聖公會聖匠中學



學校報告

2025-2026

目錄

1.	我們的學校	p.3-4
2.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	p.5-16
3.	學生表現	p.17-27
4.	財務報告	p.28
5	附錄	
	1.多元學習津貼	p.29
	2.學習支援津貼	p.31
	3.校本課後學習及支援計劃	p.35
	4.運用推廣閱讀津貼計劃書	p.37
	5.學校行政主任津貼計劃書	p.39
	6.全方位學習及姊妹學校津貼計劃	p.40
	7.學生活動支援津貼	p.43
	8.有特殊教育需要非華語學生支援津貼	p.45
	9.加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	p.46
	10.一筆過家長教育津貼(中學)	p.56
	11.推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	p.58
	12.支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	p.61
	13. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	p.62
	14. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	p.63

1. 我們的學校

一. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

二. 使命

(一) 建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。
(二) 本校將致力 ：
(1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
(2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
(3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
(4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
(5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有信心去選擇升學或就業發展。

三. 學校簡介

3.1 學校背景資料

本校是聖公宗(香港)中學委員會有限公司轄下的一所中學，由聖公會聖匠堂於一九六五年創辦，並於一九七三年轉為政府資助男校。學校於二零零五年九月轉為男女校，並於二零一四年八月三十日成立法團校董會。

創校初期，校舍規模較小，樓高三層，後期擴建至五層高的主大樓，於二零零四年九月底完成校舍改善工程，在操場附近加建一座七層高的校舍，命名為錢明年樓。全校面積約 1920 平方米。

本校校舍設備完善。標準課室 20 間，全部均設有空調和投影機設備，另有多間特別室，包括電腦實驗室、資訊科技研習中心、視覺藝術室、形象設計室、科技工場、科學實驗室、音樂室、多媒體學習中心、多媒體製作中心等。此外，還有學生活動中心、圖書館、學校禮堂、升學就業輔導室、籃球場、攀石牆、抱石牆、健身室、校史室、英語角、文化角及教員室等，務求讓師生們在舒適、寧靜的環境下專心上課，提高學習效能。

3.2 學校管理

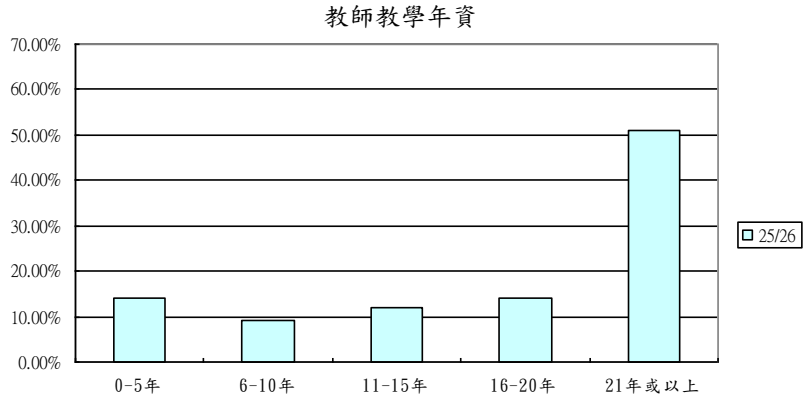
3.2.1 1998/99 學年開始推行校本管理

3.2.2 現時法團校董會成員共 15 人，包括: 7 名辦學團體校董、1 名辦學團體替代校董；校長校董；獨立校董；教員校董及替代教員校董各 1 名；家長校董及替代家長校董各 1 名，以及校友校董 1 名。

3.3 教師團隊

全校教師人數共 43 人，包括校長、常額教師 42 人，非編制教師 1 人。當中 100% 已接受教育專業訓練，擁有大學學位的教師共 42 人，取得碩士學位 24 人、博士學位 1 人，而教師平均教學年資為 20 年，所有常額英語及普通話教師均取得語文基準資格；另支援教學的團隊，包括駐校社工 2 人、助理教師 1 人、學生輔導員 1 人、訓導助理 2 人、教學助理 6 人、資訊科技技術員 2 人、實驗室技術員 1 人及圖書館助理 1 人等。

3.4 教學經驗



學校資料可瀏覽學校網址
http://www.hcs.edu.hk

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：加強「國民和全球公民身份認同」及「健康的生活方式」的學習宗旨

成就
(a) 加強國民身份認同 (1)透過課程和全方位活動提升學生對中華文化及國情的認識和欣賞 • 各科組於本學年舉辦了多項有關中華文化及國情的活動，提升學生在相關方面的認識和欣賞。 • 課程方面，本年度各科均有在工作計劃中制定了推動提升學生對中華文化及國情的認識和欣賞的教學活動和參與校外活動及比賽，例如中文科與藝術組合作，舉行「非物質文化遺產:木偶戲示範講座」、視藝科舉辦「利是封設計比賽」、「寫揮春體驗活動」、公民科舉行「綜合國力 AI 漫畫創作比賽」、中文和英文科與圖書館合辦「猜中文及英文燈謎」以及安排學生閱讀和朗誦與元宵節相關的文學作品等。同時，各科將中華文化賞析融入國安教育，以培養學生的國民身份認同和對國家的歸屬感。 • 全方位活動方面，本年度完成了共九次的「國旗下的講話」，主題分別為：國家近年的發展、國家生態文明建設和環境保護、《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序、男女平等、《香港國安法》、五四運動、低空經濟、中國傳統節慶、中國傳統兒童玩具/遊戲。學生在升旗禮透過參與，提升對國民身份的認同，其中中國傳統兒童玩具/遊戲由學生主持短講。另外，本年度繼續安排歌詠團帶領奏唱國歌，亦持續訓練升旗隊隊員，在每周早會負責升旗儀式。 • 本年度曾組織校內外活動，讓學生從體驗提升對國情的認識，包括直播抗戰勝利八十週年閱兵典禮、全校參觀國家安全展覽廳、參觀解放軍駐港部隊展覽中心、參與「升國旗‧探航天」升旗訓練及國情研習活動、觀賞中國首部在太空拍攝的實景電影《窗外是藍星》等。 • 各科組持續安排學生參與有關中華文化和國情知識的校外比賽，提升學生對該方面的認識，例如「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「香港盃外交知識競賽」、「公民教育及國民教育問答比賽」(榮獲「最踴躍參與學校獎--優異獎」)，校內亦舉辦社際問答比賽，將中國歷史、《憲法》和《基本法》列入比賽素材之中。此外，校內亦曾展覽「中國的可持續發展」、「《基本法》介紹」等展覽，藉此加深學生對學習國情和文化的投入感，以及加強國民身份認同。 (2) 安排教師修讀與國民教育相關的課程、講座或工作坊 • 於 2025 年 10 月 6 日的教師專業發展日(一)邀請勵志教育青年基金主持國安教育講座。該講座分析了有關國家安全的潛在危險，並附以網上新聞或片段加以說明，作深入的講解。
(b) 加強全球公民身份認同 (3) 設立公民教育大使，讓學生組織和參與公民教育推廣活動 • 德育、公民及國民教育組於本年度成立公民教育大使。從「培養愛國情懷」、「開拓國際視野」、「鼓勵社區參與」、「加強環保意識」四個維度，栽培學生成為校園領袖，藉培訓活動及實踐活動，培養學生正確及正面的價值觀，植根中國文化，開拓世界視野，為將來服務社會、貢獻國家打下堅實鞏固的基礎。全校共有 66 位學生成為本年度的

