

聖公會聖匠中學
學校發展計劃（2025/26 – 2027/28）

聖公會聖匠中學

1. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

2. 使命

(一)建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。

(二)本校將致力：

- (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
- (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
- (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
- (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
- (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有自信心去選擇升學或就業發展。

3. 校訓： 忠、誠、勤、勞

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
關注事項一：加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀 目標：(a)建立基督教的價值觀	完全達標 (1)引入基督教生命教育課程。 - 本校在中一引入生命教育課程以結合基督教價值及價值教育的生命教育為基礎，幫助學生認識生命的價值和意義，從而珍惜生命，接納自己，進而建立良好的朋輩關係。根據問卷顯示，86%的學生能指出生命教育課的主題訊息是珍惜生命、重視生命的價值。此外，76%的學生欣賞生命教育課加入不同的活動元素，透過繪本、影片、遊戲等等，從「體驗」出發，反思種種自己對人價值判斷的依據，並肯定生命是有價值的。根據 APASO 數據，學生在「生命意義」的項目，Q-值均為 116，P-值均為 85.7，可見引入基督教生命教育課程能建立基督教「珍惜生命，肯定自己」的價值觀。 (2)透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。 擔挑計劃 - 圓滿舉辦擔挑計劃。本學年共 21 位中四級學生通過甄選參加擔挑計劃。他們完成約 40 小時的訓練活動，並於 14-15/7 負責籌辦一次小學生命教	納入恆常性工作， - 中一生命教育課建議配合中一宗教科課程，達至加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀。 - 擔挑計劃及聖匠團契職員會透過領袖生培訓均能強化學生對基督教的認識，並以身體力行基督教的信仰。建議來年加入啟發課程，讓學生在不同階段獲適切的教導。 - 可繼續探討提升校園宗教環境氛圍的可能性。

	育日營，接待區內約 80 名的學生。 • 擔挑計劃有助學生建立寬廣的知識基礎，以生命教育的內容，透過一系列的訓練及活動，如：繪本故事分享、話劇演出、律動、手工製作等等，幫助學生認識自己，建立自信，並且與自己及別人建立良好關係，從而培養他們正面、積極、盡責的人生態度。從學生參加訓練的認真態度及出席率，可見已培養他們作為領袖的基本態度，也進一步強化基督教的價值觀。從學生問卷所得超過 80%參加的同學均表示此計劃能幫助他們認識自己，建立自信，並且與自己及別人建立良好關係，從而培養他們正面、積極、盡責的人生態度，以及讓他們認識及建立基督教的價值觀。 聖匠團契職員會 • 第三屆聖匠團契職員會共有23位成員，學生能透過籌備學校不同的宗教活動在靈命成長方面有更多的培育、肯定及承擔。本屆職員會由教師面試挑選，他們按意願擔任不同崗位。在老師的指導下，他們參與中一迎新團契、中二生命教育營、福音周、節期崇拜、典禮及19次學生團契統籌等工作，亦有參與聖匠堂及聖匠堂社會服務機構的社會服務。這些活動都有助培育學生的堅毅、尊重他人、責任感、承擔、誠信、關愛、同理心、勤勞等價值觀。今屆聖匠團契職員會同學的表現從工作中體現了基督教的價值觀。 (3)加強校園宗教環境的氛圍。 • 本年度宗教組與視藝科合作「藝彩匠心」學習計劃，以基督教的內容及「九個聖靈果子」融入藝術創作中，為校園添上富有基督教價值觀的壁畫及掛畫，加強校園宗教環境的氛圍。	
--	--	--

目標：(b)推動國民和全球公民身份認同	完全達標 (4)分階段重點教導學生十二種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結及孝親。 學校分階段以跨課程及隱閉課程，培育學生正確的價值觀和態度。本年度已完成重點培育學生價值觀計劃，包括：「團結」、「孝親」，並配合教育局要求加入「以禮待人」，並完成三年學校計劃中分階段推行十二個價值觀教育（教育局後加入了「勤勞、團結及孝親」價值觀），有效推動國民和全球公民身份認同。 - 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題 本年度為配合教育局提出培育學生十二項價值觀的建議，本組將繼續分階段推行重點培育學生價值觀和態度主題的措施，而議定本學年重點推行的價值觀包括：「團結」、「孝親」、「以禮待人」。另一方面，本組以易地而處，和諧尊重、資源循環、和諧社會、承擔精神、國民身份認同、健康生活、良好習慣、樂於助人、全球視野、多做運動好處多、精彩人生、業精於勤荒於嬉、待人以誠、團隊精神、尊重他人、禮貌與公德、錦繡前程、知足常樂、欣賞別人、慎終追遠、犧牲精神、勤勞、孝親、團結、責任感等主題擬定本學年的周訓內容，善用早會、集會時間，讓負責短講的教師與學生分享，以培養學生良好的價值觀及態度。 - 透過編製及進行班主任課，培育學生正確的價值觀 在優化及編製班主任課教材後，於中一至中五各級班主任課進行「團結」、「孝親」、「以禮待人」、國民身份認同、國安教育等價值觀教育。在本年度學期終分別進行學生及班主任問卷調查，初中及高中均有 90%以上的學生認同	納入恆常性工作， - 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題 善用可用的校外及校內資源，以便更有效地推展相關的課程及活動。 - 透過編製及進行班主任課，培育學生正確的價值觀，將持續優化及增益班主任課教材，如繼續優化各級國民教育的「基本法」、「國家憲法日」、「國家安全日」等教材。下年度將持續優化及增益班主任課教材，並推展製作的「仁愛」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」等課題，以培養學生正確的價值觀。 - 持續支援各級籌備班別為本義工服務。 - 籌辦多元化的價值觀教育活
-----------------------------------	--	---

