 200,000.00 200,000.00	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00 100,000.00 38,207.70 139,540.00 10,000.00 100,800.00 243,214.84
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	支援推行高中公民科的一筆過津貼 QEF(2021-0692) 赤子情中國心 家長學生・好精神一筆過津貼 校園・好精神一筆過津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 QEF(2021-1254) 「大灣區職涯探索之旅」津貼 一筆過購置電子化評估工具津貼 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津 健康校園計劃A (3/3)	238,749.00 - 200,000.00 200,000.00	4,900.00 33,800.00 20,000.00 60,142.50 102,471.10 73,959.80 65,400.00 238,749.00 100,000.00 38,207.70 139,540.00 10,000.00 100,800.00

2024/2025 年度

多元學習津貼 - 其他課程:資優教育課程

課程評估報告

課程	教學目的	目標學生	修業期/	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出
		(數量/級別/甄選	開始日期			
		方式)				
青年精英舞	• 為個別舞蹈資優	•1名中六學生	2024年9月至	完成精英	• 學生出席率超過	\$9,970
蹈課程	學生提供第三層校	• 由體藝科老師篩	2025 年 3 月	舞蹈課程	90% 。	(僱用服務費)
	外支援服務	選及推薦		訓練	• 學生表現積極及在	
					校內綜藝晚會表演及	
					協助指導其他學生。	
英語提升班	• 提供更多以英語	● 20 名中六學生	2024年9月至	完成英語	• 學生出席率超過	\$20, 700
(S6)	交流的機會	• 由英文科老師根	11 月	練習	90% •	(僱用服務費)
		據學生的成績、能力篩			• 導師能給予學生適	
		選。			時的指導	
高中英文說	• 以小組形式及與	• 20 名中五學生	2024年9月至	每節完成	• 學生出席率超過	\$11, 250
話技巧訓練	外藉導師交流,提升	• 由英文科老師根	11 月	討論任務	90% •	(僱用服務費)
班	他們英語會話的自	據學生的成績、能力篩			• 導師觀察學生學習	
	信心。	選。			態度認真。	
會計知識增	• 為部份企會財學	•10 名中六學生	2024年12月	完成會計	• 學生出席率超過	\$2, 100
潤課程	生提供第二層校本	• 由會計科老師根		增潤課程	90% •	(僱用服務費)
	抽離式服務	據學生的成績、能力篩		練習	• 學生表現投入	
		選。				

英語提升班	• 提供更多以英語	• 39 名中五學生	2025年2月至	完成英語	• 學生出席率超過	\$19, 200
(S5)	交流的機會	• 由英文科老師根	5月	練習	90% °	(僱用服務費)
		據學生的成績、能力篩			• 導師能給予學生適	
		選。			時的指導	
香港國際奧	• 為個別數學資優	• 3 名中四學生	2025年6月	完成課程	• 學生出席率超過	\$4,890
數競賽課程	學生提供第三層校	• 由數學科老師篩		及競賽	90% •	(僱用服務費)
	外支援服務	選及推薦				
中國航天衛	• 為部份物理科學	•12 名中四學生	2025年5月至	完成課程	• 學生積極投入。	\$14,000
星科技證書	生提供第二層校本	•由 STEM 科老師篩	7月	及比賽	•學生組成 3 隊參加	(僱用服務費)
課程	抽離式服務	選及推薦			國際青少年創科教育	
					大賽-中國航天之衛星	
					應用賽	
暑期英語提	• 提供更多以英語	• 26 名中五學生	2025 年 8 月	完成英語	• 學生出席率超過	\$13, 200
升班(S5)	交流的機會	• 由英文科老師根		練習	90% 。	(僱用服務費)
		據學生的成績、能力篩			• 導師能給予學生適	
		選。			時的指導	
香港理工大	• 為對數學感興趣	• 8 名中五學生	2025 年 8 月	完成進階	• 學生出席率超過	\$12,000
學應用系數	的資優學生而設的	• 由數學科老師根		數學探究	90% 。	(僱用服務費)
學資優教育	暑期課程	據學生的數學能力篩			• 課程設計具質素	
課程		選。				

2024 / 2025 學年「學習支援津貼」財政報告

		本學年	撥款:		523746		+	368606	=	892352		上學年結餘 (a):	15018.85	
					(第一期撥款) (b)		(1		(c)					
	本學年可用	△₩6△□	H. (4)	007270 95	(*T#\$1)									
	平字平 引用 5	亚胡白 3	re: (a)	907370.85	(*不用輸入)									
支出細	項如下:													
1 州田山。	全職教師()位和/或兼	全种类 位	ic Ver	項目			金額(\$)	(多不用給)	etë KKI	會根據下表輸入的數額自動計算	学)			
	数學助理(3)位和/或			2)位			\$ 675,414.52			會根據下表輸入的數額自動計算				
	事業服務	landordo (C	ta 5151 (.11. F	コレン・ハ マチレ レン・レヤレヴ	TIANITE CHA / //		\$ 88,537.0			會根據下表輸入的數額自動計算				
	N購服務文出) 安排: 學習資源	如秋本与	学習/共福	祖又化沽動、校本教師	币培訓及家校合作支援活動 		\$ 15,805.3			會根據下表輸入的數額自動計第 會根據下表輸入的數額自動計算				
	: (請列明:)			(如適用請収		219000 1 00000 0000000000000000000000000				
						總支出(e)	779756.82							
			本學	年年終累積津貼餘款:	127614.03	(f) = (d) - (e)		(*不用輸入)					
		餘	次佔本學	學度撥款的百分比(%):	14.30%	(g) = (f) / [(b) +	(c)] x 100%	(*不用輸入)					
かい神声	業服務 (詳列)													
<u>ノロ州中</u> 等	ポルK4刀(ドナブリ)		_		Her was to a face									
項目		取務目的 (例如:*人班支援·教材製作、推 行融合活動、支援外膊服務、收 (A,B,C提供下拉式湾車) (B,C,D提供下拉式湾車) (B,C,D提供下拉式湾車) (B,C,D提供下拉式湾車) (B,C,D提供下拉式湾車) (別如:*人班支援·教材製作、推 行融合活動、支援外膊服務、收 集學生數據、聯絡家長、教節及 專業同工:提供文書行政支援 等。)		推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需 均費用)		帮的平	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及 其類別、教節、象長人數) (B, C, D提供下拉式清單)	表現指標 評估方法 (如適用) (B, C, D提供下拉式清單)	成效檢討 (如遵用) (B, C, D提供下拉式清單)	實際支出/ 平均支出				
					(分開填寫職位及	人數,並按需要均		傳講人員資料 增刪欄位相應	計算的	項目數字可能有所不同,請按需要	至加以調整)			1
													薪金:	
1	合約教師(兼職)		名										強積金供款:	
													總數:	\$ -
													薪金:	
													強積金供款:	
2	合約教師(兼職)		名										總數:	\$ -
					透過分組教學,為同學補底,讓有		2024年9月			50名SEN學生	問券調査	表現達標	薪金:	\$ 605,270.97
					特殊教育需要的學生,得到適當的		至2025年8月			(類別包括:所有SEN類別及有言語	70%或以上有特殊教育需要的	當同學在溫習遇到問題時,	強積金供款:	\$ 30,263.55
					支援及鞏固學科知識。 透過功課輔導班,緊貼學生學習情					治療需要學生)	同學認同分組教學有利他們學 習	能有人從旁協助,對同學有 正面幫助。此外,學生反映	練數:	\$ 635,534.52
3	教學助理(全職)	3	名	不適用	元,贴时教導學生有關課題及輔助 他們完成課業。 籌辦融合小組,為特殊教育需要學 生提社交技巧訓練及學會處理負面 情緒,建立共廳校園 ,並為學生提供個別社交技巧訓練, 提升學生執行能力。	不適用						透過輔助和指導學生學習需要,能夠與導師建立關係, 易於分享個人感受,對校園 生活感到被關愛和滿足。	90X :	v 033,334.52

				1.配合教育局的課程發展搜集及整		2024年9月			50名SEN學生	問卷調查	1.學生和家長對功課輔導的需	薪金	S	39,880,00					
				理教材,讓有特殊教育需要的同學		至2025年8月			(類別包括:所有SEN類別及有言語	70%或以上有特殊教育需要的	求表示滿意,部分學生在學	強積金供款:	-	33,000,00					
				可提升學業成績及提供功課輔導。 增設讀寫訓練小組,以提升學生的	7			治療需要學生)	同學認同活動有利他們學習	業上有明顯進步。 2.成功促進了有特殊教育需要		s	20.000.00						
				閱讀及寫作能力。							同學與其他同學的交流,增	秘數:	3	39,880.00					
4	教學助理(兼職) 2	名	不適用	2.音樂訓練小組「匠心獨韻」旨在							強了共融文化。學生在校內								
				增強共融文化。該小組讓有特殊教 育需要的同學與其他同學一起參與							外活動中的表現提高,並對 音樂產生了更大的興趣。								
				校内和校外活動,培養專長,並及							日末座工1丈八町発座								
			早進行生涯規劃。																
						<u> </u>													
				(請按需要増刪相	目開欄位,並更新	「總額的計算程式)(B. 外購加 注意*如增刪		算的項目數字可能有所不同, 請	按需要加以調整)									
	言語訓練小組				心之樹言語及吞	節數/次數:	63	次	特殊教育需要學生類別:		外購服務質素優良,學生能	平均每小時費用:	\$1,037.04						
					嚥治療中心	每節時數:	0.66	小時	言語障礙學生		力得以進一步提升	費用總數:	\$	43,120.00					
				針對語言發展遲緩、發音不清等問		總時數 (*不用輸入): 41.58	小時											
5			1 言語治療	題,提供專業評估和治療。通過改						學生問卷									
-			1 1100/11/16	善溝通能力,增強個體的自信心和						710.6									
				社交技能。															
									1 \$6, 20										
	精神健康 - 和諧粉彩班				香港青少年服務	節動/C欠動:	6	次	人數: 30 特殊教育需要學生類別:		外購服務質素優良,學生能	平均每小時費用:	\$1,707.98						
	475 FT REDIX - 41181147/47241		8 其他(例如:外購融		虚。賽里命方樹		1.33	小時	全校有特殊教育需要學生		力得以進一步提升	費用總數:	\$1,707.50	13,629,70					
6				讓學生透過藝術形式舒緩負面情緒 及壓力。	泉綜合青少年服	總時數 (*不用輸入): 7.98	小時	全校學生	機構提供的報告		50,100,000							
			服務/未能分類)	X座刀。	務中心														
	(本)加)(中) (本)(本)(本)(本)(本)(本)(本)(本)(本)(本)(本)(本)(本)(= 田利辛が間	Art mil in frame.	2	-64	人數: 60		// B	式15年11世典日	62.250.00						
	精神健康 - 情緒小夜燈工作坊		8 其他(例如:外購融		尋思創意空間	節數/次數: 每節時數:	2	次 小時	特殊教育需要學生類別: 全校有特殊教育需要學生		外購服務質素優良,學生能 力得以進一步提升	平均每小時費用: 費用總數:	\$2,250.00	13,500.00					
7		合教育活動/透過外間標	助/透過外間機 讓學生透過藝術形式舒緩負面情經	緒	總時數 (*不用輸入		小時	全校學生	學生問卷	20100000	貝川添数.	9	15,500.00						
			構聘請輔導員提供支援 服務/未能分類)	及壓力。		WD-13X (17/07/97)		,,,											
			DIK1707/NHE/J NH /												人數: 76				
	輔導服務 - 香薫舒壓療癒小組		8 其他(例如:外購融 合教育活動/透過外間機 讓學生透過藝術形式舒緩負面	8 其他(例如:外購融	讓學生透過藝術形式舒緩負面情緒		思靈成長中心	節數/次數:	4	次	特殊教育需要學生類別:		外購服務質素良好,學生能 力得以提升	平均每小時費用:	\$366.67	0.000.00			
8							每節時數: 總時數 (*不用輸入	6	小時 小時	全校有特殊教育需要學生 全校學生	學生問卷	刀骨风延月	費用總數:	2	8,800.00				
			構聘請輔導員提供支援 服務/未能分類)	及壓力。		WD-13X (17/17/19/2 (3 3		, , , , , ,									
			版物/木ル刀州						人數: 13										
					Tree Tree Deco	節數/次數:	4	次	特殊教育需要學生類別:		導師表現專業,耐心引起學 生學習動機	平均每小時費用:	\$1,581.22						
						每節時數: 總時數 <i>(*不用輸入</i>	1.5	小時 小時	特殊學習困難困難學生 言語障礙學生		生学習動機	費用總數:	S	9,487.30					
				また ムロンで 近し物を口上がな パ、ぞう 112 (1997 かつ) ・トー		200m 小 全文 (・ ・ / ・ / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一	, . U	7] 1114	自閉症學生										
9	社交訓練小組 - 氣球創意藝行	析學堂	2 社交訓練	藉小組活動幫助學生發掘興趣,培 養社交技巧和創意思維能力。					注意力不足/過度活躍症學生	學生問卷									
				MITWIX, MINDINGWENDY,					<i>聽障學生</i>										
									智障學生 精神病患/有情緒問題學生	-									
									人數: 17										
						節數/次數:		次	特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!						
						每節時數:		小時				費用總數:							
						總時數 (*不用輸入):	小時					-						
10																			
									人數:										
						節數/次數:		次	人數: 特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!						
						每節時數:		小時	127/12/77 IIII X T-138//3 :			費用總數:							
11						總時數 (*不用輸入):	小時											
									[th/e.										
			1						人數:				1						