公民教育大使。

- 為達至「培養愛國情懷」、「開拓國際視野」、「鼓勵社區參與」、「加強環保意識」四個目標，公民教育大使於學年期間舉行了一系列的活動，包括廚餘工作坊、管理班房環保回收箱、加入廉政公署「iTeen」、籌備多項義工服務、安排參觀活動等等。
- 「廚餘工作坊」:「廚餘工作坊」的目標是培養學生的國際視野和環保意識。本次活動招募了中一及中二級的公民教育大使參與，活動內容涵蓋理論學習與實踐操作兩個層面。參與學生首先需出席廚餘專題講座，其後展開為期兩星期的廚餘收集工作，透過親身處理校園廚餘，深入了解廚餘機的運作原理，從中體會資源循環的實際意義。在實踐階段，學生需親自包裝由廚餘轉化而成的肥料，並與公益少年團合作，於義賣盆栽活動中隨盆附送，將循環再生的成果推廣至社區。此外，學生亦需於攤位遊戲及資訊日中負責展板講解，向其他同學及來賓介紹廚餘處理流程，傳遞減廢與環保的核心理念。整體而言，參與工作坊的學生均能順利完成各個階段的任務。根據個別訪談所收集的回饋，學生普遍反映是次經驗讓他們對廚餘回收有更深入的認識，並從實踐中獲得具體而正面的學習成果，可謂獲益良多。
- 「管理課室環保回收箱」: 各班的公民教育大使輪值把課室的小型回收箱收集到的可回收物資，每星期不定時地拿到回收閣的大型回收箱回收。其中，有 30 位公民教育大使全學年參與了 5 次或以上的課室回收任務，而參與了 10 次或以上課室回收任務的學生則有 15 人。透過回收計劃，從生活上培養學生的環保意識，並建立分類回收的習慣，為保護地球貢獻一份力量。
- 「iTeen 計劃」: 安排高中的公民教育大使加入廉政公署的「iTeen 計劃」，增加學生參與社區的機會，培養學生的愛國情懷及國際視野。本年度中四及中五級的公民教育大使參與廉政公署「iTeen 計劃」，並安排他們參加領袖培訓工作坊及司儀技巧培訓工作坊等一系列領袖培訓活動，以擴闊其視野。其後，學生更學以致用，於廉政劇場擔任司儀，並在攤位遊戲及資訊日中統籌「肅貪倡廉」毛筆寫大字活動。透過親身實踐，學生的良好公民意識得以顯著提升。
- 「義工服務」: 為公民教育大使安排了多項社會服務活動，包括長幼共融手工工作坊、獨居長者探訪，以及與長者一同參與的飛標體驗活動。學生在與長者互動的過程中，不僅體會到自身具備服務他人的能力，亦從長者的生活智慧與人生閱歷中獲益良多。尤為可貴的是，學生與長者共同參與服務，打破了學生對長者被動接受照顧的固有印象，讓他們真切感受到跨代協作的可能性。此類活動促進了長者與學生之間的雙向學習與情感支持，體現了長幼共融的深層意義。
- 「參觀活動」: 安排中一至中三級公民教育大使於七月的試後活動期間前往香港藝術館，參觀「園美生活：中外園林藝術」專題展覽，並預約了專業導賞服務。是次活動旨在讓學生透過觀摩中外園林建築，增進對中國傳統建築美學的認識，同時對比中西建築的風格差異與獨特魅力，從中強化對中外文化的鑑賞力與加強全球公民身分認同。

(4) 分階段教導學生全球化下可持續發展三個向度（社會、經濟、環境）

- 教授有關可持續發展課題：初中方面，公經社科在中三級教授＜國家經濟概況及世界貿易＞、＜世界應對全球性問題＞的課題與活動，教師觀察反映學生參與度高，有效透過針對性的工作紙、測驗及活動鞏固了學習成果。高中方面，公民科在中五級教授＜香港社會的多元文化特徵＞、＜人民生活的轉變與綜合國力＞、＜不同性質的救援及協助其他國家行動＞，中六級教授＜經濟全球化＞、＜可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗＞、＜公共衛生與人類健康＞，以上課題均與可持續發展概念相關，加強全球公民身分認同。
- 可持續發展概念推廣：分階段教授了可持續發展課題，期間成功舉辦「社會周」展板

問答展覽及社際問答比賽，Google Form 成績數據證實學生認同自己對經濟可持續發展概念的掌握有提升。

- 體驗式全方位學習：籌辦多元化的校外全方位體驗學習動，包括中一級的「大澳非遺探索計劃-大澳潮甚麼」工作坊，中四級考察龍尾泳灘發展、中五級參觀終審法院及考察東九龍社區發展。讓學生從可持續發展的不同向度作深層思考。
- 跨學科課程設計：結合地理元素，初中級於試後活動中進行整合教學（成功舉辦了兩場聚焦地理的初中全方位學習時段），Google Form 評估數據顯示成功擴闊了學生的知識面和世界視野。

(c) 推動健康的生活方式

(5) 透過全人發展計劃及健康校園計劃，持續培養學生正確價值觀，營造健康校園

- 在中一及中二推行全人發展計劃，本年度民安隊少年團的人數有 114 人，而戶外探索組有 42 人。民安隊舉行了新團員啟導課程、常規訓練、AED 證書訓練課程、圓墩營日營活動，以及 10 次社會服務，從中培養學生的紀律、團結精神、服務精神、急救技能訓練等。戶外探索組安排中一成員參與攀登體驗活動，中二成員參加香港青年獎勵計劃銅章（野外鍛鍊科）課程，培養學生多元興趣，並學習野外技能和環保知識。整個計劃積極推動健康生活方式，90%參與的學生認同計劃有助推動他們的健康生活方式。
- 校本「健康校園計劃」共分為兩部分，健康校園抗毒活動及測檢計劃。活動包括：中三級五天外展訓練營、滲透式課程、班主任課、專題講座、「更新先鋒」計劃、正向活動小組及身體我至 Fit 活動等，建立健康校園文化，讓學生健康成長。84.1%參與的學生認同計劃有助推動他們的健康生活方式。

(6) 建立校園體育氛圍

- 體育科積極響應世衛「MVPA60」建議，透過多元化的常規課程與全校性活動，成功營造積極的體育氛圍。
- 基礎體適能與恆常運動： 本校對 452 名學生進行年度數據分析，結果顯示高達 69.2%（313 人） 的學生獲得銅章或以上等級，其中金章級佔 16.6%（75 人）、銀章級佔 30.3%（137 人），反映調整體育課分數比例（納入恆常運動指標）有效推動了健康生活習慣。
- 全校性活動與延伸參與：利用班主任課推行「活力跑」，帶動每級學生圍繞和黃公園（約 1.5 公里）建立恆常跑步習慣。而「室內賽艇」500 米挑戰賽參與率高達 70.47%（327 人）。
- 陸運會共有 235 人（134 男/101 女） 參與；水運會則有 70 人。
- 增設健身設施並安排已考取專業教練資格的學生進行現場指導，搭配「運動量步行獎勵」（全校 36.83%、179 人參與）及班際跳繩比賽，讓健康生活方式成功融入學生日常。試後活動開辦健身教練課程，共有 4 名學生及 1 名老師成功取得相關資歷。
- 本年度社際比賽中，有 7 項與體育活動相關，而學生會亦恆常舉辦班際閃避球比賽，以上競技活動均鼓勵全校學生不論性別及年齡，共同參與，投入運動。而本年度亦舉辦了兩個有關運動的境外交流活動，分別是珠海沙灘欖球比賽及單車遊學（高雄及台南）。學會方面，繼續開辦多個體育性質的學會，包括籃球、網球、乒乓球、跆拳道、箭藝、單車、欖球、跳繩、獨木舟等，讓學生發展潛能。
- 從 APASO 數據顯示，學生參與與「體藝相關」的全港性校際比賽百分比按年上升。