	班主任課內容有助建立正確的價值觀，而有 100%的班主任認為班主任課能覆蓋本年度需要推廣的三個價值觀（「團結」、「孝親」、「以禮待人」）。 • 支援各級籌備班別為本義工服務 本年度本組共籌辦了三次賣旗活動，而高中各班參與賣旗活動的參與率達 88%。透過賣旗活動，學生用行動為弱勢社群打氣，關懷社區，發揮互助互愛的精神。另外，本組鼓勵初中各級班主任皆於戶外活動日(二)，設計不同的社會服務計劃讓學生參與，例如中一在長洲旅遊期間，安排了清潔沙灘的活動。本年度平均約有 93.7%中一至中三班級學生參與班別為本義工服務。全校參與義工服務的總人次為 389 人次，而總時數為 1004 小時。 • 籌辦多元化的價值觀教育活動 本組積極籌辦多元化的活動及比賽，鼓勵師生投入參與，從而培育學生正確的價值觀及態度。本年度本組活動以「資源循環」為主題籌辦德育、公民及國民教育周及班際壁報設計比賽。另繼續籌辦中一午膳校園善用廚餘回收計劃、班際清潔比賽、便服日(受助機構：聖公會聖匠堂)、紅十字會校園捐血運動、知識產權署互動話劇、參觀「T·Park」及「O·Park」、與家長教師會合辦「我最喜愛教師」敬師活動等。在班主任課方面，本年度新增了有關國民教育的專題班主任課，如：「一脈相連，飲水思源」、「國慶專題：團結」和、「公德有禮」。在籌辦專題講座方面，本組善用集會時間進行以下的專題講座，包括：「可持續生活(香港地球之友)」等。而本年度本校中一至中五學生均參加了教育局 2025《文明中華》網上挑戰賽，並獲得「積極參與學校獎」；由教育局主辦的《國安好學生問答比賽》，並獲得「優異獎」；由民建聯主辦的「國慶盃—全港中學生壁報設計比賽」；由教育局所舉辦的 2025「國家安全教案設計優秀作品選」比賽，並獲得「優秀教案設計獎」。	動。學校將按班主任問卷中提出的意見持續優化有關的教材，並為學生籌辦多元化的活動，讓學生透過參與活動，從體驗中培育正確的價值觀。 • 須持續招募和訓練升旗隊隊員，以保持良好的升旗表現，以及讓更多學生有機會參與。 • 透過積極參與、籌辦環保計劃及活動，以推廣校本環保教育。下學年本校將有新的三年計劃，公民、德育及國民教育組將配合新的三年計劃調適現有的活動和措施，例如整合環保先鋒，加入新元素組成公民教育大使等。按照校本環保(資源管理)政策的議決，繼續加強宣傳及改善源頭減廢及資源回收角乾淨回收的政策目標。
--	---	--

	(5)推動憲法、基本法及國家安全教育，建立國民身份認同。 - 本年度各科組均能按計劃推動及建立學生對國民身份的認同。 - 本年度完成了共七次的「國旗下的講話」，主題分別為：國家近年的發展、國家生態文明建設和環境保護、《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序、男女平等、《香港國安法》、五四運動、一帶一路政策和香港的機遇。學生在升旗禮透過參與，提升對國民身份的認同，其中五四運動由學生主持短講。另外，本年度仍然安排歌詠團帶領奏唱國歌，亦持續訓練升旗隊隊員，在每周早會負責升旗儀式。 - 德育、公民及國民教育組持續參與校外有關國情及國家安全教育的活動，例如「國慶盃—全港中學生壁報設計比賽」、鼓勵老師參加「國家安全教案設計優秀作品選」、有關憲法日及基本法的比賽等；而公民與社會發展科及公民、經濟與社會科聯合安排全校學生參加有關中華文化、國情知識的問答比賽，有助提升學生對憲法及基本法的了解；並於 21/1 組織中二全級、部分中四及中五全級學生，共約 160 人參觀解放軍駐港部隊展覽中心，加深了解國家歷史和國情。 (6)加強環保教育。 - 透過積極參與、籌辦環保計劃及活動，以推廣校本環保教育。本學年積極推行的環保活動及計劃，如持續組織「環保先鋒」及「廚餘先鋒」（「環保先鋒」廚餘回收支隊），以支援中一午膳校園善用廚餘回收計劃。此外，加入「環保生活」、「資源循環」的周訓及班主任課、籌辦以「資源循環」為主題的德育及公民教育周、班際壁報設計比賽等。另一方面，本年參加了由環保處舉辦的「回收@校園」計劃，並引入了環保署資源，例如邀請環保署同工在德育、公民及國民教育周期間到校擺設回收教育	
--	---	--

	攤位及現場講座，並安排參觀「T·Park」及「O·Park」兩個香港的環保回收設施。學生透過不同的活動，能夠加強環保意識，並從講座及參觀活動中認識到最新的環保概念(資源循環，零廢處理)，以及現代科技在環保工程中的應用，以提升國民和全球公民身份認同。	
目標：(c)建立健康生活方式	完全達標 (7)透過全人發展計劃及健康校園計劃，讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。 - 本年度民安隊少年團的人數有 141 人，而戶外探索組有 43 人。 - 民安隊少年團 Y1 全年平均出席率為 80%，Y2 則有 43%。 - 中一、中二級戶外探索組上學期及下學期的出席率為 43%及 75%。 - 戶外探索組本年度上、下學期的體驗項目為香港青年獎勵計劃銅章(野外鍛鍊科)及攀登活動。 - 學生透過參與制服團體或野外訓練等經歷，加強學生的自我管理能力和紀律，並培養及發展學生的多元技能。 - 各拜科以浸透方式教育學生的健康生活方式，而學校推行的健康校園計劃有效建立學生積極的生活態度及健康生活模式。中三級外展訓練營順利按照計劃進行，51 位參與學生認同本課程有助他們提升自信心及抗逆力。 (8)推動性教育的學習元素。 - 協調各相關科目課程及其他學習經歷，有效整統合適本校學生的性教育學習元素。按學生的不同階段提供相關性教育的學習元素，包括中一級(青春期的轉變、保護自己)、中二級(戀愛關係、網絡陷阱)、中三級(兩性親密關係)、中四級(愛、婚姻與性的關係)、中五級(性態度與價值觀)、中六級(辨識社會「性」風氣)，從生理、心理、人際關係、社會文化及價值觀等各方面認識有關性教育的知識及性議題。	納入恆常性工作， - 繼續與民安隊總部協調，使少年團集會次數安排、活動形式等，雙方就著新團員啟導課程的日期盡可能配合，以維持高出席率和合格率。Y2 訓練活動亦嘗試走向多元化，使學生更投入參與，期望他們將來能自發展參加社會服務或自願擔任民安隊。 - 戶外探索組與 AYP 合作，鼓勵學生多參與野外活動，期望下年度能安排已考銅章學生參加銀章課程，豐富學生經歷。 - 來年將開展新的健康校園計劃三年周期的項目，期望延伸此計劃推行的目標。 - 加強與校外機構合作及進行校內跨科組的合作，整合資

