



聖公會聖匠中學

地址：九龍紅磡大環道10號 電話：2364 2730 傳真：2364 8708

電郵：mail@hcs.edu.hk

網址：http://www.hcs.edu.hk

第51期2月

聖公會聖匠中學六十周年感恩崇拜

2025年12月6日，本校迎來了創校六十周年的重要時刻。當天，學校以莊重而溫馨的感恩崇拜及校慶聚餐，串聯起信仰的感念與情感的凝聚，在回顧與展望中，見證了本校紮根基督、薪火相傳的甲子歷程。

當日下午三時，學校禮堂內座無虛席，六十年校慶感恩崇拜在莊嚴的國歌聲中拉開序幕。香港聖公會東九龍教區主教郭志丕主教主禮並講道。會眾以《詩篇》95篇宣召，同聲高唱《學校根基歌》，悠揚歌聲中滿載對上主引領學校六十年的深切感恩。

郭志丕主教以本校「栽培敬業樂群生命、創建和諧關愛校園」的使命為引子，讚揚本校數十年來秉承基督教教育理念，配合社會的變遷及需要，致力以關愛及不放弃的理念培養學生成為兼具智慧、技能與仁心的社會棟樑。他也勉勵全體師生，在時代變遷中堅守信仰根基，服務社群，照亮他人。隨後，全體肅立同唱校歌，「求主眷顧聖匠子弟……勞動神聖無上光榮，學識與技能互相並重」的熟悉旋律，勾起了無數校友與師生的校園回憶，信仰與情懷在此刻深刻交融。

吳嘉鳳校長帶領會眾進行感恩奉獻啟應禱文，深情追溯上主應允社區祈求、帶領學校創立與成長的恩典之路，並祈求三位一體的上主繼續賜福學校，使師生能「做鹽發光」。校監張樹萱牧師在致謝辭中，細數學校從筚路藍縷到桃李滿門的恩典歷程，衷心感謝歷屆校董、教職員的無私奉獻，以及家長、校友的長期支持。他強調，學校的一切成就源於上帝的看顧與眾人的同心，未來將繼續堅守基督教教育本質，培育心系家國、貢獻世界的人才。致辭後，張牧師代表學校向陳顯明大主教及郭志丕主教致送紀念品。香港聖公會主教長陳顯明大主教最後為全場賜下祝福，祈求上主的恩惠與平安常與學校同在，願聖匠中學持續成為見證基督大愛、傳播希望的基礎。崇拜在全體會眾齊誦主禱文的虔敬聲中，圓滿禮成。

感恩崇拜不僅是一次慶典，更是一次信仰的凝聚與使命的重申。緊接著，一系列校慶活動陸續展開，包括播放學校歷史影片、無人機校舍導賞及欣賞「60周年校慶動畫——細說匠中事」。壓軸的「60周年校慶YouTube短片創作比賽」頒獎禮上，1C班以清新視角展現初入校園的驚喜，而6A班則以深情敘事凝聚六年點滴回憶。經現場投票，6A班作品憑藉真摯的情感與集體的共鳴榮獲冠軍，為他們中學生涯刻下燦爛注腳。

從午後崇敬的感恩，到夜晚歡欣的團聚，本校的六十周年校慶，以信仰為根，以情誼為脈，完整呈現了一所走過一甲子的學校其精神與傳承。在郭志丕主教的勉勵、陳顯明大主教的祝福、張樹萱校監的帶領以及全體「聖匠人」的共同努力下，學校必將繼續秉承「忠誠勤勞」的校訓，紮根基督，昂首邁向新的十年，為教育與社會貢獻更多力量。



鑽禧同慶 共敘情懷

60周年校慶聚餐



為慶祝創校六十周年鑽禧校慶，本校於二零二五年十二月六日（星期六）舉行校慶聚餐。當晚現場熱鬧，延開近二十席，校監張樹萱牧師應邀擔任主禮嘉賓，與全體師生、校友及各界貴賓歡聚一堂，共賀母校六十華誕。