(d)推廣精神和社交健康

(7) 透過三層支援模式及 4Rs 精神健康約章，促進學生的心理健康。

- 學校積極響應教育局於 2024/25 學年推出的《4Rs 精神健康約章》，結合「全校參與」的三層支援模式，從「普及性」(初中及高中集會工作坊、新生家長講座、午間活動)、「選擇性」(初中良師啟導計劃、不同級別的精神健康工作坊和舒壓活動及課報後小組)及「針對性」(為有持續需要的學生提供個人化的支援)三個層面，全面規劃及推行各項促進學生心理健康的措施。同時透過早會、班主任課，讓學生認識情緒健康的知識與約章理念；開辦多元體驗活動與成長小組，照顧有情緒壓力、社交適應需要的學生；並由輔導員跟進高危個案並適時轉介專業服務，積極推廣精神和社交健康。
- 健康生活方式與共融文化建設：組織多元化體驗活動與融合小組，引導學生建立健康生活習慣，提升社交技巧與共通能力。針對不同年級學生的壓力特點，開設分級精神健康體驗活動：中六級瑜伽班、中五級和諧粉彩工作坊、中四級五感放鬆課程，引導學生透過運動、藝術等方式舒緩壓力；同時推出融合式成長系列小組，涵蓋香水調製、無酒精 Mocktail 調製、手鈴成長小組、園藝治療、音樂治療等主題，結合校內服務、公開演出等實踐環節，幫助學生提升專注力、團隊協作與社交溝通技巧。學生透過體驗不同的藝術表達方式，學習舒緩情緒和壓力及保持身心健康的方法。
- 從 APASO 問卷統計，分級活動參與學生在「情緒（正向情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱情緒）」的得分持續上升。70%或以上參與學生認同活動有助掌握合作及溝通技巧、了解自身興趣與專長、提升自信心與環境保育意識。70%以上的參與者認同透過活動學到了表達情緒、紓緩壓力的方法。
- 為雙重特殊資優生提供適切的學習活動或課外活動：推薦運動方面有優良表現的特殊教育需要的同學參加校內、校外比賽及訓練包括:欖球隊訓練及比賽、籃球訓練、排球、跆拳道、奧數，學生透過發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的同學參加校內、外培訓課程或比賽。包括: 聲樂、舞蹈、繪畫、奧數及朗誦等。

(8) 推廣社交健康，教導學生與家人、朋友、師長、社區人士建立良好的社交關係。

- 學校透過不同的活動(講座、工作坊、小組活動、家長講座等)推廣關愛校園文化，為所有學生提供建立正向社交關係的基礎平台，幫助他們在家庭、校園及朋輩之間建立及維持良好的社交關係。
- 提升有特殊教育需要學生的說話技巧，增強口試信心及日常生活溝通技巧：駐校言語治療師，為本校學生提供言語治療服務，分為預防、治療及提升三個層次。
- 透過小組活動、講座或外出參觀讓有特殊教育需要的學生了解個人興趣及專長，發展生涯規劃及職前培訓：安排有特殊教育需要的同學參加職業探索興趣小組等職前培訓課程（氣球小組、動力學堂），亦安排實地參觀及講座（酒店營運-迪士尼樂園參觀、香港紅十字會雅麗珊郡主學校參觀及講座），學生透過這些課程及活動了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。70%學生透過這個課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社交能力及解難能力。
- 於攤位遊戲及資訊日引入社區資源，冀能透過合作活動推廣社交健康，並讓本校持份者跟社區人士建立良好的社交關係，例如中三級公民教育大使與聖匠堂長者地區中心長者義工聯手設計攤位，促進老幼共融；高中大使則融入廉政公署「iTeen」計劃元素，即場以毛筆書寫肅貪標語，寓教於藝；中一及中二曾參與廚餘工作坊的大使，則配合公益少年團的義賣盆栽活動，於攤位旁設置展板，圖文並茂介紹廚餘回收的理念與操作流程。社區人士對我們學生有正面評價，例如有長者義工讚賞我們學生有禮貌等。

- 每月月訓主題中，與社交健康相關的每月主題包括：九月份為「積極生活」，十一月份為「理解別人的處境和需要」，十二月份為「公民責任」、二月份為「關懷他人」。各月均安排負責德育講座的老師，按當月主題分享個人見解，引導學生深入反思。
- 便服日籌款活動中，介紹捐款機構對學校所屬社區的貢獻，及鼓勵學生捐款支持機構發展。本次便服日籌款活動，捐款對象為聖公會聖匠堂，並於初中及高中集會上，介紹聖匠堂對社區及本校的長期支持與貢獻，增進學生對受惠機構的認識。活動反應熱烈，最終共籌得善款港幣$7,601.5，籌款數字已張貼本組壁報板，款項已全數轉交聖匠堂，以支持其社區服務工作。
- 本年度籌辦紅十字會校園捐血日，鼓勵學生捐血，貢獻社會。捐血於 10/2/2026 成功舉行，共 23 位師生捐血。為肯定學生的善行與勇於承擔的精神，所有參與捐血的學生均獲記優點，以資表揚。
- 家教會開設日式版畫、日式和果子兩項 DIY 興趣工作坊，導師於課程詳細分享紓解生活與家庭壓力的方法。參與家長反饋良好，認為課程實用。

反思
• 各科組在推廣及提升學生對中華文化及國情的認識和欣賞方面不遺餘力，亦緊貼社會發展趨勢規劃。 • 部分學生未能深切了解「加強環保意識」對可持續發展的意義。為此，建議來年在宣傳招募公民教育大使時，強化此工作的價值論述，以重塑學生的責任感與榮譽感。同時，可考慮引入不同機制，藉此提升參與動機。 • 就「廚餘工作坊」而言，建議來年要檢視整個廚餘發酵的程序及具體要留意的地方，並準備後備方案，確保最終有肥料成品可以於義賣盆栽活動中隨盆附贈，學生亦有機會向社區人士介紹循環再生的理念及自己的學習成果。另外，此活動於來年繼續讓中一及中二的公民教育大使優先報名參加，同時亦鼓勵其他年級的學生參加。 • 廉政公署「iTeen 計劃」所提供的領袖培訓活動及廉政劇場內容豐富、具吸引力，對提升學生的溝通能力與社會意識具一定助益。建議來年聯繫合作夥伴時，目標為能涵蓋公民教育大使所訂定的四大培育方向，包括「培養愛國情懷」、「開拓國際視野」、「鼓勵社區參與」及「加強環保意識」，以提升學生的國民身份認同、世界視野，以及可持續發展意識。 • 就「義工服務」而言，現行工作坊多屬一次性活動，故若想更進一步加強與社區連結，可積極考慮規劃長期合作模式。建議恆常舉辦獨居長者探訪義工服務，並與聖匠堂長者地區中心探討籌組長者飛鏢隊的可行性，藉此建立可持續的年度夥伴關係，培養學生對社會的關懷。 • 就「參觀活動」而言，專業導賞能有效引導學生深入領略展覽內涵，是提升參觀學習成效的關鍵環節。此外，安排學生走出課堂，親身體驗中華文化之美，不僅能拓寬學習視野，更有助豐富其文化素養與學習經歷。

- 學生透過直接觀察、體驗與反思，有效深化了對國情與世界觀概念的理解，同時在初中階段逐步內化了健康生活與人際共融的核心原則，證明「課堂知識＋校外體驗」的策略具一定的成效。

- 學校透過不同的講座、工作坊、小組活動及個別輔導，以多介入層次全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應。以提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力；加強各種促進學生精神健康的保護因素，培養學生正確價值觀。

- 民安隊部分學員對參與社會服務的動機不足，亦有學生於星期六參加其他活動而忽視恆常訓練。負責組別與民安隊總部保持聯繫，共同規劃有利制服團隊發展的模式。戶外探索組的活動模式已趨穩定，大部份學生亦見投入。故此將繼續探討如何延續學生對戶外活動的持續興趣，以及培訓學生考取資歷。

- 雖然賽艇 500 米的參與率高達 70.47%，隨著距離增加，1000 米（19.18%）及 2000 米（10.34%，僅 48 人）的參與率出現斷崖式下跌，反映學生在面對高強度、長時間的體能挑戰時仍不夠主動。數據顯示，全校仍有 30.8%（139 人） 的學生處於「無章級（None）」，其中男生無章率（33.3%）高於女生（27.6%）；步行計劃的主動性有待提高： 「運動量步行獎勵」的整體參與率僅為 36.83%，說明對於缺乏外在分數誘因的課餘自主活動，低動機學生的參與依然偏低。而部分參與學會訓練的學生，亦有中途放棄的情況，反映他們的堅毅意志仍有不足。

- 根據駐校社工、老師的觀察及校內問卷調查結果，發現學生精神健康狀況不容忽視。學校將繼續深化「普及性、選擇性、針對性」三層支援架構，透過不同的講座、工作坊、小組活動及個別輔導，全方位關顧學生心靈健康。