	根據年終訓育輔導問卷調查，100%的老師同意每級學生每年均需進行性教育講座；93%的學生同意學校能按學生的不同階段提供性教育講座或工作坊，培育學生正確的價值觀及負責任的行為。	源，按學生的不同階段提供相關性教育的學習元素，以培育學生積極的價值觀及負責任的行為。 針對學生面對兩性關係、相處等問題，為有需要的學生提供適切的個案輔導或小組輔導。
目標：(d)培養學生媒體及資訊素養	完全達標 (9)加強教師媒體及資訊素養培訓。 - 本年度舉行了三次教師專業發展活動，其中「AI Chatbot」及「教師專業角色、價值觀及操守」的培訓，均提升教師對媒體及資訊素養的認識。此外，教師參觀香港歷史博物館內的「國家安全展覽廳」，有助教師推動國民身份認同，培養學生建立正確的價值觀。 (10)在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。 - 已全面於初中電腦科及高中公民與社會發展科導入媒體及資訊素養教材套，教材內容涵蓋資訊真偽辨識、網絡倫理、知識產權、網上欺凌、保護私隱等。 - 老師和同學討論部份議題時，除使用教材套的例子外，會引入同學身邊的生活例子。學生較以前能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。 (11)透過多元化活動，學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。	納入恆常性工作， - 建議持續加強推行教師媒體及資訊素養的培訓，尤其關注涉及AI的科技發展。三年發展計劃中，最少安排一次的相關培訓。 - 優化教材內容，加入更多社交媒體案例與互動活動，提升學生學習興趣與實踐能力。 - 除專題研習外，加入其他課堂以外的活動讓學生提升資訊素養。

	- 學生透過參與各科組的多元化專題研習，展現出對網絡資訊的批判思考能力，懂得判別網上內容的真確性，並在研究中實踐尊重知識產權的原則。 - 在完成文憑試校本評核時，同學們不僅會運用AI工具輔助學習，更懂得加入個人思考，確保作品保持原創性。	
關注事項二：強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力 目標：(a)強化英語學習基礎	完全達標 (1)中一級透過銜接課程及區本計劃，打好英語學習基礎。 - 中一級繼續透過銜接課程及區本計劃重溫小學英語課程外，亦安排課後提升班、課後拼音班、基本能力測試等，幫助中一級學生打好英語學習基礎。 - 繼續安排中一、二級課後功課輔導班及測考溫習班。 (2)中一、二級按英語能力分組教學，中三級則按英語能力分班教學，增加學生的學習動機。 - 透過中一、二級按英語能力分小組教學，分別為 Starters、Movers、Flyers 和 Masters，減低學生的英文學習差異。同時，英文測考卷分兩個水平供學生按自己英文能力選答。根據基本能力評估的數據，中一、二級學生於前測和後測的平均成績分別增值5.9和11.2。 - 因本年度中一級學生較預期多，於2025年1月起，由三個小組改為四個小組，讓不同英語能力的學生獲得更好的照顧和減少學習差異。 (3)設立英語大使計劃，協助推動英語活動及英語獎勵計劃。 - 英語大使計劃已有效推行，他們都能協助推動不同英語活動，包括英語日、英語週、英語攤位，部分英語活動於週會進行。於區內小學生	納入恆常性工作， - 在下學年，將繼續運用人工智能英文學習平台 (Solid Memory)加強學生的英語詞彙，並優化部份措施以鼓勵學生善用平台及養成閱讀及自主學習英文的習慣。 - 維持中一、二級按英語能力分組教學安排，並定期檢視學生表現以調整分組人數。 - 繼續推行英語大使計劃，培育更多有興趣服務的學生成為英語大使。另外，定期給予英語大使機會展示所學，建立對英語的自信心並可加強他們的領袖訓練。

	到校參與英文學習活動(Fashion English Magic Show)時，英語大使都積極主動擔任小導師協助小學生推行英語學習活動。 (4)設立英語日，鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。 - 成功落實及有系統地推行英語日，學生透過每周英語日頌讀主題英語詞彙或文章，樂意及開始建立勇於開口說英語的自信心。 (5)透過推動電子閱讀，提升學生閱讀英語的能力。 - 本學年的悅讀獎勵計劃，全年共有292位同學獲獎，獲得傑出證書有78人，獲得良好證書有144人，獲得基礎證書有70人，得獎率為76.6%。 - 本學年，全校試用人工智能英文學習平台(Solid Memory)作加強學生的英語詞彙。完全達標(即成績表取滿分)的學生有 28.5%，合格(即成績表取25分或以上)的學生有67.7%。 - 已建立校本電子英文閱讀書櫃，並增添不少電子英文書供和科組安排學生進行閱讀和製作部份電子閱讀學習套讓學生於閱讀後自行完成。	下學年，在寫作和說話訓練上將嘗試引入人工智慧科技，期望能有效提升學生的英文成績。
目標：(b)推動跨課程語文學習	完全達標 (6)在初中階段各學習領域，增加學生運用英語的機會。 - 各科已落實執行在初中階段增加學生運用英語機會的方案。 - 跨科以推廣禮貌為主題的學習活動，由中文、英文、旅款、宗教科組設計不同的學習活動以在校內推廣禮貌，包括【以禮待人】書法比賽、講座：中國古代禮儀、標語創作比賽、午間攤位遊戲、「匠心傳禮」網上成語配對問答比賽、禮貌大使、"Love and Respect Family"等	納入恆常性工作， - 持續優化校內推廣跨課程語文學習活動，促進學生建立具英語氛圍的校園環境。 - 持續優化跨課程英語閱讀素材，讓學生能在英文閱讀