	1										_	
					節數/欠數:		特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!	
12					每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時	(下拉式清單,可選多項)			費用總數:		
12					(10mg 要义 (**・ハ/日初初/人): U	/1/04						
							人數:					
					節數/欠數:	次	特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!	
					每節時數:	小時	(下拉式清單,可選多項)			費用總數:		
13					總時數 (*不用輸入): 0	小時						
							人地分					
					節數/欠數:	次	八数. 特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!	
					每節時數:	小時	(下拉式清單,可選多項)			費用總數:		
14					總時數 (*不用輸入): 0	小時						
							1 44					
		-	+		節數/欠數:	次	人數: 特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!	
					每節時數:	小時	(下拉式海單,可避多項)			費用總數:	#D1V/0:	
15					總時數 (*不用輸入): 0	小時	() 122 () 14 - 128 5 70			3-0/13/00/3001		
					the state of the	-	人數:					
					節數/欠數:	次	特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!	
16					每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時	(下拉式清單,可選多項)			費用總數:		
10					mg.a.g & (7/7/34492 C 2 . 0	7,144						
							人數:					
		•					. I be strated		•	•	•	
			/ halls who state that must don't		* C. (非外購服務支出) 杉 新總額的計算程式) (注意*如增冊	(内共観活動	/小 租資料 。等於項目數字可能完成了關 等	依要面 +n N 細胞/				
	It will be all the second seco		(頭汝帝安增制和)	为何心, 业免				以而女加以两堂)	Tauren ander de versione			
	共融活動(音樂訓練小組-手鈴)		tak tr. 11 mil de ri		節數/次數: 21	次	特殊教育需要學生類別:		訓練導師表現專業,能引導	平均每小時費用:	63.15238095	
			增強共融文化。讓有特殊教育需要		每節時數: 1	小時	特殊學習困難困難學生		學生投入參與,學生進步明	費用總數:	8	1,326.20
17		3 專注力訓練	同學與其他同學一起參與校外和校 內活動,並培養專長,及早作生涯	不適用	總時數 <i>(* 不用輸入)</i> : 21	小時	注意力不足/過度活躍症學生 言語障礙學生	學生問卷	無具			
			規劃。				白田 學					
			79030-4				人數: 13					
	功課輔導班				節數/次數: 40	次	特殊教育需要學生類別:		導師表現專業,耐心引起學	平均每小時費用:	\$0,00	
		配合教育局的課程發展搜集及整理		每節時數: 1	小時	全校有特殊教育需要學生		生學習動機	費用總數:	\$	-	
18		4 讀寫訓練/學習支援		不適用	總時數 (*不用輸入): 40	小時		教師、學生、家長問卷			此活動由教學助	理提供
10		中國河南市城中自文汉			##20寸要X (***/下/日初期/(*): 40	\1/04		秋師 子上 永区同じ			服務	
			DEST VITAGES CONTINUES									
	FF WE SPEND - BREW SALES AND						人數: 30		but their tree rate plan into their side. Here also sides at the			
	共融活動 - 欖球訓練		提供一個互動平台,幫助不同背景 的同學建立友誼和社交網絡。通過		節數/次數: 30	次	特殊教育需要學生類別:	力得以進一步提升 力得以進一步提升	外購服務質素優良,學生能	平均每小時費用:	\$49.83	2 990 00
					每節時數: 2 總時數 (*不用輸入): 60	小時	全校學生 注意力不足/過度活躍症學生		万禄以進一步提开	費用總數:	\$	2,990.00
19		2 社交訓練	成功的運動經歷,幫助同學建立自	不適用	無度10寸要文(***/下戸4柳/大/): 00	/1/10/4	注:思力不足/超及冶罐址字上 特殊學習困難困難學生	校内教職員評核				
			信,增強自我價值感。				自閉症學生					
							人數: 29					
	讀寫訓練小組				節數/次數: 4	次	特殊教育需要學生類別:	外購服務質素優良,學生能	平均每小時費用:	\$539.85		
					每節時數: 1.5	小時	特殊學習困難困難學生	學生問卷	力得以進一步提升	費用總數:	\$	3,239.10
20		4 讀寫訓練/學習支援	確保每位學生都能獲得適合其能力	不適用	總時數 (** 不用輸入): 6	小時	智障學生					
20		4 则将则然/子自义报	的學習材料,促進個別發展	1 242/14			注意力不足/過度活躍症學生					
							Later on					
	共融活動 - 精神健康 瑜伽斑	1	+		節數/次數: 6	次	人數: 7 特殊教育需要學生類別:		外購服務質素優良,學生能	平均每小時費用:	\$680.00	
	→ 大闸型/ 山間/ - 小月十甲()是/ 小月1(川)/ エ	8 其他(例如:外購融				小時		グトリ専用な初生 ナル2県トリカ生	外轉版務頁系懷艮,學生能 力得以進一步提升			6,120,00
21		合教育活動/透過外間機	關顧學生的精神健康,讓學生學會	不適用	每節時數: 1.5 總時數 <i>(*不用輸入)</i> : 9		全校有特殊教育需要學生 全校學生	學生問卷	23 19 48 AM 52 1/E/1	費用總數:	3	0,120,00
			透過運動舒緩負面情緒及壓力。		mu-1300 (1/1/1/7/1///) 2	小時		, 117 3				
		服務/未能分類)	<u> </u>				人數: 56	<u> </u>	<u> </u>			
	共融活動(音樂訓練小組-匠心獨韻)	8甘仲(切けい・かい	增強共融文化。讓有特殊教育需要		節數/次數: 38	次	特殊教育需要學生類別:		訓練導師表現專業,能引導	平均每小時費用:	\$44.84	
			同學與其他同學一起參與校外和校		每節時數: 1.25	小時	全校學生		學生投入參與,學生進步明	費用總數:	\$	2,130.00
			内活動,並培養專長,及早作生涯	不適用	總時數 (* 不用輸入): 47.5	小時		學生問卷	類質			
22		構聘請輔導員提供支援					1 49 01				1	
22		構聘請輔導員提供支援 服務/未能分類)	規劃。				人數: 21	I .	1		<u></u>	
22					Constitution and the constitution of the const	nt-				THE COLUMN THE PROPERTY.		
22					節數/欠數:	次	特殊教育需要學生類別:			平均每小時費用:	#DIV/0!	
					每節時數:	小時				平均每小時費用: 費用總數:	#DIV/0!	
22							特殊教育需要學生類別:				#DIV/0!	
					每節時數:	小時	特殊教育需要學生類別:				#DIV/0!	
					每節時數: 總時數 <i>(*不用輸入)</i> : 0	小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式清單,可選多項)				#DIV/0!	
			規劃。	顕欄位,並 更	每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式清單,可鑑多項) 人數:	按需要加以調整)			#DIV/0!	
23			規劃。	緊欄位,並更	每節時數: 總時數 <i>(*不用輸入)</i> : 0	小時小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式清單,可鑑多項) 人數:	按需要加以調整)		費用總數:	#DIV/0!	
			規劃。	緊欄位,並更新	每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式清單,可鑑多項) 人數:	按需要加以調整)			#DIV/0!	
23			規劃。	緊欄位,並更多	每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式海軍,可第多項) 人數: (第的項目數字可能有所不同,請	按需要加以調整)		費用總數:	#DIV/0!	
23			規劃。	顕欄位,並更:	每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式清單,可鑑多項) 人數:	按需要加以調整)		費用總數:	#DIV/0!	
23			規劃。	瞬欄位,並更	每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式海軍,可第多項) 人數: (第的項目數字可能有所不同,請	按需要加以調整)		費用總數:	#DIV/0!	
23			規劃。	緊欄位,並更	每節時數: 總時數 (*不用輸入): 0	小時小時	特殊教育需要學生類別: (下拉式海軍,可第多項) 人數: (第的項目數字可能有所不同,請	按需要加以網整)		費用總數:		779,756.8