- 部分學生家庭支援較為薄弱，家長對 4Rs 精神健康約章、健康生活方式及價值觀教育的認知有限，可以透過不同的方式向家長闡述，提升家校合作的效果。

- 本校同工十分關顧學生的學習及成長，教師們希望能透過專業培訓提升教學技巧、相關策略，以支援有特殊學習需要學生的學習需要。

- 根據駐校社工、老師的觀察及校內問卷調查結果，發現部分學生與家人關係疏離，甚至容易產生衝突，影響親子關係及學生情緒。

- 攤位遊戲及資訊日引入社區資源，透過合作活動推廣社交健康，讓本校持份者跟社區人士建立良好的社交關係。而透過引入社區資源，對促進社區人士與本校學生的互動交流，不僅有助提升學生的社會形象，更能有效加強學校與社區之間的連結，建立互惠共贏的夥伴關係。基於上述成效，建議下學年繼續安排同類型活動，以延續及深化已建立的社區網絡。

- 來年讓公民教育大使參與更多籌備工作，以強化其職能及歸屬感，例如在「便服日籌款活動」自行蒐集及介紹受惠機構的資料、拍攝宣傳短片於校內大電視播放等。透過參與這些籌備工作，學生可以加深對世界性志願組織的認識，同時又提升學生的主導性與責任感。

- 繼續舉辦捐血活動，並建議在捐血日前，邀請紅十字會到校講解捐血的意義，拓闊學生眼界，並考慮記錄歷年參與捐血的師生名單，有助追蹤參與趨勢，亦可於日後活動時優先邀請曾參與者再次響應。

- 有部分家長十分投入本校舉辦的健康生活活動，日後可進一步鼓勵家長協助活動進行，例如招待及聯繫其他家長，讓家長對學校更有歸屬感。

回饋與跟進
• 來年將配合《價值觀教育課程架構》，整合各科組在推動價值觀方面的課程和活動，強化跨科合作，以提升教學效能。 • 來年考慮再安排與國民教育相關的參觀活動予其他學校持份者參與。 • 來年宣傳及招募「公民教育大使」時強調價值論述，明確傳達「處理回收箱即為愛護環境的具體服務行動」，以重塑學生的責任感與榮譽感。配合公民教育大使的發展目標，選取合適的合作機構。義工服務方面，將個別服務恆常化，加強本校學生與社區的聯繫。 • 繼續建立跨學科聯繫，善用不同時段及試後活動，籌辦多元化的活動，包括學術、電子學習、主題參觀、社會服務、戶外學習等範疇，以多元化方式擴闊學生的世界視野。 • 本年度健康校園活動有效促進學生身心發展，提供朋輩互動機會，培養學生合作共處的能力。學校亦會透過課堂及小組輔導，紓解學生朋輩相處壓力，建立正向校園同伴文化，支援學生精神健康及全人發展。全人發展計劃方面將繼續探討如何優化活動內容，以及讓學生在中二之後延續發展。 • 體育科為加強「持續運動」的誘因，來年將該項評分比重由現時的 5%大幅提升至 15%。學生須在 5 個月內達成「日均步行達 8000 步」，且必須參與最少一項體育相關的課外活動並維持 80% 或以上的出席率，以確保學生恆常運動習慣。 • 針對過重（18.66%）與過輕（28.57%）的學生，體育科將結合定期身體指數數據分析。在延長開放健身室的時段，安排已考取專業教練資格的學生，為這兩類特殊體質的同學提供「駐場指導」，協助「無章級」學生逐步建立自信並改善身體質素。 • 學校將持續舉辦多元化的精神健康校園活動，建構和諧、正向的校園氛圍；同時維持並優化高效的跨專業與跨組別協助的網絡，以有效甄選有需要的班別、群組參與不同的小組及活動，提升有需要個案的介入成效，協助學生紓緩壓力、調節情緒。 • 進一步與班主任、科任老師與輔導組等各組同工合作；增設朋輩支援、情緒情景模擬練習等訓練，搭配後續跟進鞏固，幫助學生養成穩定的健康生活習慣；同時加強與家長聯繫，推動健康理念向家庭延伸，實現家校協同培育。

- 學校將繼續秉持「全校參與」的理念，推動學校、家庭及社區三方攜手協作，讓學生能夠在不同的社交場域景中建立健康、正向的人際關係，為他們的全人發展奠定堅實的社交基礎。為有需要的學生提供個案輔導，以緩和親子間的緊張關係。

- 家長方面，將安排家長在 DIY 興趣班中分擔活動崗位，提升其參與感與成就感，強化家長對學校的歸屬感，藉家校協作營造融洽互助的活動氛圍。

關注事項二： 利用數字科技推動 STEM 教育及提升教與學效能

成就
(a) 提升教師使用數字科技的知識、素養，從而有效地提升學生的學習動機、興趣及成效 (1) 安排教師培訓，以提升教師對使用數字科技的知識及素養 • 在本年度的教師發展日(一)，中文科與英文科的所有教師進行專業提升活動: How can AI be effectively applied in teaching and learning? 了解如果運用人工智能協助學生寫作和批改。 • 在本年度的教師發展日(二)，邀請了佛教沈香林記念中學的教師團隊到校分享如何全方位於學校內應用AI? 包括在行政工作、各科組應用、推動AI發展所需設備等，所有同工都表示獲益良多。 • 90%以上教師認同相關培訓有助提升學生的學習及教學效能。 (2) 各科於教師發展日進行分享，展現如何使用數字科技的知識、素養，有效地提升學生的學習動、興趣及成效 • 在本年度的教師發展日(三)，由中文科、英文科、數學科及電腦科的同工向所有教師分享數字科技知識素養和在課堂內運用人工智慧的教學經驗。 • 在本年度的優秀教學設計獎分享會中，不少教師的分享已應用數字科技製作教材以提升學生的學習動機和興趣。 • 90%以上教師認同相關分享有助提升他們的教與學。
(b) 各科能透過數字科技，提升教學效能 (3) 各科構建數字科技的學習發展計劃 • 各科組已陸續嘗試應用不同的人工智能平台在學與教上應用，例如: – 中文科在中三及中四級嘗試以AI平台（ESSAI、Gemini、豆包）批改長文及實用文，回饋迅速且評語詳細；中四級聯合教育局校本支援，利用AI輔助擬寫大綱，拓展說理思路。中三至中六級亦全面利用ESSAI平台進行口語訓練。 – 普通話科：使用人工智能平台訓練口語自學語音 – 英文科透過Solidmemory 人工智慧英文平台訓練學生自主學習英文詞彙; 利用ESSAI平台進行AI口語訓練及AI批改寫作。 – 數學科：建構數學網上自學平台（learning.hcs.edu.hk），並放置自學筆記。 – 化學科：中四級專題研習中引導學生利用AI生成金屬行業趨勢資料分析。 • 本年度曾舉辦及參與的數字科技/STEM活動及比賽: – 跨科專題研習: 中三級的主題為「記憶鋼琴」，由電腦、科學、設科、數學科合辦，培養學生運用資訊科技能力、解決問題能力、數學能力，藉此培育學生對STEM發展的興趣。 - 校際無人機足球比賽 - 小學生無人機活動 - 聖誕盃學界遙控車大賽 - AI工作坊(S3) -「AI 智能機械車」香港交通比賽挑戰賽 - 影片生成挑戰賽 - 智能攤位長者服務 - STEAM社際比賽 - 第五屆亞太區Steam科技創新挑戰賽 - First LEGO League香港錦標賽

反思
• 在2026年6月17日，教育局推出了最新的《中小學數字教育發展藍圖》及智啟學教計劃的撥款。數字化浪潮正席捲全球，生成式人工智能等新技術的應用迅速擴展至各行業，生活與工作方式，以及知識建構的將重大改變。 • 在「學校表現評量」數據中，學生的資訊科技（無成癮、少用於消遣時間、不受功能所吸引）的Q值均比上學年稍為下降。 • 各科組在教與學上運用數字科技的進展存在差異，部分教師仍需時間將新科技內化於日常教學流程中。 • 如何運用AI在學、教、評三方面仍屬新挑戰，科組仍需要時間探究及持續檢討與優化。