	(7)透過跨科組合作，推廣跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會。 • 各科能透過跨科組合作，推廣跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會。 • 各科每年檢視跨課程閱讀內容，持續優化有關的教材。 • 各科能透過跨科組合作，推廣跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會。 (8)將生活與社會科改以英語為教學語言，提升學生運用英語的機會。 • 已於中一及中二級試行以英語教授公民、經濟與社會科，為學生提供更多運用英語的機會。並已制定中一、二課程、評估準則及人手安排，提升學生運用英語的機會。	及寫作上的表現能有所改善。 • 下學年將於中一級至中三全面推行以英語教授公民、經濟與社會科，並會安排相關同工參與教育局的研討會，及進行課程規劃和優化，期望能為學生創造更多運用英語的機會。
目標：(c)照顧學習差異	完全達標 (9)透過拔尖補底策略，提升學生英語能力。 • 透過拔尖補底策略，安排不同的課後英文提升班，以照顧不同能力學生的英語學習需要。 • 為中二及中三部份學生提供課後Trinity課程，安排校外導師和課任老師支援他們完成課業和溫習以備考試。 • 在暑假安排Mover英語班、Flyer英語班、英語提升班及英會話訓練班，以照顧有不同英語學習需要的學生。 • 100%教師認同透過拔尖補底策略，有助提升學生英語能力。 (10)每年籌辦英語學習營，增加學生在生活中應用英語機會。 • 中一學生參與暑期英語學習營，透過不同的有趣活動，增加學生在生活中應用英語機會。	納入恆常性工作， • 除拔尖補底策略外，繼續推動學生養成自主學習英語的習慣，善用課餘時間閱讀。 • 下年繼續舉辦中一暑期英語學習營和安排英語大使參與支援工作，發揮朋輩學習效果。

	- 於英語學習營安排外籍導師與學生交流，建立他們說英語的自信心。 (11)透過評估機制，有效提升學習。 - 透過前測和後測、統一測驗及考試掌握學生的情況，繼而進行學習的跟進，提升學習的果效。所有教師須於測考後填寫成績分析表以作跟進和調整教與學的進度。	鼓勵老師多利用「策劃－推行－評估－再策劃 (PIEP)」自評機制，有效促進學與教的發展，再配合人工智慧科技的支援，提升學與教的素質。
關注事項三：加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展 目標：(a) 學生得到全面而均衡的教育	完全達標 (1)推動全方位學習，為學生提供更多元化的學習經歷。 - 學校能善用津貼，為學生提供更多元化的學習經歷。 - 課外活動組充分利用校方及教育局調撥的 5 項財政賬目 (A01/24 課外活動、C 校本課後學習及支援計劃、D10 體驗學習活動、D11 課外活動、K 學生活動支援津貼)，為學生提供多元化的學習活動，總計支出約 43.7 萬元。 - 課外活動組本年度，總計共批出並完成 138 項校外活動、成立 20 個學會並保持運作、成立新一屆學生會及四社幹事組織、2 次戶外活動日、8 項社際比賽、4 次境外交流團及 2 次聯課活動週。活動以學術、專業、職業相關、體藝發展、社會服務、走出課室的體驗學習、團結精神等作為設計方針。 - 課外活動組在財政和行政上支持各科組推動課堂以外學習經歷，提供可行建議，包括資助學生和活動、規劃路線和交通、人手安排、時間協調、提供場地、成立學會、文書處理等，相關科組活動舉隅如下：中文科及英文科校際朗誦比賽，參加校外參觀、講座或考察的科組包括公經社科、公民科、視藝科、STEAM 組、企會財科、科學科、旅遊科、中國歷	納入恆常性工作， - 課外活動組繼續舉辦或支援與七個學習宗旨相關的活動及工作，包括：國民和全球公民身份認同 (例如：與中國文化相關的參觀活動、舉辦校本或推薦學生參加國內交流團、推動關懷社區活動)、寬廣的知識基礎 (科組活動、講座、校內及全港性的問答比賽)、(包括溝通、自我管理、解決問題、協作、慎思明辨等能力)、健康的生活方式 (例：社際比賽、學會活動、戶外活動日) - 下年度須因應削減撥款而調整資源運用，期望仍能

	史科、宗教教育組、健社科、護理(APL)、時形(APL)、全人發展、生涯規劃組。 - 課外活動組在活動設計上滲入了各種價值觀教育元素，包括堅毅、國民身份認同、責任感、承擔精神、誠信、仁愛、尊重他人、團結、守法、勤勞、孝親等。 - 初中全人發展讓學生發揮團結精神，並從中學習守法精神及責任感。	保持課外活動的質素和數量，讓學生有機會接觸全方位的學習經歷。
目標：(b)加強學生的生涯規劃工作	完全達標 (2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。 - 學校有系統地為各級提供生涯規劃的資訊及活動。本校與香港青少年服務處合辦了青年生涯規劃活動資助計劃，為全校的學生、老師及家長舉辦了一系列的活動，當中包括：模擬放榜、面試技巧工作坊等。推行的活動，70%以上的學生認為活動對他們有幫助。 - 實地到暨南大學及科技大學廣州校區參觀，讓同學了解國內高等院校之發展。此外，100%有意願回內地升學同學均能順利報名。 - 安排同學參加南沙廣汽車科技館，讓同學了解國家在新能源車領域發展現況。 - 安排學生參訪 G-Rocket 高諾國際加速器，透過實地考察粵港澳大灣區科技創新基地，了解國家發展戰略下的企業孵化機制與創新科技支援政策。 - 舉辦 VTC 升學講座，向不同能力的學生介紹多元升學途徑。 - 邀請了青少年服務處社工為中三同學進行性向測試，讓同學了解自己的適合選讀哪選修科目。 - 邀請各科科主任，向中三同學簡介選修科，讓同學在選科時，可作出知情的選擇。	納入恆常性工作， - 來年將繼續安排學生到國內大學參觀，加強對內地升學的了解。 - 持續更新班主任課內容的建議，以擴闊學生對未來選擇的視野。 - 透過生涯規劃課，詳細說明不同能力學生的出路，並協助同學報讀大專院校。 - 讓同學更熟練地使用人工智能工具來準備面試。 - 繼續和VTC協辦英文傳意課程（應用學習）。 - 鼓勵同學參加 Y-dragon 計劃內的活動，盼望同學可

	- 更新班主任教材中升學資訊，例如：大學入學要求、計分方法、SSSDP 課程資訊、應用教育文憑等 (3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。 - 為中三、中五及中六級同學提供面試技巧訓練，他們分別於報讀應用學習和大專課程時運用。 - 經過英文面試後，共 19 位同學獲取錄，於未來兩年修讀英文傳意課程（應用學習）。 - 舉辦「如何協助子女選擇升學出路」家長講座。 - 舉辦暨南大學及科技大學（廣州）升學講座。 - 舉辦 JUPAS 報名工作坊。 - 舉辦 VTC 課程及 EAPP 報名工作坊，90%以上同學能預早報名，並獲有條件取錄通知。 - 舉辦模擬放榜。 - 為同學作出個別輔導。 (4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動，探索未來方向。 - 各科組均設活動提供相關的升學及職業資訊。 - 安排學生到訪香港理工大學出席生命科學系講座及參觀兩個相關實驗室；參加香港浸會大學工商管理學士（BBA）暑期日營 2025；參觀浸會大學國際學院。 - 全年舉辦了不同行業的介紹講座，當中包括：社會工作、化妝師、餐飲業、生物與資訊科技、運動及跳舞教練等，不同學生對個別界別甚有興趣，積極向講者提出發問。	透過這計劃了解公營和私營機構的不同工種。 鼓勵各科組組織參觀職場及各大專院校，以了解不同行業的最新發展。
--	---	---