聚餐儀式在洪亮的校歌聲中拉開序幕。伴隨著熟悉的旋律，兩位校友擔任主持，帶領在場校友一同回憶青春歲月和校園生活，共同見證母校走過一個甲子的成長歷程。

校監張樹萱牧師首先致辭，寄語母校繼往開來、再譜新篇。隨後，吳嘉鳳校長率校董會成員共同主持切蛋糕儀式，全場嘉賓舉杯慶賀我校鑽禧生日快樂。現場更邀請前校監盧君灝牧師、前校長徐雅各先生及前校長鄒秉恩先生細說當年逸事，生動再現學校發展歷程中的溫馨瞬間。

為幫助校友重溫校園記憶、了解學校近年發展，大會特別安排「聖匠知多少？」有獎問答環節，藉由老師與校友間的互動，向與會嘉賓及校友展示聖公會聖匠中學的歷史與近年發展重點。

吳校長在活動中真誠致謝，感謝各位嘉賓與校友長期以來對學校發展的關心與支持，並期待未來能繼續與全體師生、校友攜手並肩，共築學校更美好的明天。



跑出活力與健康

活力跑



為推動學生建立健康的生活方式、鼓勵全校學生積極參與運動，並在活動中促進學習，學校於上、下學期各安排一次全校各級學生共同參與圍繞和黃公園的慢跑活動。詳情如下：

時間：星期一第9節

對象：全校學生

次數：每級上、下學期各一次

地點：圍繞和黃公園的行人路

跑程：約1.4公里

目標：提升學生注重健康的意識及營造積極的校園體育氛圍

級別	上學期	下學期
中一	1/12	20/4
中二	17/11	13/4
中三	3/11	23/3
中四	10/11	9/3
中五	20/10	2/3
中六	29/9	9/2

每次活動均安排具備體育資歷的老師及各班主任帶領。初中學生完成活動後，可獲得全人發展計劃積分5分。期望透過此活動，提升學生對運動與健康生活的意識，逐步建立規律運動的習慣，進而促進身心均衡發展，提升學習效能。

第三十一屆學生會

大家好！我是第三十一屆學生會會長黃雅琳。能夠成為學生會會長，我感到萬分榮幸。此次成功當選，離不開我們全體內閣成員的共同努力，更離不開老師們的悉心指導與同學們的全力支持。對我而言，擔任會長不僅是一份榮譽，更是一份沉甸甸的責任。我們全體內閣成員，必將以更積極、更務實的態度，全身心投入到學生會的工作之中，絕不辜負大家的信任與期望。

回顧競選期間，我們確實遇到了不少困難與挑戰，這段歷程讓我深刻體會到，參與學生會選舉、服務大眾並非易事，但同時也為我們留下了極為寶貴的經驗。接下來，我期望能帶領團隊，延續這份不畏艱難的精神，在過往的基礎上力求創新與進步。我們將敞開大門，仔細傾聽每一位同學的意見，致力於讓大家在學業與各類活動中，都能找到屬於自己發光發熱的舞台。

我們希望學生會真正成為一座橋樑，不僅要讓同學們的聲音被聽見，還要促進師生之間的溝通。無論是關於學業輔導、活動規劃，還是各項校園事務，我們都會以最積極的態度去面對，以最務實的行動去推動與落實。當選的此刻，對我們而言並非終點，而是一個嶄新的起點。我們將以更高的標準自我要求，以更真誠的態度對待每一位同學。衷心期盼在未來的日子裡，我們能夠攜手共進，一同讓我們的校園變得更加溫暖，更有活力。

最後，我要再次衷心感謝老師們的信任，以及同學們一直以來的鼓勵，讓我有機會在這個新的崗位上為大家服務。謝謝大家！

姓名 職位

黃雅琳	會長
佟芊瑞	副會長(內務)
李佳影	副會長(外務)
高曉潼	文書
陳志銘	財政
符亦瑤	學術
陳錦源	學術
梁佑維	宣傳
林思越	總務





12月13日暖黃燈光的冬夜，我校團契職員會和合唱團匠心獨韻的同學，在黃埔為大家報佳音。



美妙的歌聲被節日氣息染得暖融融，連空氣裡都裹著聖誕歌的甜。



透過聖誕佳節，把福音傳送給在場每位的聽眾。

11月14日戶外活動日(一)