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼一活動報告表

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共<u>205</u>名(包括 A.領取綜接人數: <u>31</u>名, B.學生資助計劃全額津貼人數: <u>128</u>名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: <u>46</u>名) B. 受 資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合	資格學生	主人數#	平均				合辦機構/服務 供應機構名稱	備註(例如:學生的
	A	В	С	出席	/日期	支	(例如:測驗、問卷	(如適用)	學習及情意成果)
資助參加 18 日經典體驗課 程/歷奇活動	0	0	1	100%	8/2024	1000	出席紀錄	香港外展訓練學 校	
中六海洋公園考察活動/ 參觀/戶外活動	6	19	0	100%	15/11/2024	3000	出席紀錄	香港海洋公園	
中四昂坪 360 活動教室/ 參觀/戶外活動	7	18	0	94.9%	15/11/2024	7250	出席紀錄	昂坪 360	
公民科模擬 DSE 活動/ 學習技巧訓練	6	20	0	91.1%	5/3/2025	1300	成績紀錄		
功課輔導班/ 功課輔導	7	38	0	92%	9-12/2024	11700	出席紀錄		
北京經濟及文化考察之旅/ 參觀/戶外活動	3	10	7	100%	19-23/12/2024	20000	紀錄冊、匯報	旅遊學庫	
中二 STEAM 體驗/ 參觀/戶外活動	2	23	0	93. 5%	15/11/2024	4200	出席紀錄		
STEM 課後學習班/ 學習技巧訓練	0	2	19	100%	2-4/2025	4350	出席紀錄		

資助拯溺課程/ 體育活動	0	0	1	100%	12/2024-1/2025	750	證書	中國香港拯溺總會
新加坡經濟及文化考察之 旅/參觀/戶外活動	2	8	10	100%	2-6/4/2025	30000	紀錄冊、匯報	東瀛遊
數學科模擬 DSE 活動/ 學習技巧訓練	6	20	0	96.4%	18/3/2025	3380	成績紀錄	數據考試有限公 司
跆拳道課程/ 體育活動	1	5	15	80%	10/2024-5/2025	7660	級位考試證書	Progressive Taekwondo CTA Centre
中五級生物科考察/ 參觀/戶外活動	1	5	9	100%	28-30/4/2025	3350	課業	可觀自然教育中 心
活動項目總數: <u>13</u>								
@學生人次 **總學生人次	41	168 271	62		總開支	97940		

備註:

*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜接、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說,你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

」 請 在 最 合 適 的 方 格 填 上「 ✓ 」 號		改善		沒有	下降	不適
明化取口通的力化模工。一侧	明顯	適中	輕微	改變	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	用
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		√				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力		√				
h) 學生的社交技巧		√				
i) 學生的人際技巧		√				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		√				
1) 學生的人生觀		√				
m) 你對學生個人及社交發展	✓					
的 整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的	✓					
整體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上「**√**」超過一項)

	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼的學生); 難以甄選合適學生加入酌情名額; 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因: <u>部分學生性維強數</u>) 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想; 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想; 活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量; 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜; 提交報告的要求感到繁複及費時; 其他(請說明): <u>建議放寬資助規則,讓更多學生可享有學習機會</u>
E	 生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿計劃的服務? (可選擇填寫)

聖公會聖匠中學 姊妹學校交流報告書 2024-2025 學年

內地姊妹學校名稱: 廣東省廣州市南海中學、廣州中學、北京清華附中志新學校 津貼額: \$165,439

第一部分:交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容		預期目標		評估結果	反思及跟進
1.	大灣區生涯規劃探索之旅 日期: 14/11/2024 至 16/11/2024 - 中五級學生參與由廣州市南海中學協 辨的「活力灣區 新彩廣州」活動(共 57名學生) - 參觀暨南大學、香港科技大學(廣州)	-	促進兩地師生的學術 交流 擴闊學生升學視野 體驗內地的 STEM 發 展	-	學生對「大灣區」和「姊 妹學校」有進一步認識。 所有學生十分投入參與 體驗各創科產品。	全體師生都十分欣賞 內地姊妹學校的學生 在羊城菊會開幕式中 的粤劇表演。
2.	北京經濟及文化考察之旅 日期: 19/12/2024 至 23/12/2024 - 與北京清華附中志新學校締結成姊妹 學校 - 英語、中樂、冰上曲棍球活動交流 - 參觀北京公共安全體驗館 - 經濟考察: 北京的現代經濟發展 - 文化考察: 參觀故宮、長城、 中華文化體驗: 太極漢字班	1 1 1 1	建立兩校的友誼交流 分享學術和體藝學習 活動 擴闊學生升學視野 加深學生對中華文化 的認識	-	透過分享活動,讓兩校關係能開展。 兩地學生對所有交流活動都十分雀躍和積極參與。	透過經濟及文化考察,加強學生的國民 身份認同,他們都對 國家的現代發展感到 驕傲和自豪。
3.	聘請臨時輔助人手 - 處理姊妹學校活動的日常工作	ı	統籌和聯絡姊妹學校	-	本學年已成功依時完成 計劃的工作	籌備下學年的姊妹學 校交流團活動。

第二部分:財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	大灣區生涯規劃探索之旅	津貼交流活動部份費用	\$27, 324. 7	
2.	北京經濟及文化考察之旅	津貼交流活動部份費用	\$106, 578. 9	
3.	姊妹學校交流活動用品	交流活動的視像設備及其他用品費用	\$3, 331. 9	
4.	姊妹學校交流	茶點	\$453	
5.	姊妹學校活動籌備	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$23, 597. 2	
		總計	\$161, 285. 7	
		津貼年度結餘	\$4, 153. 3	

聖公會聖匠中學 運用推廣閱讀津貼報告書 2024-2025 學年

津貼額: \$55,147

第一部分:成效檢討:

本科組於 2024/2025 學年度的發展方向為繼續加強支援各科的閱讀發展,協助學生建立從閱讀中學習的能力及為終身學習建立基礎。圖書館會繼續支援學與教,使圖書館成為學與教資源中心。圖書館組除了鼓勵學生多作電子閱讀外,亦會持續整理、改善及發展圖書館的設備及資源。圖書館組透過代辦訂購適合師生閱讀的書籍/報刊/期刊/雜誌、支援各學習領域推廣閱讀活動及協助推動跨課程語文學習。本組全年支援各學科學習領域推行閱讀,圖書館組於本學年度曾與英文、數學、中文、中國歷史科、跨課程語文學習組及課外活動組協辦活動及積極協助教務組推動悅讀獎勵計劃。

2. 策略檢討:

為配合教務組推行的奮學計劃,圖書館於 2024-2025 年度繼續推行悅讀獎勵計劃,圖書館老師在學期初已設計了多款中、英文閱讀報告 紙存放於圖書館內供各位老師及同學使用,目的在鼓勵同學多加閱讀及多作分享活動。全學年度共有 164 位同學獲獎,獲得傑出證書有 50 人,獲得良好證書有 63 人,獲得基礎證書有 51 人。另外,為了鼓勵學生在校及在家閱讀,圖書館組積極推動課室漂書及電子書閱讀計劃。本年度購買了教育城 e 悅讀計劃 400 本書,鼓勵同學作網上閱讀。全學年鼓勵同學作網上閱讀。圖書館主任更利用 HKedcity ebooks 設計了五份 google form 鼓勵同學作網上閱讀後完成相關練習,鞏固從閱讀中所學的內容。圖書館老師亦根據班主任課日誌為中一至中六級同學於上、下學期各安排一次電子書閱讀活動。運用從 Stanford House 所買的電子書作網上跨課程電子閱讀,同學於閱讀電子書後需完成相關練習,鞏固從閱讀中所學的內容。

第二部分:財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)			
	購置圖書				
1.	☑ 實體書	\$32, 975. 4			
	□電子書				
	網上閱讀計劃				
2.	☑ e 悅讀學校計劃	\$21, 960			
	□ 其他計劃:				
	閲讀活動				
3.	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	ው በ			
ა.	□ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$0			
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程				
4.	其他:	\$ 0			
	總計	\$54, 935. 4			
	津貼年度結餘	\$211.6			

聖公會聖匠中學 2024-2025 學年 學校行政主任津貼報告

財政報告 津貼額: \$590,760

別以和	一	額: かりりり、100
項目編號	項目名稱	實際開支(\$)
1.	 聘請一名行政主任(全年) 支援法團校董會會議相關工作; 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄; 協助學校人手管理的行政工作; 督導校務處日常的行政事務,如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校; 外借場地工作,包括夜校等; 統籌或協調學校資源管理的行政工作,如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等; 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引,如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等; 對外公關及聯繫學校各持分者事宜; 其他由僱主指派的工作。 	\$428, 034. 6
2.	聘請一名助理行政主任 (9 個月) 支援法團校董會運作,如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等;校本課程及學生事務支援;協助學校資產登記及核對工作;儲存及管理全校學生的檔案紀錄;更新學校聯絡名單及寄發學校文件;訂購學校、信封及各項學校商品事宜;處理零用現金;郵件寄發工作;其他由校長指派的工作。	\$162, 492. 8
	總計	\$590, 527. 4
	津貼年度結餘	\$232.6

2024/2025學年全方位學習津贴 運用報告 聖公會聖匠中學

為提高透明度及根據一貫安排,學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項:舉辦/参加全方位學習活動