	• 參加了 DHL 物流公司，同學在活動中可了解行業發展和進升階梯，並實地了解工作環境。 • 安排同學參加了 Y-dragon 計劃，讓同學有機會到參觀不同政府部門及到商業機構真實職場環境進行實習和體驗。 • 與 VTC 學系合作，參觀了與該院校課程相關的工作坊，當中的行業包括：樂齡科技、酒店、房地產、公共事業等 • 舉辦了化妝工作坊，讓學生能學到不同生活技能及職場技巧。	
目標：(c)特殊學習需要的學生得到適切的照顧。	完全達標 (5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，從而幫助他們克服限制和困難，使學生達到能力可及的學習水平。 • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他融入校園生活。 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 • 安排教育心理學家為疑似個案進行評估，取得評估結果後，與家長、學生、班主任及科任老師進行洽談，讓各方了解學生的學習需要，及制定支援策略。 • 本校教育心理學家為有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務，開辦讀寫小組，改善同學的閱讀及抄寫技巧。讓同學增強應付默書的信心。 • 為第三層的學生建立個別學習計劃，讓學生能有目標地改善其學習情況或其他困難。	納入恆常性工作， • 邀請科任老師參觀言語治療課，讓老師明白學生的言語學習需要，以便配合及跟進。 • 下學年安排校本言語治療師可就學生的訓練內容多與科任老師溝通，使學生的言語治療服務可配合課程的教學內容。 • 舉辦有關精神健康的活動，並與不同科組合作，讓有需要的學生透過活動得到情緒及壓力的舒緩，並把活動推展至全交參與模式。

	• 校本教育心理學家與本人也不定期與各科任老師召開會議(包括 36 次的 IEP 會議)，以商討不同學生的評估結果，及如何在教與學方面照顧學生的學習需要。 • 定期與各專責人員、班主任、科任老師、家長及學生審視學生個別學習計劃中的進展和成效。 • 為有特殊教育需要的同學提供言語治療服務、為有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務。 - 本學年設有駐校言語治療師，為本校學生提供言語治療服務。 - 本學年言語治療分為預防、治療及提升三個層次。 - 預防：為新轉介疑似言語障礙的學生提供評估服務，由言語治療師為學生進行評估，再由 SENCO 與科任老師召開會議解釋學生的評估結果及教與學安排。 - 透過中文適應班，教授粵語發音知識，並了解學生的發音困難，從而達到預防的效果。 - 治療：為 6 位有言語障礙的學生提供評估和個別言語訓練，並定期檢視學生的進度。 - 提升：為 6 位有特殊教育需要的學生提供讀寫小組初階及進階班，以六何法及多感官學習方法教導學生閱讀策略、提升認讀中文字的技巧、寫作能力及閱讀文章能力。 • 100%或以上參與同學認同言語治療服務能改善他們的說話技巧，並增強了應付考試的自信心。 • 100%或以上參與同學認同讀寫小組小組能改善在認字、抄寫、閱讀理解及寫作方面的表現。	• 為有特殊學習需要及資優的學生提供不同的資優培訓活動，以發掘學生的專長，並讓學生得到適切的發展。 • 透過觀課、共同備課、協作教學及科組會議優化教程設計，進一步照顧學生的學習差異。 • 邀請專業人士到校或外出參觀為老師進行相關培訓。 • 透過教師發展日舉辦講座，讓教師了解最新的融合教育及全校參與模式。
--	---	---

	● 為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，包括： - 由班主任或課任老師轉介涉及特殊學習需要的學生個案，輔導主任同步將有關個案轉介予特殊學習需要組，輔導組同時安排社工、輔導老師或/及輔導員開立個案、持續跟進相關學生，並由輔導主任參與特殊學習需要組的定期會議，共同制定相關照顧政策。 - 輔導主任、社工和輔導員會按個案需要跟進有特殊教育需要的學生，並提供個人輔導。 - 升學就業主要為學生提供升學就業資訊，使學生可順利報讀校外課程。 - 70%有特殊教育需要的同學認同個人輔導對他的成長有幫助。 ● 邀請科任老師進行觀課，交流課堂上照顧學習差異的策略。 - 與 8 名老師進行觀課交流。 - 觀課交流旨在了解特殊教育需的學生在課堂上的表現及學習需要，觀課後與科任老師交流照顧學習差異的策略，使老師更了解如何優化課堂，為學生提供適切的支援措施。 - 完成同儕觀課表，並就照顧學習差異與其他老師交流意見。 ● 讓特殊教育需要的學生了解相關資訊，並按個人的興趣及專長選擇校內或校外的應用課程，這些應用課程修畢後，可在相關院校繼續升讀，提供各行業實習機會，以便將來就業。 ● 聘請功課輔導教學助理配合教育局的課程發展搜集及整理教材，讓有特殊教育需要的同學可提升學業成績及提供功課輔導。 ● 協助有特殊教育需要的同學完成家課，並準備默書、測驗及考試。 ● 70%或以上有特殊教育需要的同學認同教學助理能幫助他們完成家課及準備測考。	
--	--	--

	(6)策略性組織學習小組、融合小組，透過朋輩協作，提升社交技巧。 • 70%學生透過這個課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。 • 安排有特殊教育需要的同學參加職業探索堅趣小組等職前培訓課程（氣球小組、化妝小組），學生透過這些課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。 • 為雙重特殊資優生提供適切的學習活動或課外活動 - 推薦運動方面有優良表現的特殊教育需要的同學參加校內、校外比賽及訓練包括：欖球隊訓練及比賽、籃球訓練、排球、跆拳道、奧數，學生透過發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。 - 推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的同學參加校內、外培訓課程或比賽，包括：聲樂、舞蹈、繪畫、奧數及朗誦等。 - 推薦一位有特殊教育需要的學生參加現代舞精英培訓，並獲香港演藝學院取錄。現已完成二年的舞蹈培訓並獲得成績優異獎。 • 70%參與同學認同參加校內、校外比賽及訓練有助他們發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。 • 透過融合小組，增強共融文化。讓有特殊教育需要同學與其他同學一起參與校 • 外和校內活動。 • 為6位有特殊教育需要的同學提供訓練小組－「樂在遊中」。 • 透過不同的活動及桌遊，改善學生社交能力，讓學生在活動中學會與不同的人交往，然後在活動中展示和應用所學的知識，進而增強自信心。	
--	--	--