回饋與跟進
• 國家在「十五五」規劃中明確強調教育、科技、人才一體化發展，提出以創新科技引領國家邁向現代化強國，並全面推進「人工智能＋教育」行動，將「育人為本、素養為先、應用導向、智能向善」作為基本原則。本校將以「學生為根本、教師為專業、學校為基地、社會為夥伴」為理念，建構校本數字教育的未來發展路向。 • 為配合《中小學數字教育發展藍圖》，本校下學年將推行「匠塑未來(SAFE)」計劃，四個人工智能發展重點分別為加強教師專業、優化基建與資源配套、推動跨界別協作，共建數字教育生態及提升學生數字素養。 鼓勵所有科組積極研發如何利用AI來輔助教學與學習，以落實 “AI for ALL subjects” 的路線圖。 • 建議下學年為教師、家長及學生舉辦合適的數字素養講座/工作坊教授如何有效及正 確地使用人工智能。 • 安排已掌握數字科技的「種子教師/科組」進行經驗分享會和跨科組AI學習工作坊。 • 要求所有教師未來三年內最少進行 30 小時的與數字科技相關的培訓。

關注事項三：強化「策劃－推行－評估－再策劃(PIEP)」自評機制的效能

成就
(a) 提升教師的評估素養，善用評估資料促進「PIEP」循環 (1) 提供相關的教師專業發展和培訓，並定期舉辦 PIEP 成效分享會，鼓勵教師間的經驗交流，強化教師透過評估-再策劃的能力 • 本學年於2026年2月2日，教師專業發展日(二)，由寶覺中學校長主講的外評準備，了解如何作出評估及如何看待評估。 • 其後，2026年5月14日，教師專業發展日(三)進行PIEP 分享，由物理科何建昌主任經驗分享「策劃－推行－評估－再策劃(PIEP)」自評機制的推行。 • 這兩次共有96.8%及97.8%同工於教師專業發展日的問卷調查中表示滿意 (2) 學校為各科組提供校本的 PIEP 檢視工具，供科組有效推行 PIEP 的自評工作 • 學校為各科組提供校本的PIEP檢視工具，供科組有效推行PIEP的自評工作已設計「科組學習活動規劃表及教與學活動(PIEP)表格」供教師設計學習活動及檢討時使用。
(b) 善用評估結果促進策劃，優化學校管理和運用資源的效率 (3) 學校改善組就每年學校的評估數據(包括 ESDA)進行檢視，並向相關科組提供意見和跟進建議，培養持續改進的學校文化 • 學校改善組已於本年度第二次會議中檢視學校的評估數據(包括ESDA)並提供改進建議，例如: 「學校氣氛(不孤單)」: 學生在過去3年，Q值的得分都是最低 :Q值85反映學生覺得孤單，這點跟他們的新來港背景有關係。比起他們在內地有很多朋友，來香港後要重新適應新環境，和沒有朋友。學校可以舉辦一些新來港適應班 / 課外活動 /興趣班，製造多些機會讓他們結交朋友，建立朋輩網絡。 例如:「學習氣氛(競爭) 」:Q值分數增長極高 (由前年的85, 增至去年的93, 今年更達到114) 學習的競爭氣氛增長得很厲害，學生著緊各科的分數，喜歡互相競爭，希望提升成績進入精英班。 例如: 「職業願景(預期職業)」 : 分數極低 :3年以來，Q值都是最低的85。 反映學生未有想過將來的職業，學校可透過更多生涯規劃活動，幫助學生規劃未來方向。 (4)統籌及監察各科組在工作計劃上，配合七個學習宗旨、校情及最新的教育發展趨勢；制訂可量度的預期目標，透過自評機制，運用不同的評估工具及分析數據，適時檢視成效及修訂未來的工作計劃 • 已在內聯網設立PIEP收集專區，供各科(中一至中五)每級上載最少一個教案或教材及課後評估。另外，每科組亦已上載最少一個PIEP的活動/策劃。紀錄顯示各科組嘗試善用評估結果促進策劃，優化學校管理和運用資源的效率。。
(c) 優化自評機制，善用數據分析學校的強項和弱項，提升教學策劃的針對性和有效性，並持續發展及提升各科的效能。 (5) 透過系統性的成績評估工具，了解學生的學習表現，找出學習難點，並作出跟進 • 於統測、考試及公開考試後，課任教師需填寫成績分析報表，包括成績數據(人數、合格率、能力高和弱的學生百分率等)、學生表現較弱部分及跟進方案、非數據的能力評估等。 • 科組在評估後，已在會議紀錄反映跟進計劃。 同時，每學年度的計劃內應包含對

上年度工作的後續跟進事項和安排。

(6) 透過蒐集學習活動的數據及學生表現，善用 PIEP 自評機制，訂定改善計劃，以持續提升活動的效能

- 除量性的評估外，各科組亦已從學習活動中提供質性的評估(例如: 訪談、觀察、問卷、反思和成品分析等)以分析學生的表現，掌握學生學習情況。

反思

- 同工滿意「PIEP」自評機制的培訓。
- 教育局於2026年4月16日更新中學教育的學習宗旨:
  國民和全球公民身份認同 改為「國民身份認同和世界視野」;資訊素養 改為「數字素養」。
- 各科組已設計及呈交每級最少一個教案或教材和最少一個活動/策劃，並採用 PIEP 流程規劃及執行。
- 部份科組能善用數據結果和評估工具促進策劃與優化。
- 教師沒有參與數據分析的過程，教學策劃的修改就會流於形式。必須讓教師團隊明白，數據不是用來考核表現，而是用來減輕盲目摸索、提升教學成效的工具。
- 數據從「解讀」走向「實踐」的落差。

回饋與跟進

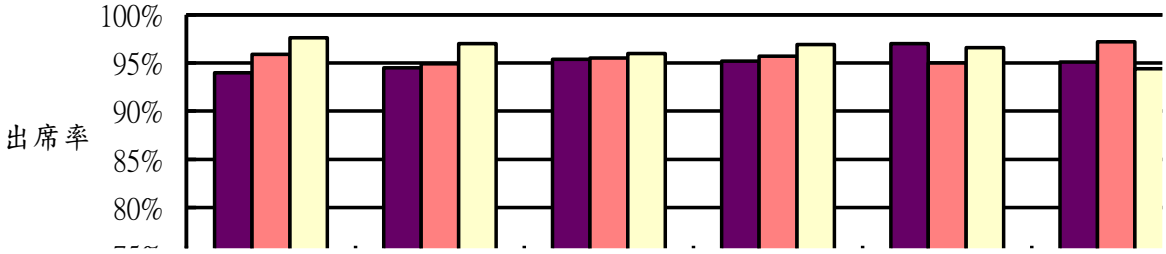
- 可持續舉辦培訓工作坊/講座以強化教師「策劃－推行－評估－再策劃(PIEP)」的能力。
- 有關檢視工具表格亦會按教育局課程的最新發展定期修訂。
- 理解各科組因學科和組別特質不同，教師在初期可能感到不習慣處理評估數據或有操作不流暢的現象。期望下一個階段提升教師能運用實證和數據進行自評的意識和信心。透過『善用評估結果』及『自評機制』的習慣，促進學校發展反思文化。
- 各科組針對自評找出的「弱項」，在科計劃中設立 1-2 項具體、可量化的關鍵績效指標（KPI）。例如：不寫模糊的「提升寫作能力」，改為「透過引入心智圖寫作架構，使中下能力學生的寫作及格率提升 10%」。
- 將跟進策略融入日常教學。若自評發現學生自主學習能力弱，該學期的集體備課與觀課便聚焦於「教案的設計與課堂應用」，透過教師互評，確保策略在課堂落地。
- 在學期中段利用統測或單元小測進行快速的數據回收，檢視當前的教學介入是否有效。若數據顯示弱項已有改善，則予以保持；若無進展，則在科務會議/共同備課時中即時微調教學進度與方法。
- 活動結束後，蒐集教師觀察、學生意見、反思、成品等作檢討和優化。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生普遍守規受教，尊重教師。師生關係良好，學生大多投入參與課堂，學習態度認真。在教師循循善誘下，整體課堂學習氣氛不俗。課堂以外，學生投入參與全校性或科組提供的全方位學習活動，有助提升他們對學習的興趣，學習態度的認真，以及提升學生的自信心。