各級活動

- 中一 民安隊訓練啟導課程及攀登體驗
- 中二 生命教育日營
- 中三 校內歷奇活動—夢想方程式
- 中四 考察大潭郊野公園
- 中五 大灣區職涯探索之旅
- 中六 賽馬會大熊貓探索之旅



中一游繩下降體驗



中二生命教育日營

中三歷奇活動



中六賽馬會大熊貓探索之旅



中四大潭郊野公園考察

中五大灣區職涯考察





學生入場前領取紀念品



本校學生前往觀看籃球賽



小型「同心綻放火炬」



觀看香港對福建籃球賽

11月19日參觀國家安全展覽廳



水 運 會



陸 運 會



頒獎嘉賓：香港男子籃球代表隊成員、甲一銀牌冠軍球隊「滿貫」大前鋒張國銓先生。



陸運會-友校接力賽得獎隊伍



高中班際比賽冠軍-S.5B

《家長教育課程架構（中學）》

範疇二：促進青少年健康、愉快及均衡的發展與子女同行成長路

本章旨在協助家長掌握支持青少年健康成長的知識與技能，重點涵蓋青少年身心發展特點、壓力應對、同儕關係、精神健康促進，以及家長在其中的關鍵角色。以下為核心內容摘要：

一、青少年發展的特點與挑戰

腦部發展與情緒變化：青少年大腦正經歷重要重塑，尤其是前額葉皮層（負責決策與衝動控制）尚未完全成熟，而杏仁核（情緒處理中心）已活躍，導致情緒波動、敏感、衝動行為增加。理解這一特點有助家長接納青少年的情緒反應。

全人發展：青少年發展涵蓋體能、智能、倫理、社交、審美等多方面。家長需關注其身體變化（如荷爾蒙波動、睡眠模式改變）、營養需求、情緒與認知發展，並提供均衡支持。

學習多樣性與自主性：每個青少年的學習能力、風格與步調皆不同，家長應接納其獨特性，提供個人化學習支持。同時，鼓勵青少年自主探索、提問與決策，培養獨立思考能力。

二、壓力管理與抗逆力培養

壓力來源：青少年壓力主要來自學業、社交關係、家庭衝突、身體變化及課外活動要求。家長需識別這些壓力源，並提供適切支持。

應對策略

認知評估：引導青少年評估壓力事件的威脅性與自身應對能力。

健康應對技巧：包括解決問題、認識自身強弱項、設定S.M.A.R.T.目標、情緒調節（如靜觀、深呼吸）及放鬆技巧（如漸進式肌肉放鬆）。

建立抗逆力：透過社會支持、健康習慣培養、時間管理及興趣發展，提升青少年適應逆境的能力。



三、同儕關係與自我身份建構

同儕影響：青少年極易受同儕影響，正面友誼可提供支持與歸屬感，負面關係則可能導致情緒困擾、行為問題甚至欺凌。家長應指導子女建立尊重、誠信的關係，並及早介入不良同儕互動。

自我身份建構：青少年處於探索自我身份的關鍵期，家長可透過文化活動、國家意識培養及開放對話，協助其建立穩定的自我認同與價值觀。

四、精神健康與早期介入

常見精神健康問題：抑鬱、焦慮、行為障礙、飲食失調、成癮行為等常在青少年期初現。徵狀包括持續情緒低落、易怒、睡眠問題、學業退步等。

家長角色：家長應學習識別早期徵狀，保持開放溝通，避免批判態度，並及時尋求專業協助（如學校社工、心理專家）。特別需警惕自殘、自殺念頭等高風險行為。

五、家長教養策略

靜觀育兒：強調專注聆聽、非批判接納、情緒覺察、自我調節與同理心。家長應在設定界線（如科技使用、家規）的同時，保持情緒穩定，成為子女的情緒榜樣。

平衡指導與自主：在安全範圍內鼓勵青少年探索與冒險，並透過肢體接觸、肯定言語與具體行動表達愛與支持，增強其自信與歸屬感。

支援社區學習：鼓勵參與課外活動、社區服務、文化體驗等全方位學習，培養終身學習能力與社會責任感。