	• 設有朋輩共樂，透過邀請好朋友，以朋友影響朋友的方式，讓同學有更多機會與增加和同學和老師交流的技巧，增強共融文化，並提高社交技巧，促進朋輩之間的溝通。 • 70%或以上參與同學認同小組活動能提升自我認識，如個人能力、興趣和價值觀等。活動使學生能認識到不同年級/班級的同學，廣闊我的社交圈子等。學生也認同活動能使他會學會合作的重要性及提升與人的溝通能力。 (7)採用多元化的評估方式，並按照學生的特殊教育需要，提供適切的特別考試安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。 • 本學年為合資格的特殊教育需要的學生於校內試安排調適，包括：加時（33人）、特別室（35人）、讀屏器（16人）、語言轉換文字軟件（3人）、放大試卷（1人）。 • 為5位中六有特殊教育需要的學生申請公開試調適安排。另外本校獲考評局委派為香港中學文憑試特別試場，為本校及校外中六有特殊教育需要的考生提供額外考試時間、較長休息時間等特殊安排。 • 根據問卷調查結果100%家長及學生認同在校內試或公開考試得到適切的安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。 (8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。 • 在本學年共有八位老師完特殊教育基礎課程，根據教育局通告第10/2021號《照顧有特殊教育需要學生教師專業發展》，每所公營普通學校須在2026/27學年完結前達到的培訓目標如下： (i) 最少有80%的教師完成基礎課程； (ii) 最少有20%的教師完成高級課程；及 (iii) 最少有25%的教師完成專題課程	
--	--	--

	學校編制內 教師總數	已成功修畢「三層課程」		
		或同等課程的百分比		
		基礎	高級	專題
		(%)	(%)	(%)
		40	72.50%	25.00%
	20.00% • 透過教師發展日舉辦講座及參與教育局的培育講座，讓全校老師掌握「全校參與模式融合教育」、了解支援有特殊教育需要學生的策略、如何在校園推廣共融文化、推廣精神健康活動、全校參與模式提升學生社交能力及讀寫能力。 (9)引入校外支援計劃，讓學校具備更全面的支援條件。 • 本學年與香港青少年服務處賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心合作，安排有特殊教育需要的同學參加職業探索堅趣小組等職前培訓課程（表達藝術減壓工作坊及化妝小組），學生透過這些課程了解不同職業的入職條件，從中發展自己的興趣及培養就業能力。 • 根據問卷調查結果 100%參與學生認同透過這些課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，提升學生的社交能力、解難能力及抗逆能力。			

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同

學校從不同層面、多元進路方式推行國民教育，除在不同科目的教學內容加入《憲法》、《基本法》及國家安全教育外，也按照教育局《活動規劃年曆—國民教育一站通》規劃校本的國民教育學習活動。學校透過升旗儀式、國旗下的講話、早會集會的主題、班主任課的專題探討、以及帶領學生參加多個全港性及全國性國民教育活動，如比賽、講座、論壇及體驗行等培養學生的國民身份認同。在「2025年國家安全齊參與」計劃「國家安全短講比賽」（中學組）榮獲最積極參與學校獎（第三名）及十八區積極參與學校獎（九龍城）。學校也透過民安隊、姊妹學校計劃、一系列薪火相傳活動及中國傳統節日，讓學生對國家的身份認同有更深刻的體會。除此之外，學校也舉辦與國民教育相關的家長活動，如「中國的重陽節文化」親子問答比賽，加深家長對國家安全的認識，也協助子女以理性和正面態度了解國民教育。在情意及社交表現評估(APASO)中，有關「國民身份認同」項目的平均表現高於全港學校的平均表現(各項目的Q值為116)，可見學生具國民身份意識，學校在加強學生國民身份認同上，取得理想的效果。

全球公民身份認同方面，各班均有「環保先鋒」，每年亦有社際問答比賽。公民科、公經社科、英文科等亦在科組活動中加入環保、難民、生態、氣候等議題，使學生更關注國際議題。班主任課中亦有部分課題與全球公民意識相關。

寬廣的知識基礎

學校基於中學教育的發展新趨勢、七個學習宗旨及學生的學習多樣性，制定課程發展方向及相關的推行策略。從學習領域的課時百份比(KPM07及KPM09)的數據反映本校的課程涵蓋不同的學習領域。學校配合優化高中四個核心科目的契機，運用釋出的課時，為學生提供多個選修組別，課程為應用學習的時裝形象設計、英文傳意、健康護理實務及酒店營運，另設數學延伸部分，以照顧不同的學生需要。

學校透過全人發展計劃及健康校園計劃，讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。初中全人發展計劃分為民安隊少年團或戶外探索組活動，所有中一及中二級學生必須參加其中一項活動；中三級全體學生則需參與為期五天外展訓練營。兩個計劃的目標均為加強學生的抗逆力、自我管理能力和紀律。通過完成三年不同項目的課外活動，促進學生的全人發展，培養及發展學生的多元技能。

學校積極申請優質教育基金，以擴闊及增潤學生的基礎知識，如校本創藝科技(STEAM) 教育課程計劃、「我的行動承諾」加強版撥款計劃、中學 IT 創新實驗室計劃，以及智學英語計劃等。學校每年舉辦不同學科週次，讓學生對深化學科知識。

語文能力

學生在兩文三語方面，普遍學生在中國語文及普通話表現理想，成績方面大致上也達全港水平。由於本校學生多來自國內，他們的英語能力及廣東話能力普遍薄弱。在過去三年，學校制定其中一項關注事項—「強化英語學習基礎，提升學習英語能力」，以配合學生語文的需要。學校透過銜接課程、區本計劃、按能力分組分班教學、設英語大使、獎勵計劃、英語日、推動電子閱讀、參加校外英語活動(如：Drama Competition、Cultural Forum、SKH English Interactive Programme、Hong Kong Schools Speech Festival、Radio Drama、夏橋英語計劃等)、考核國際認可的英語考試(如：Trinity GESE Grade 3&4)、提供恆常拔尖補底課程等等，讓學生有合適的機會學習英語。學校多年參加教育局的校本支援服務，在提升教師的教學水平也漸見進步。此外，學校也成功申請 QEF「智學英語」計劃，在硬件及軟件上不斷改善學生學習英語的環境，因此學生的成績也漸見進步。近年，學校推動學生採用電子學習平台(Solid memory)進行自學。