3.2 學生出席率



3.3 學生的參與和成就

本年度各學習階段，代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比如下:

	初中	高中
與國民教育相關	100%	100%
與 STEM/STEAM 教育相關	10%	18%
與兩文三語相關	86.7%	100%
與體藝相關	39.1%	29%
其他	0%	0%

學生透過參加校際比賽及不同的學習活動，擴闊學生視野，增加他們對學習信心和興趣，使他們更喜愛學習。

要讓學生全面成長，強化他們對社會的使命感尤為重要，學校十分重視培養學生對社會的回饋，鼓勵學生參與義工服務。今年參與制服團體或校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比為 84%。此外，本校學生參加了香港青少年服務處舉辦的 2025/26 年度「義拼陶心」義工計劃，共 223 名學生獲獎，包括: 鑽石嘉許狀 10 人；金獎嘉許狀 25 人；銀獎嘉許狀 27 人；銅獎嘉許狀 56 人及新晉義工獎 105 人。

3.4 其他表現及獎項

活動名稱	學生名單	獎項/名次
學術項目		
教育局「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」		參與證書
全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/26)		最積極參與學校獎
第三屆「公民教育及國民教育」問答比賽(「理財教育篇」)		最踴躍參與學校獎優異獎
中國青少年語言文化學會主辦的2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽	4C 盛亦和	總初賽（二等獎） 決賽（三等獎） 總決賽（三等獎）
紀念抗日戰爭勝利80周年暨慶祝新中國成立76周年「我愛我的祖國·抗戰勝利篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	5C 李佳影、5C 吳睿琦	三等獎
國家語委普通話培訓測試中心舉辦-國家級普通話水平測試	4C 盛亦和、4C 黃嵐琪 4C 黃子期、4C 林芷涵	一級乙等
	5C 周鈺均、5C 吳悅天、4A 周彥妤 4C 林子琪、4C 吳冬彤、4C 岑月淇 4C 范雅媛、4C 雷璐瑤	二級甲等
	4A 孫毓淋	二級乙等
「周有光盃」講故事比賽	1A 王麥谷	嘉許獎
ECZONE 第三屆「公民教育及國民教育」問答比賽		最踴躍參與學校獎季軍
	5C 留詩盈	學生獎(中華文化篇)
2026 全港公開硬筆書法比賽（中文）	4C 范雅媛	亞軍
	3B 陳洛妍	季軍
	1B 許巧馨、1B 王嘉欣、1B 許振弘 1B 魯佳妮、3A 吳卓瑤、3A 練嘉銘 3A 黃家銳、3A 蘇雅雯、3A 陳寶霖 3A 莊艷娜、3A 盛亦暢、3A 陳懿佳 3A 陳夢馨、3A 周恩琪、3B 朱芷慧 4C 黃嵐琪、5A 倪梦婕、5C 吳睿琦 5C 高曉潼、5C 吳冬彤、5C 林子琪	金獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	1B 戚芷漩、1B 袁楹欣、1B 莊恩琦 3A 廖博文、3A 林可喆、3A 李彥樺 3A 蔡晞桐、3A 張欣欣、4C 林芷涵 5A 王嘉睿、5C 馮雅倫、5C 陳佳平 5C 莊澤鑫、5C 吳悅天、5C 王清儀 5C 畢泳儀、5C 吳宛殷、5C 周鈺均 5C 黃俊誠	銀獎
	3A 李淑盈、5C 李善瑜、5C 趙熹緹 5C 王梓彥、5C 洪慧嫻、5C 陳進杰 5C 鄭芯蕾、5C 李佳影	銅獎
2026 全港公開毛筆書法比賽	3A 陳夢馨	冠軍
	3A 陳懿佳	金獎
	3A 盛亦暢	銀獎
第二十八屆全港中小學普通話演講比賽	5C 李佳影	九龍區高中組優異星獎
香港文藝及創新發展協會 2026 全港朗誦比賽(普通話)	5C 李佳影	亞軍
	5C 吳睿琦、5C 林子琪、5C 吳冬彤	金獎
	5C 林子琪、4C 畢泳儀、5C 高曉潼 2C 何凱雨、2C 杜祈心、2C 陳雅睿	銀獎
2026 全港公開創意寫作比賽（中文）	4C 岑月淇	亞軍
	4C 韓幸恩、4C 雷璐瑤、4C 梁銀晶 4C 廖宝妍、4C 林思越、4C 熊裕玲 4C 盛亦和、4C 林芷涵、4C 黃雅琳 5C 李佳影	金獎
	4C 范雅媛、4C 洪欽鵬、4C 黃嵐琪 4C 施心瀚、4C 林楊阳、4C 佟芊瑞 4C 吳雨軒、4C 鄭荣天、4C 王欣悅 4C 邱果、4C 安豐卓、4C 符策銘 4C 符名書	銀獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
第 77 屆香港校際朗誦節	中學五、六年級散文獨誦-普通話 6C 胡子沫	季軍
	中學一、二年級散文獨誦-普通話 1B 戚芷漩 中學一、二年級散文獨誦-普通話 1B 王嘉欣 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 1C 陳靜瑤 中學一、二年級散文獨誦-普通話 1C 上官仕兒 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 1C 何凱雨 中學三、四年級詩詞獨誦-普通話 3A 周恩琪 中學三、四年級詩詞獨誦-普通話 3A 李念諾 中學三、四年級二人朗誦-粵語 3B 歐靜潔、3C 譚鈺妍 中學三、四年級詩詞獨誦-普通話 4C 林楊阳 中學三、四年級散文獨誦-普通話 4C 王欣悅	優良獎狀
	中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 1C　高小媛 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 2C　陳雅睿 中學一、二年級散文獨誦-粵語 2C　杜祈心 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 2C　杜藝濤 中學三、四年級二人朗誦-粵語 3A　鄧英傑、關曉陽 中學五、六年級散文獨誦-普通話 5C　趙熹緹 中學五、六年級散文獨誦-普通話 5C　邢美蓮 中學五、六年級散文獨誦-普通話 5C　吳睿琦 中學五、六年級散文獨誦-普通話 6C　趙藝婷	良好獎狀