	· 李辨/参加主力位学旨活動	an / 1-2-7	對達	Ŕ	實際開支	人均 實際 開支	開支	範疇 (包括學習領域・	April 1 Add 100	(i	請於適用方格	基要學習經歷 加上✓號・可		則
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	級別	總參與 人數	(\$)	(\$)	用途*	跨學科·教育最 新發展方向,可 選擇多於一項)		價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動 :在不同學科/跨學科/課程範疇	壽組織全方位學習活動・	提升學習效能・或	口能力・組織多元	化全方位學習活	動・發展學生	三潛能・建立正確	的價值觀和態度						
1	生活與社會科參觀/工作坊 擴關同學的視野及認知	8/7/2025	S3	60	\$7,500.00	\$125.00	E1,E2	跨學科 (其他)	良好	¥	7			
2	参觀香港歷史博物館 擴闊同學的視野及認知	4/7/2025	S3	60	\$800.00	\$13.33	E2	歷史	良好	✓	✓			,
3	生命教育計劃 透過學校不同的宗教活動,幫助學生從基督 教的角度建立正確積極的人生觀和價值觀。	16/11/2024	S2	92	\$34,855.00	\$378.86	E1,E2,E5	價值觀教育	良好,達至目標	~				
4	中一生命教育課 以生命教育為基礎,幫助學生認識生命的價 值和意義,從而珍惜生命。	2/6/2025	S 1	93	\$48,000.00	\$516.13	E1,E5	價值觀教育	良好,達至目標	1				
5	擔挑計劃 以生命教育的內容,透過一条列的訓練及活動,包括繪本故事導師訓練、推動及策劃活動,服務他人等等,幫助匠中的學生認識自己,提升自信,樹立榜樣	28/4-8/7/2025	S4	21	\$28,000.00	\$1,333.33	E1,E5	價值觀教育	良好,達至目標	V				
б	擔挑生命教育營培訓及服務 培訓與別人建立良好關係,從而培養正面、 積極、盡責的人生態度	10-15/7/2025	\$4	21	\$18,900.00	\$900.00	E1,E5	價值觀教育	良好,達至目標	✓			*	
7	地球之友講座 認識資源循環及環保知識	6-7/3/2025	S1-S6	430	\$4,000.00	\$9.30	E5	德育、公民及國 民教育	良好	✓				
8	環保及義工活動、清潔比賽 實踐環保概念,促進學生珍惜資源	9/2024-5/2025	S1-S6	430	\$2,300.00	\$5.35	E1:	德育、公民及國 民教育	良好	✓			*	
9	参觀T-Park和O-Park 擴闊同學的視野及認知	2,4/7/2025	S1-S3	50	\$3,700.00	\$74.00	E2	德育、公民及國 民教育	良好	✓				
10	跨課程語文學習活動 推行跨學科英語學習活動(例如:整運會或水運 會Journal 中國禮儀文化、英文話劃及英文歌 演唱、英語茶座)、籍以提升學年英語的能力 及信心,並加強學生對不同學科的掌握。	9/2024-8/2025	S1-S6	430	\$10,010.00	\$23.28	E1	英文	良好,達至目標	✓	√			
11	戶外活動日 各班在活動日在校外場地進行體驗活動	15/11/2024	S1-S6	430	\$29,075.00	\$67.62	E1	跨學科(其他)	學生投入學習活 動	V	1		1	
12	基本生命支援證書課程	19/10/2024	S4-S5	15	\$2,100.00	\$140.00	E1:	跨學科(其他)	良好	✓			7	~
13	學會活動 透過舉辦不同學會,訓練學生的多元智能, 包括跆拳道、棒球、攀登、羽毛球、風帆、 獨木舟、拯溺等	9/2024-8/2025	S1-S6	116	\$28,763.20	\$247.96	E1	體育	良好			1		
14	參觀昂船洲解放軍展覽中心 學生透過參觀展覽中心,加強對國家安全的 認識	21/1/2025	\$2,\$4,\$5	159	\$2,000.00	\$12.58	E2	國家安全	學生能從參觀中 加深了解國家發 展	7	✓			
15	民安隊少年團 安排學生參加制服團隊,培養團隊精神、紀 律和學習不同技能	9/2024-6/2025	S1-S2	156	\$8,474.00	\$54.32	E2	國家安全	學生積極參與訓 練動,完成團隊 要求	✓			1	

16	戶外探索組 安排學生考取AYP銅章及攀爬體驗	11/2024-3/2025	S1-S2	44	\$26,522.30	\$602.78	E1	體育	學生積極參與訓 練動,完成考取 資歷的要求			*		¥
17	社際比賽 全年舉行8項社際比賽,讓參賽者展現個人所 長,各社學生發揮團結騎神	9/2024-8/2025	S1-S6	430	\$3,968.40	\$9.23	E1_	跨學科 (其他)	四社導師和社員 積極參加比賽	1	✓	7		
18	學生會活動 學生會幹事籌辦校內活動,團結班級	9/2024-8/2025	S1-S6	430	\$1,689.10	\$3.93	E1:	跨學科 (其他)	學生積極參與各 項活動/比賽/課 程	✓	✓	~		1
19	聯校英語活動 與聖公會友校進行英語交流活動	9/2024-8/2025	S1	20	\$874.70	\$43.74	E2	英文	學生積極參與交 流活動	✓	✓			
20	公益少年團活動	12/2024 \ 4/2025	S1-S4	30	\$89.10	\$2.97	E1:	價值觀教育	學生積極參與社 會服務	1			✓	
21	音樂及藝術興趣班和推廣活動 安排不同的動畫製作班、訓練班、興趣小 組、表演 及講座,讓學生認識和欣賞音樂與 藝術的美感,並在藝術領域上發掘和培養個 人興趣。	9/2024-8/2025	\$1-\$6	330	\$198,578.00	\$601.75	E1,E5	藝術(其他)	良好	✓	V	~		
22	跨科學習活動 透過舉辦跨科研習活動,讓學生採究不同的 主題,發揮不同的共同能力,展示所學。	9/2024-8/2025	S1-S6	430	\$31,706.50	\$73.74	E1	跨學科(其他)	良好	1	✓	V		
23	STEAM 學習活動及比賽 讓學生綜合運用STEAM的知識和技能及創意 思維,發揮解難和邏輯推理能力。	9/2024-8/2025	S1-S6	430	\$61,461.00	\$142.93	E1:	跨學科(STEAM)	學生投入學習活 動		✓			V
24	中國航天衛星科技證書課程 讓學生了解國家航天科技的發展,學習衛星 編程解難	6/7/2025	54	21	\$20,000.00	\$952.38	E6	愛國主義教育	學生投入學習活 動		✓			4
25	體育活動 讓學生有更多機會在體育領域上學習及參與 多元化的體育活動及比賽,發展他們對運動 的與趣,並透過參與體育活動,培養正面價 值觀和積極的態度。	9/2024-8/2025	S1-S6	430	\$124,783.80	\$290.19	E1,E2,E5	體育	良好			✓		
(如空	間不足,請於上方捶人新行。)													İ
			第11項總開支	5,158	\$5987150710									
1.2	壤外活動 :舉辦或參加境外活動/境外比看	F,擴闊學生視野												
1	新加坡經濟及文化考察之旅 高中學生透過考察活動,提升英語能力,並 對當地經濟文化有更深人認識,拓陽視野	2-6/4/2025	S4-S5	22	\$70,780.00	\$3,217.27	E3,E4	英文	學生投入學習活 動	✓	✓			¥
2	北京經濟及文化考察之旅 學生透過考察北京的歷史遺蹟及採訪學校, 加深對國家歷史文化及國情的認識,提高國 民身份認同	19-23/12/2024	\$1-\$5	44	\$30,000.00	\$681.82	E3,E4	愛國主義教育	學生投入學習活 動	~	1			1
3	欖球合中交流團 欖球隊與當地球隊集訓和比賽,提升團隊實 力	4-8/8/2025	S2-S4	12	\$19,655.10	\$1,637.93	E3,E4	體育	學生投入學習活 動			4		
(如空	 間不足,請於上方捶人新行。)													
			第12項總開支	78	\$120,435.10									
			第1項總開支	5',236	\$818',585',20									
2+1 ·	因確執資品新發展和學生季更,學校可讀也	12年四本主任務3取4月	ESCOUL ESCOUL SECONOS SE	909494013950	A 2 C PL 757 T7, 687 (L V)	Ande /Zala tribe								

註1: 因應教育最新發展和學生需要・學校可適切運用全方位學習津貼・加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	活動所需的學習軟件	E8	\$1,500.00
2	跨課程語文學習資源	E7,E8	\$6,308.40
3	STEM學習資源	E7,E8	\$29,674.00
4	體育器材	E7	\$40,492.00
5	音樂活動及比賽消耗品	E7	\$37,488.80
(如空	間不足,謂於上方捶人新行。)		
		第2項總開支	\$115',463'.20
		第1及第2項總開支	\$934',048'.40

第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	430
受惠學生人數:	430
佔全校學生人數百分比(%):	100%

全方位學習聯絡人姓名:	黄志堅
職位:	副校長

* 輸入	下表代號;每項開支可填寫多於一個代號:		
E1	活動費用(報名費、人場費、課程費用、營舍費用、場地費用、 學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活 動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告 __24/25__學年

(一) 財務概況

Α	本學年獲發撥款:	\$98,800.00
В	本學年總開支:	\$98,800.00
С	須退還教育局餘款(A - B):	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$11,586.80
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	148	\$64,670.20
校本評定有經濟需要	162	\$22,543.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	341	\$98,800.00

[註:此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇	受惠學生	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✔號‧可選擇多於一項)				
利用 分汇	心到间八汉口1示	適用的選項· <u>人次¹</u> 或自行填寫)		(\$)	智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. <u>本地</u> 》	舌動: 資助有經濟需要的學生參與不同學科 /	跨學科/課程範	- 嶹的全方位學習清 -	舌動・提升學習效能	能・或參與多元	化全方位學習活	5動・以豐富五	種基要學習經歷	
1	戸外活動日 透過體驗學習・增進學科知識及見聞	跨學科 (其他)	370	\$20,648.00	✓	✓		~	
2	基本生命支援證書課程 資助學生學習急救技巧	跨學科 (其他)	4	\$1,400.00				√	√
3	資助學生參加學會活動 學生參加校外活動,發展多元興趣,包括跆 拳道、欖球、公益少年團、單車、攀登、編 織及髮型設計等	跨學科 (其他)	72	\$20,690.30	√	√	~	~	√

4	少林功夫示範 鼓勵學生多接觸武術,強身健體,並認識中 國武術中的文化意義	體育	33	\$2,400.00		✓	✓	
5	資助學生參加學科活動 學生參加有關STEM和科學課程,提升學科知 識和興趣	跨學科(STEM)	44	\$3,150.00	√			
	資助學生參加體育活動 學生參加體育活動,發展多元興趣,包括跳 繩、棒球、射箭、拯溺等	體育	31	\$3,650.00			✓	
7								
(如空間	間不足,請於上方插入新行。)			1				
		第1項總開支	554	\$51,938.30				
2 . <u>境外</u> 》	舌動 :資助有經濟需要的學生參與境外活動 /	'境外比賽						
1	北京經濟及文化考察之旅 學生深入認識北京的歷史文化;拜訪北京大 學,透過學習漢字和太極加深認識中華文化	1	40	\$20,000.00	√	✓		
	新加坡經濟及文化考察之旅 透過考察新加坡,鼓勵學生使用英文溝通, 以及拓闊國際視野	英文	20	\$20,000.00	√	✓		
3	資助「內蒙古多面觀交流團」 資助學生到內蒙古,認識當地的人文生活和 地理環境	地理	1	\$250.00	√			
4	欖球台中交流團 與當地體育大學交流,提升欖球隊的實力	體育	10	\$6,611.70			~	
5								
(如空間	間不足,請於上方插入新行。)							
		第2項總開支	71	\$46,861.70				
3. 資助?	有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所	f必要的基本學習 原	用品及裝備					
1								
2								
3								
(如空間	『 聞不足,請於上方插人新行。)							
		第3項總開支	0	\$0.00				
		總計	625	\$98,800.00				

^{1:}受惠學生人次指參加每項活動的學生人數·學生參加多於一項活動可重覆計算。

	全方位學習聯絡人	(姓名、職位)	:	黎智雄,課外活動主任
--	----------	---------	---	------------

聖公會聖匠中學 2024-2025 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告

「公民與社會發展科津貼」運用報告(更新版)

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」)作以下用途:

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$124,885.0
ii.	資助學生及/或教師前往內地,參加與公民科課程相關的教 學交流或考察活動	\$13,220.5
iii.	舉辦與公民科課程相關的校本學習活動	\$161,894.5
iv.	舉辦或資助學生參加與公民科課程相關在本地或在內地舉行 的聯校/跨課程活動	\$0
V.	其他(請註明):	\$0
	總開支金額	\$300,000
	津貼餘款	\$0

2.	截至 2025 年 8 月 31 日為止,「公民	科津貼」	
	☑ 已全數用完		
	□ 尚有餘款,須退回教育局的款額	<u></u>	元。
	□ 尚有餘款	元,將予以取消。[官]	工學校適用]
	(請於適當空格內加上「✓」號)		

	學科	交名稱: <u>聖公</u> 會	聖匠中學			26.9.2022 修訂版					
								填寫日期:	7/	7/2025	
	20 24 / 2	5	· k教育需要非華語	學牛支援	津貼,財政			2000 770			_
上一個學年的餘款(a):				,	, 1 /L _ //42	\$		(請輸入)			
本學年有特殊教育需要非華語學學	+ 古摇津貼的總額	(h):				T	769.00	(請輸入)			-
本學年可運用的津貼總額(c)=		(0)						(不用輸入		 <i>第自動計</i>	篇
本學年支出 (d):	(0) ! (4)							(不用輸入			
本學年預算盈餘 (e) = (c) -	(d):							(不用輸入			
盈餘超出上限(本學年津貼總額)) 的款額 (f) =	(e) - (b) :(*如	顧示紅色銀碼代表茲	盈餘超出上	限)	\$	-	(不用輸入	,電腦	<i>自動計</i> 。	算
預計支出用於以下用途: (可多的											
支援項目	支出細項	to the with me		支	援項目的描述						_
1) 聘請教學助理	\$ 116,550.00										_
・全職華語助理 <u>0.5</u> 名 ・兼職華語助理 名		a) 支援學生的工作: □協助學生進行課堂學習	習活動 □ 為學生提供課	12条/田尺11/ 小、4日=	₩ ₩						-
7K-194 + 111 257-1		▼ 為學生提供情緒支援	□ 為學生提供社		C1 Ø						-
• 全職非華語助理名		□ 其他 (請註明):	- 7/9-11/20VIII								
・兼職非華語助理名 		b) 支援家長的工作:									
		☑ 加強學校與有特殊者	放育需要非華語學生家長的	溝通							
		☑ 協助有特殊教育需要	 華語學生家長參與學校事務	8							
		□ 其他 (請註明):			1						
		c) 支援教師的工作:									
		☑ 協助教師設計活動及教□ 協助教師為學生制定轉		別學習計劃							
		□ 其他 (請註明):									
		4) 其他支援 (請註明):								
0.7 排除 EEF 或形 法图 UT S&	¢.	□ 翻譯學校通告 □ 翻譯學	翻譯校訊/通訊單張								
2) 購買翻譯服務	\$ -	□ 其他 (請註明):									
2、睡里士松解开始取效	s -	□ 情緒管理訓練 □社	交技巧訓練 🗆 生涯規劃								
3) 購買支援學生的服務	ъ -	□ 其他 (請註明):									
4) 舉辦共融活動	\$ -	請註明:									
5) 舉辦家長小組/ 家校合作活動	\$ -	請註明:									
6) 教師專業培訓	\$ -	請註明:									
7) 購買支援教材	\$ -	請註明:				-					
8) 其他	\$ -	請註明:									

聖公會聖匠中學 2024/2025 年度 加強支援非華語學生的中文學與教工作報告

一、 學生概況

本學年共支援 7 名非華語學生。

(一) 初階班

◆ 中一級(3名): Monsalud Eros Kwen Celestin、JAYDA MAE、李和正(1A)

◆ 中二級(1名): 夏美芬(2B)

(二) 高階班

◆ 中四級(1名):沙喜加(4B)

◆ 中五級 (2名): 艾思、ROSE (5B)

(三) 學情特點

1. 初階班

學生接觸中文時間短,漢字識讀量不足,閱讀過程中存在大量生僻字障礙,導致文本理解困難。同時,語法知識體系較為薄弱,書面語表達常出現語序混亂、詞性錯用等問題,整體表達不夠流暢自然,需聚焦基礎詞彙積累與簡單句型訓練。

2. 高階班

本學年學生有報考 GCSE 中文考試的需求,需針對考試開展系統性輔導。儘管學生 已具備基礎日常交流能力,但面對考試要求,仍需全面強化聽說讀寫綜合技能。當前學習 中,學生在寫作規範性及閱讀細節把握方面存在短板,需通過專項練習與考點針對性訓 練,彌補知識盲點並提升應試技巧。

二、 教學架構與課程設計

(一) 分層教學架構

依據非華語學生的中文水平,將其劃分為初階班與高階班,旨在通過分層教學的模式 實現更具針對性的教學指導。初階班以漢字識讀+基礎語法+日常應用為核心,強化基礎知 識輸入;高階班圍繞 GCSE 考試大綱,設計專項輔導課程,從聽說讀寫四個模塊展開系統 訓練,融入考試技巧講解及模擬測評。

(二) 初階班教學

- 1. 教學目標
- ◆ 強化漢字識讀、基礎詞彙積累及日常情境表達能力
- ◆ 提升學習興趣,減緩語言焦慮
- 2. 教學資源

採用香港大學中文教育研究中心出版的《中文路路通》(第三冊)非華語學生中文教材,選取《課外活動》《購物樂》《運動與生活》等貼近日常的主題,降低學習門檻。輔助教材有字卡手冊、調適版工作紙。

- 3. 教學活動與評估
- ◆ 前測評估:開學初開展針對性測試,內容涵蓋詞彙辨認、簡單句型組合及短篇閱讀, 時長 30 分鐘,快速定位學生弱項。

- ◆ 教學策略:注重遊戲化教學,通過設計「漢字拼圖」、「詞語接龍」等課堂遊戲,將字 詞學習融入互動中,提升學習趣味性。在教學中注入情境模擬,通過角色扮演,幫助 學生在直實語境中應用所學句型。
- ◆ 後測檢驗:學年結束時進行綜合測試,參考教育局提供的中國語文校內評估工具設計 後測卷,重點考察漢字記憶與句型運用。通過對比前測數據,分析學生的學習成果與 不足。

(三) 高階班教學

- 1. 教學目標
- ◆ 聚焦 GCSE 中文考試 (2025 年 4-5 月舉行),強化聽、說、讀、寫應試技巧
- ◆ 深化文化理解與中文運用能力
- 2. 教學內容
- ◆ 聽說訓練:針對 2019-2024 年 GCSE 真題展開精聽專項訓練,系統剖析語音特點與題型規律;定期進行□語互動訓練,圍繞個人經歷敘述、熱點評析等多元話題,系統訓練邏輯思維能力與即興應答能力。
- ◆ 閱讀策略:拆解閱讀題型,訓練學生「劃關鍵詞」、「回原文定位」、「邏輯信號詞識別」 等技巧,針對英文作答要求強化術語轉換能力,從而有效提升閱讀正確率。
- ◆ 寫作突破:針對「提筆忘字」、「語句不通」等問題,重點訓練提綱構思的能力,例如 通過「腦圖梳理」避免結構混亂,幫助學生建立高頻詞彙庫並提供寫作模板反覆操練。 針對每位學生的習作,提供個性化指導和詳盡批改意見(如標註錯別字、修改病句、 優化表達)。

三、 教學成效

(一) 初階班學生表現

結合前測及後測情況來看,學生在本年度的學習中有明顯進步,大部分學生都能按時參加課堂。從教學情況來看,遊戲化教學深受學生歡迎,學生能夠積極投入課堂,在遊戲中學有所成,不少學生從抗拒漢字轉變為主動認讀。但少數學生存在課堂紀律問題,主動學習意識薄弱,需依賴教師反覆督促。

(二) 高階班學生表現

高階班的學生普遍學習熱情高,積極參與課堂,出席率也較初階班高。課堂互動良好,學生能主動思考教師所提出的問題,並大膽表達看法。面對高中繁重的學習壓力,學生仍能抽出一定的時間完成 GCSE 真題的操練,並認真對待每一次模擬測試。經過系統性的真題訓練後,學生在各模塊的成績普遍有所提升,應試信心也得到提高。

四、下年度教學計劃

(一) 豐富教材

引入更多圖文並茂、貼近生活的中文教材,結合動畫、音頻等多媒體資源,提升學習趣味性與直觀性。

(二) 教學優化

初階班繼續強化漢字拼讀、漢字基礎書寫練習,運用閃卡、遊戲等輔助教學;高 階班開展話題討論、短文寫作等活動,加強語言運用能力訓練,同時融入文化知識講 解。

(三) 評估反饋

定期通過課堂表現、作業、測試等方式評估學習效果,收集學生反饋,及時調整教學內容與方法。

(四) 文化體驗

在課堂中穿插中國傳統文化體驗環節,如書法、剪紙、成語故事分享等,讓學生在體驗中加深對中文文化內涵的理解,提升學習興趣。

(五) 個別學生特殊支援

初階班學生 JAYDA MAE 於本學年下學期退出課程,下學年將鼓勵其繼續參加非華語初階班,保持中文學習銜接;高階班艾思同 ROSE 即將升讀中六,下學年擬採取彈性支援模式,如提供增潤學習教材、線上輔導,確保其在學業繁重期間仍能提升中文學習水平。

五、 總結

本學年非華語中文教學緊扣學生實際需求,取得顯著成效。初階班以夯實基礎為核心,通過趣味教材與遊戲化設計逐步提升學生的漢字讀寫能力與語法能力;高階班以應考備戰為導向,圍繞 GCSE 考試構建系統化訓練體系。未來將繼續聚焦個性化教學與動機激發,針對不同學生的學習特點調整策略,幫助非華語學生在中文學習與文化融入中實現突破。

運用額外撥款提供校本支援措施

(1) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款,支援該學年的非華語學生。本校 已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 A 331,453 元,以及 2023/24 學年額外撥 款累積餘額¹(如適用) B __50,386.66 元(請注意:此項資料必須與「加強 支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2023/24 學年學校報告」的金額一致),按 校本情況及非華語學生的學習需要,提供以下的校本支援措施(可選多於一項):

(有關學校運用額外撥款的一般指引,請參閱本局通告第8/2020號附件一)

章助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款,惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額, 任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目,收回超出上限的餘款。學校 不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財 政年度,任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