粵話方面，學校每年均提供廣東話適應班，提升新來港學生的聽講及閱讀繁體字的能力。

普通話方面，學校每年也設國家語委普通話水平測試班，協助學生考取國家認證專業資格。同時，也鼓勵學生參加講故事、朗誦、徵文比賽，成績令人滿意。學校每年均出版「小匠語絲」，鼓勵學生寫作。

至於跨科學習方面，學校設立跨課程語文學習活動(LAC)；「公經社」科以英語教授；到訪外地進行交流活動等，增加運用英語的機會。每年語文科均也與藝術科合作文本創作、英語話劇、英文歌演奏課程；也與宗教科組舉辦聯校英語活動，早會設閱讀分享，並以英語主持早會，分享德育主題，擴闊學生的語文運用。

共通能力

學校通過多元化的學習活動及跨科專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素和發展九個共通能力，包括基礎能力(溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力/創造力/解決問題能力)與個人及社交能力(自我管理能力/自學能力/協作能力)。學生會成員自己組織活動，讓各成員在組織活動的各個層面有所認識。各級有不同的跨科合作以及出外考察。目前學校發展 AI 教學，讓學生加深對 AI 的認識，以利用 AI 輔助學術解難。

此外，學生擔任領袖崗位，如英語大使、校隊、領袖生、學生會、學生團契職員會、民安隊、公益少年團、四社幹事等，以及透過跨科活動、班會分享、全人發展計劃、攤位遊戲日、社際比賽、綜藝匯演、中學巡禮、擔挑計劃、參加 STEM 比賽、義工服務等活動培養學生的共

通能力，讓學生的潛能得以發掘，能力也有充分的提升。

在照顧特殊教育需要學生方面，通過融合小組活動也大大提升學生自我管理能力、溝通能力、協作能力及解決問題能力。

資訊素養

學校每年均在教師發展日設教師媒體及資訊素養的培訓，加強老師在這方面的知識，再將學會的知識傳授予學生。在課程內亦加入媒體及資訊素養的學習元素，引用學生實際生活例子，使同學更易明白資訊素養的不同範疇，並提醒學生在使用網上資源或人工智能程式來製作專題研習報告時，務必提高資訊素養意識。學校透過 QEF 資源引入媒體和資訊素養教材套，並於初中電腦科及高中公民與社會發展科使用。學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊，從學生的專題研習報告中，反映學生知道要判別網上內容的真確性，並尊重知識產權。學校亦透過講座及體驗活動提升學生的資訊素養。根據 APASO 數據，學生在「資訊科技(無成癮)」Q-值為 116，P-值為 85.7。

生涯規劃

本校與香港青少年服務處合辦了青年生涯規劃活動資助計劃，為全校的學生、老師及家長舉辦了一系列的活動，當中包括：為全校學生進行性向測試，讓同學多了解自己適合的選修科目；透過行業分享講座、探訪工作場地及職前興趣發展小組，讓同學掌握職場資訊。此外，學校為高中生提供面試技巧訓練、履歷表製作指導、模擬放榜活動以及模擬求職/升學面試等支援。學校每年亦舉辦升學資訊講座，帶領及鼓勵學生參觀本地各大專院校，並舉辦交流團讓學生深入了解國內升學情況及大灣區企業發展，以開拓視野。

學校也善用不同的資源，包括由聖匠堂與本校合作舉辦的成功在夢工作坊，讓中六同學明白需為面對公開試及邁向社會做好準備；安排學生參加了 Y-dragon 計劃及華潤青雲啟夢計劃，讓同學有機會參觀不同政府部門及到商業機構真實職場環境進行實習和體驗；與 VTC 學系合作，舉辦了世一房地產工作坊、復康服務業體驗工作坊及谷歌黑客工作坊等，讓學生發掘個人發展方向。根據 APASO 數據，學生在「生涯規劃(工作體驗)、(接受指導)、(資訊搜索)、(大學導覽及講座)、(職業資訊)」等項目，Q-值均為 116，P-值均為 85.7，可見本校生涯規劃的工作表現理想，學生能了解自己的興趣、性向和能力，因應其志向，為未來進修、就業、發展，訂下反思個人目標。

健康的生活方式

學校推行「全人發展計劃」及制訂校本「健康校園政策」，透過各科進行滲透式的教育，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，加強他們的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快成長。學校得到法團校董會、家長教師會及教師團隊的支持，於 2017/18 年度起正式開展校本「健康校園計劃」。計劃共分為兩部分，健康校園抗毒活動及測檢計劃。活動包括：中三級五天外展訓

練習、滲透式課程、班主任課、專題講座、正向活動小組等，建立健康校園文化，讓學生健康成長。訓輔及社工合作關注及照顧學生情緒健康。家校合作亦可促進家長，學生及學校的關係，留意學生情緒以適時介入照顧學生情緒。學校每年推薦學生考取急救證書，讓學生有急救知識，以備不時之需。

學校在初中推行生命教育計劃，引入中一級生命教育課程、中二級生命教育營及中三級啟發課程等等，幫助學生認識生命的價值和意義，從而接納自己，建立良好的朋輩關係，進而珍惜生命。學校亦有設立「彩虹教室」，針對個別學生作出輔導，建立正確價值觀。

學校為學生設立多個體藝學會，班會、社、學生會也舉辦一系列活動，幫助學生建立健康的生活方式。此外，學校也積極鼓勵學生參加比賽，在體、藝、學術各方面均有佳績，從而建立學生的自信及興趣。每年學校透過綜藝晚會，展現學生的學習成果，不單建立學生的終身健康活動，還提升他們對體藝的觀賞力，日後能成為學生生活部分及未來職向的發展。根據 APASO 數據，學生在「滿足感(學校)」及「生命意義」的項目，Q-值均為 116，P-值均為 85.7。

家長方面，學校一直推動家校合作，每年都舉辦親子旅行、家教會工作坊及家長講座，增進學生與家長的關係。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？學校有何持續完善和發展的能量？