活動名稱	學生名單	獎項/名次
77th Hong Kong Schools Speech Festival 2025	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 2 Boys 2B Chen Zerui Osgood 陳澤睿	Second runner-up
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 1 Boys S.1A Khan Mohammad Ayaan 簡艾安 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 1 Boys S.1B Lam Tsz Chung 林子聰 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 3 Boys S.3B He Ming Yeung 何銘揚 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 3 Girls S.3A Zhang Xinxin 張欣欣 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 4 Boys S.4A Leung Yau Wai 梁佑維 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 4 Girls S.4C Wong Nga Lam 黃雅琳 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 4 Girls S.4C Tong Qianrui 佟芊瑞 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 5 Boys S.5C Wong Nog Yi Louis 王傲宜 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 5 Boys S.5C Wat Chung On 屈頌安	Merit
	Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 2 Boys S.2C Yang Jack 楊振琪 Solo Verse Speaking Non-Open - Secondary 2 Girls S.2C Tao Ki Sum Esther 杜祈心	Proficiency
化學家在綫自學獎勵計劃 2026	5B 譚鈺瑩、5C 畢泳儀、5C 洪慧嫻 5C 李佳影、5C 吳睿琦、5C 吴冬彤 5C 高小鳴	鑽石獎
	5C 梁頌堯	鉑金獎
	5C 林子琪、5C 留詩盈 5C 吴悅天、5C 周鈺均	白銀獎
	5A 陳志銘、5A 王嘉睿、5C 陳佳平 5C 陳進杰、5C 屈頌安、5C 王傲宜 5C 高曉潼、5C 黃子期、5C 王清儀 5C 吴宛殷	銅獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
理工大學 The 4th Secondry School Summer Workshop 2026 "GUT MICROBIOME, NUTRITION & IMMUNITY"微生物學、營養及免疫系統探究	5A 陳志銘、5A 羅梓燁、5A 譚旭毅 5C 畢泳儀、5C 陳進杰、5C 高曉潼 5C 李佳影、5C 留詩盈、5C 王傲宜 5C 吳宛殷	出席證書
聖約翰救護機構 急救證書課程	4A 陳錦源、4B 黃詳盛、4C 林思越 5A 陳嘉希、5A 陳佳筠、5A 賴瀅瀅 5A 羅穎樂、5A 倪梦婕、5A 王臻 5A 張祖銘、5B 陳銀宇、5B 李爽 5C 梁頌堯	急救證書
	體育項目	
由騰訊基金會及基滙資本民坊合辦的《全民騰飛》慈善運動計劃 2025 全『民』運動競技日」	2C 吳卓鎧、3B 魏昇俊 3C 鄧量愷、3C 黃東柏	跳大繩冠軍
	2C 吳卓鎧、3B 魏昇俊 3C 鄧量愷、3C 黃東柏	折返跑亞軍
	3C 鄧量愷、3C 黃東柏	匹克球初級組 8 強
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2026	1C 于雅杰	男子組 30 秒速度跳（前繩）- 季軍 男子組 30 秒二重跳 - 季軍
	3C 鄧量愷	男子組 30 秒速度跳（前繩）- 第四 男子組 30 秒二重跳 - 第四
第二屆凝濤x翱延羽毛球邀請賽	6C 簡宏達	男雙冠軍
2025/26 年度香港五人棒球賽(學校組)	2C 吳卓鎧、3B 陳俊熹、3B 何銘揚 3B 郭智城、3C 鄧量愷、3C 黃東柏 3C 黃茲潤、3C 朱建豪、3C 左俊豪	季軍
全國沙灘橄欖球賽(珠海分站)	1C 陳昊暉、2A 黃駿華、2A 嚴漢民 2B 廖港順、2C 張裕熙、2C 蕭啟珽 2C 賴泓逸、2C 彭向熹	U15 組 亞軍
2025 粵港澳青少年橄欖球交流賽	1B 羅昭銘、2A 嚴漢民、2A 張天寶 2B 吳迪、2C 賴泓逸、2C 彭向熹 2C 蕭啟珽、3A 付國峰	U18 T1組 季軍

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	3B 李佩儒、4B 呂秉臻、4C 符名書 5A 羅穎樂、5B 郭子謙、5B 賴穎鋒 5B 潘俊鵬、5B 王少宏	男子 T1公開組 季軍
	1B 羅昭銘、2A 嚴漢民、2A 張天寶 2B 吳迪、2C 賴泓逸、2C 彭向熹 2C 蕭啟珽、3A 付國峰、3B 李佩儒 4B 呂秉臻、4C 符名書、5A 羅穎樂 5B 郭子謙、5B 賴穎鋒、5B 潘俊鵬 5B 王少宏	T1表演賽 冠軍
全港學界非撞式欖球精英挑戰賽 Hong Kong Inter-School Touch Rugby Elite Challenge	1B 羅昭銘、2A 嚴漢民、2B 羅偲軒 2B 吳迪、2C 張裕熙、2C 賴泓逸 2C 彭向熹	初中組 碗賽亞軍
全港學界非撞式欖球精英挑戰賽 Hong Kong Inter-School Touch Rugby Elite Challenge	3A 付國峰、4B 呂秉臻、4C 符名書 5A 羅穎樂、5B 賴穎鋒、5B 王少宏 5C 梁頌堯、5C 王梓彥	高中組 碟賽亞軍
深水埗區欖球比賽 2025	3B 李佩儒、4B 呂秉臻、4C 符名書 5A 羅穎樂、5B 陳銀宇、5B 潘俊鵬 5B 王少宏	季軍
禁毒基金第二屆 莊定賢盃欖球比賽	2A 黃駿華、2B 羅偲軒、2B 吳迪 2C 賴泓逸、2C 彭向熹、3B 李佩儒 4B 呂秉臻、4C 符名書、5A 羅穎樂 5B 陳銀宇、5B 潘俊鵬、5B 王少宏	季軍
學界田徑比賽	3B 李佩儒 5B 潘俊鵬 2C 杜藝濤 2A 黃駿華	男子甲組 鉛球 亞軍 男子甲組 100 米達標證書 男子乙組 跳高 達標證書 男子丙組 跳遠 達標證書
康樂及文化事務署 康樂及文化事務署 獨木舟星章證書課程	4C 岑月淇、4C 黃嵐琪、4C 梁銀晶	中級銀章
	2A袁梓杰、2B廖港順、2B吳迪 2B謝沛寧、2B謝沛中	中級銅章
	1C李一歡、2A袁梓杰、2B廖港順 2B羅偲軒、2B謝沛寧、2B謝沛中 2B許嘉恒	三星
	1C于雅杰、1B許振弘、2A姚鑫銳 2A朱院宇	二星
	1C駱敏赫	一星