	運用 整合 校本支援措施						
			額外撥款	其他資源2			
(a)		聘請額外員工 ³ (請於第(6)(a)項提供補充資料)					
		☑ 教學助理 (1.5)名 請以小數	\$313,845				
		□ 不同種族的助理 ()名 表示	\$				
		□ 教師 ()名 (如適用)	\$				
(b)		購買促進非華語學生學習中文的教學資源	\$				
		(請於第(6)(b)項提供補充資料)					
(c)		僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項	提供補充資料	+)			
		□ 翻譯/傳譯服務	\$				
		□ 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$				
	□ 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動 \$ □						
			\$				
(d)		由學校籌辦的推廣共融校園活動	\$				
		(請於第(6)(c)項提供補充資料)					
(e)		其他(請說明):	\$				
			Φ				
		運用額外撥款總支出 [C]	\$313,845				
		[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]					
(請	注意	:運用額外撥款總支出C應小於或等於A及B	的總和)				

(請注意:上述額外撥款開支必須與學校有關學年/財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

(f) 2024/25 學年完結時,本校的額外撥款累積結餘為**D** <u>67,994.66</u> 元 [**A** + **B** - **C**],累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 <u>20.51</u>% [**D** ÷ **A** × 100%]。

-

² 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。 當學校使用額外撥款出現不敷之數時,可運用其他資源,作整體性的規劃。此外,如學校安排華語學生 參加上述校本五採供施,同樣應按比例整合其他資源,以五採華語學生學習中文和共融文化的需要。

参加上述校本支援措施,同樣應按比例整合其他資源,以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。 如學校運用額外撥款支付額外質工的部分新型PCPM型化工程型數算工、兼職員工等)的薪金,請 以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理,其全學年總薪金為20萬元。學校以額外撥款15萬元支 付其總薪金的75%,並整合其他資源5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用,學校應於第(5)(a)項註明 學校以額外撥款15萬元聘請0.75名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華 語學生的中文學與教及建構共融校園),並透過整合其他資源,支付其餘薪金。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2024/25 School Year

Name of School: SKH Holy Carpenter Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2024/25 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

the		uppoi	needs of NCS student(s), our school adopted rt for learning of Chinese of NCS student(s) ions can be selected)#:
~			er(s) and 1.5 teaching assistant(s))) to support the learning of Chinese of NCS
In-clas	ss support provided in Chinese Lang	guage	lessons:
	Pull-out learning		Split-class/group learning
	(Level(s):)		(Level(s):)
	Increasing Chinese Language	•	Co-teaching/In-class support
	lesson time		(Level(s): S1-S5)
	(Level(s):)		
	Learning Chinese across the curriculum	•	Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or
	(Level(s):)		adapted learning and teaching materials
			(Level(s): <u>S1-S5</u>)
	Others (please specify):		
Other	support for Chinese learning:		
•	Chinese learning group(s)		Summer bridging course(s)
	(Level(s): S1-S5		(Level(s):)
	Chinese bridging course(s)		Paired-reading scheme(s)
	(Level(s):)		(Level(s):)
	Peer cooperative learning		Guided reading
	(Level(s):)		(Level(s):)
~	Others (please specify): Adopt togethi	na ma	terials adapted by the Education Bureau. (S1-S5)
	r school's measures for creating an	inclu	sive learning environment included (one or
	re options can be selected)#:		

	~	Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
		Orientation Fellowship Day, Life Education Day Camp, Life Education Reunion Day Fellowship, Craft Workshop, Interactive Lecture on Chinese History and Culture.
	•	Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
		Inter-school English Activities, Outdoor Exploration Society, Balloon Art Workshop, Bay Area Career Exploration Tour, Beijing Economic and Cultural Study Tour, Youth Corps.
		Other measure(s) (please specify):
(3)		r school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS dent(s) included (one or more options can be selected)#:
		Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.
	•	Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
	~	Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
		Other measure(s) (please specify):
	[#:	The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]
		further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), see contact Ms.HUNG SIU PING ATHENA (Name of Contact Person) at 23642730 (Tel. No.).

2024/25 學年 為非華語學生提供的教育支援 學校支援摘要

學校名稱: 聖公會聖匠中學 本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款,並配合校本情況,為該學年 錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師/小組統籌。詳情如下 (如適用,請在方格內加上「✓」號,並填寫所需資料): (一) 本校按非華語學生的學習進度和需要,在2024/25學年採用以下方 式加強支援他們的中文學習(可撰多於一項)#: 聘請 __0__ 名額外教師及 __1.5__ 名教學助理(包括不同種族的 ~ 助理),以支援非華語學生學習中文。 中文科課堂上提供的支援: □ 抽離學習 □ 分組/小組學習 (年級:) (年級:) 增加中文課節 ☑ 協作/支援教學 (年級:中一至中五) (年級:) 跨學科中文學習 採用校本中國語文課程及/或 經調適的學與教材料 (年級:) (年級:中一至中五) □ 其他(請說明): 其他學習中文的支援: 中文學習小組 □ 暑期銜接課程 (年級:中一至中五) (年級:____) 中文銜接課程 □ 伴讀計劃 (年級:____) (年級:____) 朋輩合作學習 □ 導讀學習

☑ 其他(請說明): 採用教育局調適的教學材料。(中一至中五)

(年級:_____) (年級:_____)

()	本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項)#: 舉辦促進文化共融/提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明): 迎新團契日、生命教育日營、生命教育課重聚日團契、手作工作坊、中國歷史及文化互動講座。
v	提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):
	聯校英語活動、戶外探索學會、氣球藝術創意工作坊、大灣區職涯探索之 旅、北京經濟及文化考察之旅、民安隊少年團。
	其他措施(請說明):
(三)	本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#:
	傳譯/翻譯學校政策/學校通告/學校網頁等資訊
•	定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
~	為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊
	其他措施(請說明):
(#:	以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會 因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源 分配,調整有關支援措施。〕
	本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致
電 236	42730 (電話號碼)與 洪少萍主任 (聯絡人姓名)聯絡。

致: 教育局常任秘書長

經辦: 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組(第2組)

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用**可攜式文件檔 (.pdf) 格式**呈交本報告。如有查詢,請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第 2 組):

香港島及新界東區學校: 3509 8573 九龍區學校: 3509 8572 新界西學校: 3509 8569

(學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件,本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重,本局會向其法團校董會/校董會/學校管理委員會再作跟進。)

適用於錄取 1至9名非華語學生1的普通中學2

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2024/25 學年學校報告(普通中學適用)

學校註冊編號	[:] 283002	(6位數 SCRN)
學校名稱	: 聖公會聖匠中學	
學校電話號碼	: ₂₃₆₄₂₇₃₀	
學校傳真號碼	: ₂₃₆₄₈₇₀₈	
總統籌人員姓名	: 洪少萍主任	
總統籌人員職位	: 副校長 中文科主任	□中文科任教師
	✓ 其他 (請説明):	

按教育局通告第 8/2020 號,本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會,並充分及適時運用額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園,包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

¹ 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃(直資)中學。

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

(a)		已採	用教育局為學校提供的《評估工具》。
	√	未有	採用教育局為學校提供的《評估工具》,原因是(可選多於一項):
		\checkmark	本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華
			語學生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。
			本校已採用校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。
			其他 (請說明):
(b)		已實	施教育局為學校提供的「學習架構」。
	✓	未有	實施教育局為學校提供的「學習架構」,原因是(可選多於一項):
		\checkmark	本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文
			語言環境,可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華
			語學生相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中
			文。
			本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學
			生循序漸進,學習中文。
			其他(請說明):

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2024/25 學年,參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下:

	中國語文資歷考試	參加有關考試的 非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)			
(c)	非本地中國語文科考試,包括綜合中等教育證書 (GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE),以及普 通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級 程度(A-Level)的中國語文科考試	1	2	

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款,支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 A 159,041 元/ √331,453 元,以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³(如適用) B 50,386.66 元(請注意:此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致),按校本情況及非華語學生的學習需要,提供以下的校本支援措施(可選多於一項):

(有關學校運用額外撥款的一般指引,請參閱本局通告第8/2020號附件一)

		校本支援措施	運用	整合				
		仅本文1友相元	額外撥款	其他資源4				
(a)	~	聘請額外員工 ⁵ (請於第(4)(a)項提供補充資料)						
		▼ 教學助理 (1.5)名 請以小數	\$ 313, 845.00					
		□ 不同種族的助理 ()名 ⟩ 表示	\$					
		→ 教師 ()名 (如適用)	\$					
	備註	(如適用):						
(b)		購買促進非華語學生學習中文的教學資源	\$					
		(請於第(4)(b)項提供補充資料)						
(c)		僱用專業服務 (請於第(4)(a)項及/或第(4)(c)項	提供補充資料	+)				
		翻譯/傳譯服務	\$					
		校外導師/機構舉辦課後中文學習班 \$						
(d)		舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗	\$					
		教敏感度的活動及/或提供相關服務						
		(請於第(4)(c)項提供補充資料)						
(e)		其他(請說明):	\$					
		運用額外撥款總支出 C	\$ 313, 845. 00	自動計算				
		[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	515, 645. 00	ta 3// al 34				
(請	注意	: 運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B	的總和)					

³ 賣助學校、直賣學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款,惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額,任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的問年帳目,收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度,任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。 當學校使用額外撥款出現不敷之數時,可運用其他資源,作整體性的規劃。此外,如學校安排華語學生參加上述校本支援措施,同樣應按比例整合其他資源,以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工(包括日薪員工、養職員工等)的薪金,請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理,其全學年總薪金為約20萬元。學校以額外撥款約15萬元支付其總薪金的75%,並整合其他資源約5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用,學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請0.75名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園),並透過整合其他資源,支付其餘薪金。

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(f)	只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 非官立學校請按此	
(-)	2024/25 學年完結時,本校的額外撥款累積結餘為 D 67,994.66	元
	[A]+B-C], 累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比	
	只供官立學校填寫官立學校請按此	
	2024/25 財政年度完結時,因超出累積餘款上限而予以取消的自	
	為[E] 元 (如適用)。因此,2024/25 學年完結時,本校的額	外撥
	款累積結餘為[F] 元 [[A] + B] - C] - E], 累積結餘佔 202	_
	學年額外撥款的百分比為% [F÷A×100%]。 自動計	算
	只供額外撥款的餘額[[D] / F]累積至高水平(70%或以上)的學校填寫	
	2024/25 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及	. 改
	善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下:	
	(i) 原因:	
	(ii) 改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃:	
(4)	本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下:	
(a)	☑ 提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)	
	□ 抽離學習 (年級:)	
	□ 分組/小組學習(年級:)	
	☑ 協作/支援教學(年級: S1-S5)	
	☑ 發展/採用校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級 c1 c5)	:
	S1-S5)	
	其他(請說明:) (年級:)	_/
	提供其他學習中文的支援:(可選多於一項)	
	▼ 中文學習小組(年級:S1-S5)	
	中文銜接課程(年級:) □ 伴讀計劃 (年級:	
	□ 朋輩合作學習(年級:) □ 導讀學習 (年級:	I
	■ 其他(請說明:) (年級:	_)