國民和全球公民身份認同

學校可加強升旗禮的莊嚴氣氛，如為升旗隊加入制服、加強學生唱國歌的練習、於各級挑選學生擔任升旗手，設定常規訓練，以進一步強化學生對國家的身份認同。本校學生對國民身份已具備一定的認同感，校方應加強各類國家級盛事活動的宣傳推廣，並組織相關活動以增強學生的參與感。但全球公民身份認同方面及提升學生國際視野方面仍可加強。

寬廣的知識基礎

本校初中沒有開設地理、歷史、家政等科目，現透過初中集會分享及試後活動時段加入歷史科、地理科、及家政(科技與生活)科等知識元

素。建議在高中早會或集會分享也加入歷史科或地理科等知識元素，讓學生在不同範疇的知識內容裡自主選擇分享。

學校仍需加強鼓勵學生自主學習以提升能力，並配合班會主題課分享補足基礎知識的學習。

此外，可加強各學科進行跨科活動，以提升學生整合運用知識的能力。各科於教學進度表中宜明確標註跨科連結內容，強化課程的透明度。

語文能力

在科技不斷進步時，學校需投放資源善用科技提升教與學的效能，幫助學生善用科技提升兩文三語聽、講、讀、寫的能力，進一步提升他們公開試的成績。鼓勵學生在早會、集會及課堂上用粵語進行分享，提升學生運用粵語的能力。學校宜繼續在初中推行公經社科用英語教學，高中中文科實行文本創作，幫助學生通過普通話水平測試等措施以提高學生兩文三語的能力。

共通能力

學校可繼續強化及推動學生運用科技進一步進行自學，及發展 AI 教學，以提升他們運用資訊科技能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力等。

資訊素養

除課堂外，學生仍需在學習領域上提升資訊素養，並在不同的功能組別上，能具體使學生在生活層面上學習資訊素養的應用。

生涯規劃

學校可加強班本升學及就業資訊，為不同能力的學生提供職業願景，協助學生反思個人的目標，從而制定個人化的計劃。此外，也可多邀請校友或從業員到校進行職涯經驗講座，分享成功經驗，讓學生有清晰及可見的目標。

健康的生活方式

學校可善用數據分析學生情緒表現、體能鍛鍊，強化「策劃—推行—評估—再策劃(PIEP)」自評機制的效能以提升學生健康素質。此外，也可強化體、藝的培訓，以「一生一體或藝」作為建立學生健康的生活方式為目標。同時，應加強培訓教職員對學生精神健康問題的辨識能力，以應對學生的需要。

5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 加強「國民和全球公民身份認同」及「健康的生活方式」的學習宗旨
2. 利用數字科技推動 STEM 教育及提升教與學效能
3. 強化「策劃－推行－評估－再策劃(PIEP)」自評機制的效能

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
1 加強「國民和全球公民身份認同」及「健康的生活方式」的學習宗旨	加強國民身份認同	✓	✓	✓	(1)透過課程和全方位活動提升學生對中華文化及國情的認識和欣賞	國民和全球公民身份認同
		✓	✓	✓	(2)安排教師修讀與國民教育相關的課程、講座或工作坊	
	加強全球公民身份認同	✓	✓	✓	(3)設立公民教育大使，讓學生組織和參與公民教育推廣活動	國民和全球公民身份認同
		✓	✓	✓	(4)分階段教導學生全球化下可持續發展三個向度（社會、經濟、環境）	

	推動健康的生活方式	✓	✓	✓	(5) 透過全人發展計劃及健康校園計劃，持續培養學生正確價值觀，營造健康校園	健康的生活方式
		✓	✓	✓	(6) 建立校園體育氛圍	
	推廣精神和社交健康	✓	✓	✓	(7) 透過三層支援模式及 4Rs 精神健康約章，促進學生的心理健康	健康的生活方式
		✓	✓	✓	(8) 推廣社交健康，教導學生與家人、朋友、師長、社區人士建立良好的社交關係	

<u>關注事項</u>	<u>目標</u>	<u>時間表</u>			<u>策略大綱</u>	<u>七個學習宗旨</u>
		25/26	26/27	27/28		
2. 利用數字科技推動 STEM 教育及提升教與學效能	提升教師使用數字科技的知識、素養，從而有效地藉此提升學生的學習動機、興趣及成效	✓	✓	✓	(1) 安排教師培訓，以提升教師對使用數字科技的知識及素養	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
		✓	✓	✓	(2) 各科於教師發展日進行分享，展現如何使用數字科技的知識、素養，有效地提升學生的學習動機、興趣及成效	
	各科能透過數字科技，提升教學效能	✓			(3) 各科構建數字科技學習發展計劃。	
			✓	✓	(4) 各科落實執行數字科技學習發展計劃	
			✓	✓	(5) 評估及優化採用數字科技學習發展計劃，提升教與學效能	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
3. 強化「策劃－推行－評估－再策劃(PIEP)」自評機制的效能	提升教師的評估素養，善用評估資料促進「PIEP」循環	✓	✓	✓	(1)提供相關的教師專業發展和培訓，並定期舉辦PIEP 成效分享會，鼓勵教師間的經驗交流，強化教師透過評估-再策劃的能力	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養
		✓	✓		(2) 學校為各科組提供校本的PIEP 檢視工具，供科組有效推行PIEP 的自評工作	
	善用評估結果促進策劃，優化學校管理和運用資源的效率	✓	✓	✓	(3) 學校改善組就每年學校的評估數據(包括ESDA)進行檢視，並向相關科組提供意見和跟進建議，培養持續改進的學校文化	國民和全球身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 建立健康的生活方式
		✓	✓	✓	(4) 統籌及監察各科組在工作計劃上，配合七個學習宗旨、校情及最新的教育發展趨勢；制訂可量度的預期目標，透過自評機制，運用不同的評估工具及分析數據，適時檢視成效及修訂未來的工作計劃	
	優化自評機制，善用數據分析學校的強項和弱項，提升教學策劃的針對性和有效性，並持續發展及提升各科的效能	✓	✓	✓	(5) 透過系統性的成績評估工具，了解學生的學習表現，精準找出學習難點，並作出跟進	國民和全球身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力、共通能力 資訊素養 生涯規劃 建立健康的生活方式
		✓	✓	✓	(6) 透過蒐集學習活動的數據及學生表現，善用PIEP 自評機制，訂定改善計劃，以持續提升活動的效能	