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源,詳情如下:
	(請注意:有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)
	教學資源
	<u>(i)</u>
	(ii)
(c)	本校已舉辦共融校園/多元文化活動及/或提供相關服務,詳情如下:
	(請注意:學校可運用部分額外撥款及/或整合現有措施和資源,為非華語
	學生及其家長舉辦共融校園/提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及/或
	提供相關服務)
	(i) 舉辦推廣共融校園/多元文化活動的例子
	1. 活動內容: 中文周
	2. 活動內容: 請選擇或填寫
	明选择以填為
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作(可選多於一項)
	傳譯/翻譯學校政策/學校通告/學校網頁等資訊
	✓ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需
	要解釋及強調學好中文的重要性
	✓ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊
	其他 (請說明:)

(\equiv) 評鑑	•	問	責	及	支	援

(5)	6) 在2024/25學年,本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考2024/25學年的經驗,並就非華語學生的中文學習表現和需要,配合校本情況,擬備未來的支援計劃。						
	(i) ho 35	能支援非華語學生的中文學與教(可選多於一項) 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 促進非華語學生的中文學習進度 提升非華語學生學習中文的信心和態度 其他(請說明):	颇有成效颇有成效				
	(ii) 建相 ☑ ☑ ☑	構共融校園(可選多於一項) 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 推廣共融校園的成效 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校/升學/就業的資訊,以及學校政策和其他安排的了解 其他(請說明):	成效顯著				
(6)	本校已分	完成以下事項: 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前,透過教育局提供的中學校支援摘要表格,闡述學校於 2024/25 學年如何加強支生學習中文及建構共融校園(內容與此學校報告相符),並頁,以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置簡單的英文提示,以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支址: https://www.hos.edu.hk/article/172/37?mid-98m-500396481383986-3023842206215)。現隨學校報告夾獎文版本學校支援摘要,以供教育局備考。	援非華語學 上載學校網 設置圖標或 援摘要(網				
	✓	本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會/校董會/ 員會通過。	學校管理委				
	校監	簽署 :					
	校監	姓名 : 張樹萱					
	日期	: <u>08/07/2025</u>	_				
	答單前部	告控此检查 签署前結按此轉換文件為唯讀(Read-only) 模式					

聖公會聖匠中學 「家長學生·好精神一筆過津貼」財政報告 2024-2025 學年

	範疇	項目名稱及內容	對象	成效	實際開支金額		
1.	舉辦與推廣學 生及家長精神 健康相關的親子或家長活動	好精神·夜遊維港親子旅行 (部份津貼)	所有級別 的家長、學生和教師 (共119人)	由社工在夜遊維港期間安排學生及家長有關精神健康的親子互動遊戲活動,讓緊長、學生和教師共同參與關注精神健康,促進家校合作和親子關係。	\$11, 100		
2.	提供與家長學 習精神健康相 關的知識及技	「如何協助子女選擇升學 出路」講座	中六級家長 (共 64 人)	為應屆考生的家長提供更多 有關子女升學的資訊和出 路,教授家長和子女面對升 學時如何保持精神健康面對 壓力,促進與子女建立良好 溝通關係。	\$4, 200		
	巧的課程或培 訓	馬賽克燈製作親子工作 坊(部份津貼)	所有級別 的家長、學生和教師 (共 48 人)	透過製作馬賽克燈的親子活動不僅促進了家長與孩子的互動,潤澤親子關係,提升了家長及學生的精神健康,亦加強了家校溝通。	\$4, 700		
總開支金額:							
	津貼餘額:						

聖公會聖匠中學 「校園·好精神一筆過津貼」財政報告 2024-2025 學年

	範疇	項目名稱及內容	對象	成效	實際開支金額
		精神健康打氣日_租用雪糕車	全體師生	在學校籃球場免費派發雪糕,藉此鼓勵學 生、老師、職工關顧自己精神健康,覺察 情緒需要,愛錫自己多一點,有需要便尋 求協助。	\$2, 900
		20/2/2025 教師發展日活動教師茶點	全體 教職員	藉着教師發展日為各位教職員送上茶點, 感謝老師、職員及校工們的為學校、同學 們付出的努力,同時,為教職員打打氣。	\$1, 164
	舉學精關活動與人人主義	中六打氣禮物包(勵志文字鑰匙扣、糖果、畢業熊仔)	中六級 學生	為中六學生準備了打氣禮物包,藉此表達對他們的關懷和心意,並鼓勵他們以正面的心態面對文憑試。	\$2, 243. 2
1.		「減壓及提升精神健康」午間攤位	全體師生	透過攤位遊戲午間活動,推廣精神健康素養,營造接納和關愛的文化。	\$3, 036
		24/25 午間精神健康藝術攤位 -2/1/2025(四) 精神健康午間活動 「攤位遊戲」 -24/2/2025(一) 精神健康午間活動 斯「浮水畫印染」 -6/5/2025(二) 精神健康午間活動 「熱湯印杯墊」	全體師生	透過「攤位遊戲」、「浮水畫印染」、「熱燙印杯墊」等午間活動工作坊,加強學生對精神健康的認識和關注,並鼓勵學生以正面、正確的方法減壓及放鬆情緒。	\$11, 999
		28/5/2025 教師發展日活動教師茶點	全體教職員	藉着教師發展日為各位教職員送上茶點, 感謝老師、職員及校工們的為學校、同學 們付出的努力,同時,為教職員打打氣。	\$1, 289. 6

				津貼餘額:	\$0	
總開支金額:						
	具及設備	日式小戶型布藝梳化	全體師生	在社工室增添了布藝梳化,建立正向及平靜的氛圍,有助學生放鬆心情,紓緩壓力。	\$2, 180	
	生及教師精 神健康所需 的物品、家	心意卡	中一、二級學生	透過「良師啟導計劃」撰寫心意卡,培養學生關心身邊人,培養他們仁愛精神,並以行動實踐。	\$450.7	
	購買提升學	舒壓玩具(指尖舒壓玩具)	全體師生	添購減壓玩具放置社工室,幫助學生釋放 壓力,適時減壓。	\$4, 414. 7	
	設計及製作 校本精神健 康相關的教 學資源	「良師啟導」計劃活動教材、物資 (情緒卡、膠片、多用途貼紙)	初中學生	透過「良師啟導計劃」,針對學生的特性與成長需要,讓初中每一位學生都能在老師的關顧下健康成長。	\$781	
	務 	藝術創作情緒健康支援小組	9位中一級學生	透過不同的藝術介入手法,讓學生享受藝術及創作樂趣,同時利用藝術表達及轉化情緒,釋放生活壓力。	\$10,000	
•	學生及教師精神健康相關的支援服	空靈鼓音樂小組	10 位中二級學生	透過學習敲擊空靈鼓,協助學生放鬆情緒,提升對自己精神健康的關注,並鼓勵學生以正面、正確的方法減壓及放鬆情緒。	\$6, 500	
-	提供與提升	24/25 教師減壓工作坊 (香薰減壓小組、茶藝小組、正確 使用健身設施)	全體教師	透過教師減壓工作坊(香薰減壓小組、茶藝小組、正確使用健身設施),藉以紓緩來自工作及生活中的壓力,提升個人的情緒健康及自我關顧的意識。	\$10,630	
		「良師啟導」計劃獎品	初中學生	透過「良師啟導計劃」,針對學生的特性與成長需要,讓初中每一位學生都能在老師的關顧下健康成長。	\$2, 411. 8	

聖公會聖匠中學 2024/2025 學年 一筆過家長教育津貼

2023/24-2026/27 年度津貼額(a):\$200,000

2023/24 學年支總支出(b):\$0

2024/25 學年支總支出(c):\$65,400

2024/25 學年盈餘(a)-(b)-(c):\$134,600

一)成就/工作報告

本年度本校運用該筆撥款主要在兩大範疇,即:

- 有系統或主題式的家長教育課程
 - 1.1 家長教育講座:正向管教 培養孩子自律和責任感
 - 講座於二零二四年十一月三十日(星期六)舉行
 - 邀請了陳毅安先生分享認識青少年發展和如何正向培養和管教子女
 - 家長反應良好,並有以下回饋:很開心、受益匪淺、收獲滿滿、對孩子的教育有新的方向、非常感謝 陳先生的分享等
 - 1.2 家長教育講座: 作子女的情緒救兵
 - 講座於二零二五年二月二十八日(星期五)舉行
 - 邀請了岑穎忻女士分享,讓家長認識青少年常見的情緒問題,例如: 焦慮、憤怒和抑鬱等。
 - 家長表示可有助及早辨識子女的情緒需要和適時提供協作或尋求幫助
- 2· 設計及製作校本家長教育資源
 - 編制校本家長教育刊物,讓家長有系統地認識《家長教育課程架構(中學)》,包括

範疇一:認識青少年發展;

範疇二:促進青少年健康、愉快及均衡的發展;

範疇三:促進家長身心健康; 範疇四:促進家校合作與溝通

● 建立本校的網上家長教育平台以俟提供家長提供教育資源和課程

二)反思

- 本學年就家長教育課程,向全校家長以問卷調查形式了解家長的意向。
 - (a) 家長對各範疇課程/活動的興趣: 範疇二(37%)、範疇一(27%)、範疇四(20%)、範疇三(16%)
- (b) 家長希望學校舉辦網上課程、講座、工作坊和提供家長教育資源等 三) 回饋與跟進
 - 按家長的意向,本年度學校已優先安排有關範疇一及範疇二的家長教育講座供家長報名參與,期望下學年可運用本校的網上家長教育平台全面推廣各範疇的教育資源和課程,讓家長可隨時在網上參與和進一步認識《家長教育課程架構(中學)》。
 - 策劃及舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動
 - 繼續安排主題式的家長教育課程/講座
 - 製作更多校本家長教育資源,為家長提供適切的家長教育資訊

四)財務報告

	項目名稱	實際開支
1.	家長教育講座: 正向管教 培養孩子自律和責任感	\$3,000
2.	家長教育講座: 作子女的情緒救兵	\$3,000
3.	家長教育刊物	\$9,600
4.	家長教育平台(一年服務)	\$49, 800
	總計	\$65, 400
	津貼年度結餘	\$134,600

聖公會聖匠中學 2024/2025 學年

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

2023/24-2026/27 年度津貼額(a):\$300,000

2023/24 學年支總支出(b):\$0

2024/25 學年支總支出(c):\$73959.8

2024/25 學年盈餘(a)-(b)-(c):\$ 226040.2

一) 成就/工作報告

本年度本校運用該筆撥款主要在兩大範疇,即:

- 1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座
- 1.1 AR 數碼中華民族傳統服裝設計及校內比賽平台服務:
 - 課程於 2025 年 10 月至 12 月期間進行
 - 於12月5日的高中集會中邀請了CONNECT AR 專家,分享 AR 科技的原理及其在中華文化藝術產業中的創新應用
 - 初中在設計科與高中在視藝科的課堂進行
 - 學生在課程中對認識中華民族的審美觀,提升對中華文化的興趣,並 對國民身份感到有歸屬感,並理解創新科技對傳統文化傳承的意義。
- 1.2 中國歷史及文化互動講座(中國古代禮儀):
 - 日期:2-1-2025 高中集會
 - 講題:中國歷史及文化互動講座——中國古代禮儀
 - 主講機構:國風教育文化有限公司
 - 內容:介紹中國古代叩首禮、冠禮、笄禮、婚禮等儀式及其背後意義;中國古代 禮儀於現今社會的價值。
 - 透過有趣的互動(如角色扮演等),學生更深刻明白到古代禮儀的背後意義,並瞭解到現今禮儀背後的意義。
- 1.3 主題學習/專題研習
 - 題目:傳統文化傳承—長洲太平清醮
 - 級別:中一
 - 參觀長洲及參與平安包製作工作坊
 - 學生從中認識長洲太平清醮起源,長洲太平清醮風俗習慣及其意義; 加深對歷史文化的認識,加強運用資訊科技能力/資訊素養、自學能力和協作能力。過程中瞭解中國傳統節日文化,提升國民身份認同。
- 2. 採購及發展中華文化學與教資源
 - 中國航天空間站模型及教學衛星套件
 - 學生透過課程認識中華文化有著悠久的天文學史和古代的天文學家
 - 瞭解現代中國在航天領域取得了顯著成就,體現中華文化的創新精神

二)反思

- 本學年所推行的活動及課程甚為多元化,能使學生在參與活動的過程中認識及瞭解中國傳統文化,如各種不同的禮儀和傳統醮會文化,並思考傳統文化在當今社會的意義。
- 更重要的是學生從中培養了民族認同感,為身為中國人的身分而感到 自豪。
- 在AR數碼中華民族傳統服裝設計,學生認識到高科技對傳承傳統文化的實力,對保存及發展傳統文化工藝有莫大的幫助。
- 中國航天科技的進步增強了國民的文化自信,推動了 STEM (科學、技術、工程和數學)教育的發展,這與中華文化中對知識和學習的重視相契合。

三) 回饋與跟進

 本年度運用撥款集中在「舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 /體驗活動或講座」和「採購及發展中華文化學與教資源」兩範疇, 忽略了「舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動 或比賽」、「舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動」、「發展有 關中華文化的課程」三個範疇,明年度可以考慮將撥款運用在這三個 範疇上。

四)財務報告

	項目名稱	實際開支
1.	購買中國航天空間站模型	\$1557.4
2.	中一主題學習:長洲製作平安包工作坊	\$7650
3.	中一主題學習:長洲製作平安包工作坊(後加2人)	\$170
4.	中一主題學習:旅遊巴車費	\$2000
5	中一主題學習:船票	\$2782.4
6	AR 數碼中華民族傳統服裝設計及校 內比賽平台服務	\$25000
7	中國歷史及文化互動講座(中國古代禮儀)	\$4800
8	教學衛星套件	\$30000
	總計	\$73959.8
	津貼年度結餘	\$226040.2

聖公會聖匠中學 2024-2025 年度

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途:

	範疇	實際開支 2024/2025	實際開支 2025/2026	實際開支 2026/2027
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服 務、流動應用程式和相關軟件,以及與體育 /運動相關的體育活動套件和輔助工具			
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	\$26,480.00		
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育 /運動相關的學習交流或考察活動 ³	\$9,154.10		
iv.	舉辦與運動相關的活動,讓學校不同的持份者			
	(包括教師及家長)與學生一同參與			
V.	購置或改善學校的體育/運動器材	\$31,647.00		
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策			
vii	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務 形式,協助學校推動校園體育氛圍和 「MVPA60」	\$35190		
vii i.	其他(請註明):			
	總開支金額	\$102471.1		
	津貼餘款	\$47,528.90		

致: 教育局常任秘書長

[經辦人:高級教育主任(生涯規劃教育組)]

地址: 九龍九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座平台EP05室

生涯規劃教育組

傳真: 2770 2012

〔請於2025年9月30日或以前填妥本報告並以郵寄或傳真方式交回教育局生涯規劃 教育組〕

〔參加教育局委託承辦機構籌辦「大灣區職涯探索之旅」考察團的學校,無須填交本 報告〕

2023/24 學年「大灣區職涯探索之旅」津貼運用報告

1. 本校已運用「大灣區職涯探索之旅」津貼作以下用途:

	實際開支金額 (\$)
自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的考	100000
察活動	
(*活動日期: 2024年 <u>11</u> 年 <u>15</u> 日	SHEET THE
至2024 年11 月16 日)	
參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的	France / //23
「大灣區職涯探索之旅」活動	
(活動日期: 年 月 日	
至 年 月 日	
編號:)	
其他(請註明):	
總開支金額	100000
	10000
津貼餘款	U

*因颱風關係,11月14日停課,行程縮短至兩日一夜。

2.	截至 <u>2025</u> 年 <u>8</u> 月 <u>31</u> 日為止,	「大灣區職涯探索之旅」津	: 貼
	A STATE OF THE STA		

□已全數用完

- □ 尚有餘款,須退回教育局的款額_____元 。[資助、按位津貼及直資學校適用]
- □ 尚有餘款_____元,將予以取消。[官立學校適用] (請於適當空格內加上「✓」號)

3. 聲明

茲證明:

- i. 本校已遵守教育局通函第44/2024號所述的運用原則和使用範圍,以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途,並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引;
- ii. 所有支出項目均具備單據證明,所有活動的財務紀錄和單據已妥善按會計 程序處理及存檔以備教育局查核;
- iii. 本校會在每學年完結後的規定期內,向教育局呈交經審核周年帳目報告(如適用),報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目報告所述的實際 餘款與上述的不符,學校會盡快通知教育局跟進;
- iv. 本報告提供的資料均屬真確,亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作 查核之用。學校須退回不屬於「大灣區職涯探索之旅」津貼的資助項目的 款項予教育局。



校監/校管會主席*簽署

校監/校管會主席*姓名

學校名稱

學校電話

日期

*請刪去不適用者



: 張樹萱牧師

: 聖公會聖匠中學

(須與學校印章一致)

: 23642730

: 28/11/2024

2023/24 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後,將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年(2023/24 或 2024/25 學年)的學校報告內,並將經法團校董會/校董會/學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁,讓持份者(包括教職員、家長、學生等)閱覽。

第一部分:活動詳情

請右	正適當方格內加上「✓	」號及填寫相關資料
1.	活動模式	□參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯
		探索之旅」考察團(行程:)
	Talk analis	☑自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的考察活
		動
		□參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣
		區職涯探索之旅」活動(編號:)
2.	到訪大灣區城市	☑廣州 □深圳 □珠海 □佛山 □惠州 □東莞
		口中山 口江門 口肇慶 口澳門特別行政區
3.	活動日期	2024 年 11 月 15 日至
		2024 年 11 月 16 日
4.	參加人數	口中四學生人
		□中五學生 <u>59</u> 人
		口中六學生人
		■教師_6 人
		□其他(請註明)人
5.	參訪的行業/企業	南沙广汽車科技館
		G-Rocket 高諾國際加速器
		暨南大學及科技大學(廣州校區)

第二部分:財政報告 (適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校)

開支	開支金額 (元)
考察團團費 (每人	114400
交通	
膳食	拉侧数原作鱼家
住宿	31.51 2549.00 35 9
考察活動	
其他	大车 500
總開支金額	114400

收入	收入金額 (元)
津貼(2023/24 學年)	100000
其他 姊妹學校計劃津貼	14400
總以	收入金額 114400

第三部分:成效檢討

1		考	祭》	古里	刀損	期	日	標	•										
	襄吊	計口	7學	华	透出	品亲思	身	朝	容和	7體縣	司九章	深認	は識力	つ灣ほ	五升	學和克	狀業	機遇	

考察活動達到的成效:
 同學對汽車業中的人工智能有了更深入的了解。

同學積極了解大灣區升學途徑。

3.	考	察	活!	動词	可以	以改	善	或	經	續推	展	的均	也方	:
在:	未る	本お	导標	條	款	中力	ΠЪ		信	課	方	排。		

4. 其他觀察 (如有):

聖公會聖匠中學 2024/2025 學年 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼報告

2024/25-2026/27 年度津貼額(a):\$200,000

2024/25 學年支總支出(b): \$139,540 2024/25 學年盈餘(a)-(b): \$60,460

一)成就/工作報告

本年度本校運用該筆撥款主要在兩大範疇,即:

- 1. 採購和/或訂閱學習資源
- 購買學生自主學習的網上學習英語平台(SolidMemory), 試用人工智能英文學習平台作加強學生自主學習英語詞彙。
- 完全達標(即成績表取滿分)的學生有 28.5%, 合格(即成績表取 25 分或以上)的學生有 67.7%。
- 2. 購買學與教相關的服務
- 安排新加坡經濟及文化考察之旅,讓學生在交流活動中運用英語訪問
- 所有參與學生都表現投入及樂於以英語與當地人交流。

二)反思

不少學生仍欠缺堅毅精神,未能堅持每天完成自學英語的任務。 期望下學年達標的學生人數能持續增加。

三)回饋與跟進

- 在下學年,將優化部份措施以鼓勵學生善用網上學習英語平台及建立 自主學習英文的習慣。
- 繼續舉辦多元化英語自主學習活動/比賽

四)財務報告

	項目名稱	實際開支
1.	新加坡經濟及文化考察之旅	\$80,000
2.	SolidMemory Software School Licence	\$59, 540
	總計	\$139, 540
	津貼年度結餘	\$60, 460

聖公會聖匠中學 2024/2025 學年

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告

2024/25-2026/27 年度津貼額(a):\$200,000

2024/25 學年支總支出(b): \$10,000 2024/25 學年盈餘(a)-(b): \$190,000

一)成就/工作報告

本年度本校運用該筆撥款主要在策劃與準備上:

- 1. 採購和/或訂閱學習資源
- 探究購買合適學生自主學習的網上學習普通話平台
- 計劃下學年試行運用人工智能學習普通話

二) 反思

■ 因有關撥款於本學年一月後才發放及安排簡報會,本學年暫未有計劃書,會先策劃下學校的準備工作為主。

三)回饋與跟進

- 1. 購買學與教相關的服務
 - 計劃下學年舉辦更多普通話學生活動
 - 在奮學獎勵計劃中加入普通話自主學習任務
 - 籌備下學年的普通話交流團活動
 - 2. 聘請普通話導師或非教學支援人員
 - 計劃下學年聘請導師支援學生的語文學習,製作促進自主語文學習的 材料
- 安排非教學支援人員協助舉辦各類普通話活動/比賽

四)財務報告

	項目名稱	實際開支
1.	AI Co-Creation Program(Phase 1) (普通話說話自學平台)	\$10,000
	總計	\$10,000
	津貼年度結餘	\$190,000