活動名稱	學生名單	獎項/名次
康樂及文化事務署 滑浪風帆初級證書課程	4A 陳錦源、4A 李一勛、4A 鐘兆燾 4B 陳俊鴻、4C 岑月淇、4C 符策銘 4C 符銘書、4C 梁銀晶、4C 施心翰 4C湯智溢	證書
國家肌能與體適能委員會(美國)健身教練證書課程	5A 張祖銘、5C 黃俊誠 5C 黃子期、5C 屈頌安	基礎健身教練證書
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025/26	5B 潘俊鵬	屈臣氏集團 香港學生運動員獎
香港武藝跆拳道會 跆拳道級位試	1A 楊健曦	黃帶
	2C 張以謙	黃綠帶
	3A 羅瑪嘉、4A 關芷穎	綠帶
中國香港拯溺總會	6A 羅穎樂、6B 陳銀宇	泳池救生章
香港青年獎勵計劃	3A 關曉陽、3A 吳卓瑤、3A 王佳玲 3B 蔡銘偉、3B 馮梓阳、3B 鄭雅榕 3B 羅培銜、3B 魏昇俊、3C 蔡偉菁 3C 譚鈺瑩	銅章
中國香港體適能總會 2026 年第二屆聯校 智能單車比賽	4A 陳錦源	個人500米計時賽 優異獎
2026 InnoBot 亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽	2B 羅阡駿，2C 顏靖朗， 2C 張以謙，3C 王祖希	一等獎
全港校際無人機足球比賽	5C 陳進杰、5C 蔡銘軒 5C 屈頌安、5C 王傲宜	金碗賽亞軍
「聖誕盃」學界遙控車大賽 2025	2B 羅阡峻、2C 顏靖朗、3C 王祖希	第 9、13 及 14 名
FIRST® LEGO® League 香港錦標賽 2025-26	2C 葉欣怡、2C 施梓萱、2C 杜祈心 3A 盛亦暢、3A 鄧英傑、3C 黃清駿	中學組 一等獎及機械人設計獎 優異
亞太區 STEMAI 科技創新挑戰賽 城市小英雄	2B 羅阡峻、2C 顏靖朗、 2C 張以謙、3C 王祖希	一等獎
藝術項目		
VTC My Style 2026	5A 王臻、5A 羅梓燁 5A 李南柯、5B 陳鈺洲	<u>時裝設計組</u> 最佳時裝設計冠軍 最佳創新設計獎
	5C 鄭芯蕾	<u>整體造型組</u> 整體造型冠軍 創新時尚設計獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	5A 陳隹筠	整體造型組 整體造型冠軍
第六屆 MY STAGE 全港中學生可持續時裝設計比賽	6B AQSA-ZAHID、 6B BALUCANAG ANNETTEE ROSE GRANADA	最具創意大獎 優異獎
2025 生成式 AI 藝術創作大賽 詩韻躍然》		學校積極參與獎
	3A 吳卓瑤	初中組銅獎
	1C 劉澤龍、3A 關曉陽、3A 盛亦暢、	初中優異獎
	4C 黃嵐琪、4C 王欣悅	高中優異獎
「AI 啟未來」影片生成挑戰賽	5A 賴瀅瀅、5C 趙熹緹	高中組冠軍及優異獎
九龍城警區青少年罪行誌「短片攻略」影片創作大賽	4C 黃雅琳、4C 佟芊瑞、 4C 林思越、5A 陳志銘	優異獎
2026 青少年藝術家音樂比賽	2C 葉若書	冠軍
	2A 張天寶、2C 杜祈心	亞軍
	1B 任思翮	季軍
社會服務項目		
公益少年團團隊獎勵計劃 2025/26		積極團隊獎
公益少年團功績榮譽獎勵計劃	吳嘉鳳校長	銅章
公益少年團團員獎勵計劃	2A 張天寶、2C 陳雅睿、2C 陳雅雯 2C 蕭啟珽、2C 李曉儀、4A 陳錦源 4A 梁佑維、4A 李一勛、4A 鍾兆燾 4C 雷璐瑤、4C 林楊阳、5C 周鈺鈞	中學基本級 (黃色徽章)
	5C 李善瑜	中學初級(綠色)
香港義工獎 2025		賽馬會眾心行善愛心學校
	5C 趙熹緹、5A 賴瀅瀅、5B 陳思行 5C 李善瑜、5C 周鈺均、5C 留詩盈	個人-義工時數銅獎
	5C 畢泳儀	賽馬會眾心行善躍晉義工
第四屆「愛心行動獎 2025-2026」	5A 賴瀅瀅、5B 陳思行 5C 屈頌安、5C 趙熹緹	愛心行動獎
香港青少年服務處	3A 李彥樺、4A 周彥妤、4C 林楊阳 4C 雷璐瑤、4C 林芷涵、4C 林思越 4C 吳雨軒、4C 佟芊瑞、4C 岑月淇 4C 黃雅琳	義工嘉許狀 鑽石獎
	25 名同學	義工嘉許狀 金獎
	27 名同學	義工嘉許狀 銀獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
	56 名同學	義工嘉許狀 銅獎
	105 名同學	新晉義工獎
獎學金及其他獎項		
2025 年度關愛校園獎勵計劃		《關愛校園》榮譽
2025~2026 年度 九龍城傑出學生選舉	5C 林子淇 3A 盛亦暢	高中組優異獎 初中組優秀獎
「黃廷方慈善基金」黃廷方獎學金	5C 林子淇	
香港聖公會福利協會社會關懷獎學金	5C 趙熹緹	
行樂社全港初中學生獎勵計劃 2026	3A 蘇雅雯	行樂優異獎學金
杜葉錫恩教育基金主辦 2025 第八屆全港青少年進步獎	6B 黃沚晴	最佳進步獎 （中學組）
	6A 周逸俊 6B BALUCANAG ANNETTEE ROSE	最佳進步優異獎
青苗學界進步獎	2A 陳怡彤、2B 朱院宇、2C 許弘哲 3A 廖博文、3B 黃思詩、3C 蔡偉菁 4B 倫灝博、4C 佟芊瑞、4C 廖宝妍 5A 張祖銘、5B 郭子謙、5C 邢美蓮 6A 周逸俊、6B 黃沚晴、6C 翟嘉瑀	
尤德爵士紀念基金獎學金	6C 王曉晴、6C 張晉維	
香港職業先修學校議會 STEM 教育獎學金	3A 仇梓聰、3B 姚煒坤	
香港聖公會聖匠堂獎學金	1C 邱詩漫、2A 吳雨軒、2A 嚴漢民、 2C 張天姿、3A 蘇雅雯、3A 陳梓妍、 3A 羅瑪嘉、3A 關曉陽、3B 陳俊熹、 3B 藍苑瑜、3C 黃懿晴、3C 譚鈺妍、 4A 王曉莉、4B 毛雲杰、4C 熊裕玲、 4C 林楊阳、4C 黃雅琳、5A 張祖銘、 5B 陳銀宇、5B 王綏濤、5C 林子琪、 5C 蔡銘軒、4C 王清儀、4C 王傲宜、 5C 王曉晴、6B 林津樂	
躍進獎學金	1A 張宸宁、1B 何国強、1C 李辛伊 2A 許桂瀅、2B 許嘉恆、2C 賴泓逸 3A 關曉陽、3B 姚煒坤、3C 葉芷言 4A 容芷悠、4B 毛雲杰、4C 洪欽鵬 5A 羅梓琪、5B 張駿洋、5C 陳進杰 6A 周逸俊、6B 林津樂、6C 趙藝婷	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
鄒秉恩校長獎學金	2B 謝沛中、2C 杜祈心、3B 陳俊熹 3C 譚鈺妍、4C 岑月淇、4C 梁銀晶 5A 羅穎樂、5A 張祖銘	

3.5 離校學生出路

升學情況:

學位課程	15%
副學位課程	34%
職專/基礎/毅進文憑	40%
重讀/持續進修/就業	11%

4. 財務報告

聖公會聖匠中學

2025/26學年 財務報告

		收入($)	支出($)
	承上結餘		
	政府資助	4,835,438.11	
	學校津貼	1,977,663.37	
	合計	6,813,101.48	
I	政府資助		
	擴大的營辦開支整筆津貼		
A.	基線指標	1,766,252.52	2,008,249.63
	小結：	**1,766,252.52**	**2,008,249.63**
B.	為特定學校而設的津貼		
1	行政津貼	2,684,120.00	3,008,829.24
2	空調設備津貼	365,648.00	393,879.00
3	資訊科技綜合津貼	508,222.00	518,215.10
4	學校發展津貼	452,116.00	528,100.00
5	新來港學童校本支援計劃	211,666.00	713,177.10
6	校本教育心理服務津貼	103,779.00	94,779.00
7	校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	-
8	校本管理額外津貼	48,047.00	42,000.00
	小結：	**4,381,285.00**	**5,298,979.44**
	其他收入	**113,404.62**	
	政府資助盈餘	**(1,046,286.93)**	
II	學校津貼		
1	堂費	60,140.00	-
2	捐款	130,000.00	-
3	雜項	47,909.37	218,771.19
		238,049.37	**218,771.19**
	具特定用途的收費	156,528.00	122,614.34
	學校津貼盈餘	**53,191.84**	
	學校年度終結總盈餘		
	政府資助	**3,789,151.18**	
	學校津貼	**2,030,855.21**	
	合計	**5,820,006.39**	
	不納入擴大的營辦開支整筆津貼		
1	校本課後學習及支援計劃	124,200.00	152,385.10
2	全方位學習津貼*	-	25,450.41
3	中學學習支援津貼*	844,304.00	865,629.96
4	學校行政主任津貼	595,714.68	648,198.60
5	加強支援非華語學生的中文學與教	331,453.00	402,793.55
6	多元學習津貼（其他課程）	56,000.00	58,300.00
7	姊妹學校計劃津貼*	-	117,778.44
8	學生活動支援津貼（SASG）	89,050.00	89,050.00
9	資訊科技人員支援資助	343,562.00	396,437.40
10	小數位編制教師現金津貼	429,132.00	425,250.00
11	整合代課教師津貼	192,816.00	240,381.00
12	推廣閱讀津貼	55,147.00	68,389.00
13	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	122,850.00
14	中學IT創新實驗室計劃	395,515.00	497,765.00
15	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	-	41,838.40
16	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	71,230.70
17	一筆過家長教育津貼	-	36,650.00
	一筆過購置電子化評估工具津貼	-	18,000.00
18	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	-	60,460.00
19	推廣自主語文學習（普通話）一筆過津	-	190,000.00
20	「『智』啟學教」撥款計劃	500,000.00	148,926.00
21	全方位學習及姊妹學校津貼（LWLSSG)*	823,500.00	680,129.41
22	健康校園計劃A （1/3）	90,000.00	86,625.00
23	健康校園計劃B （1/3）	-	227,140.00
24	學生運動員資助計劃	-	15,000.00
25	成就未來補習計劃	20,000.00	27,000.00
26	城市運動資助計劃	55,622.50	55,622.50
27	平和基金	-	9,699.00
	合計：	**5,052,785.18**	**5,778,979.47**
	不納入學校津貼		
1	家長教師會(包括舊書買賣)	15,840.00	18,335.80
2	校友會	2,750.00	-
		18,590.00	**18,335.80**

2025/2026 年度

多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程

課程評估報告

津貼額: $56,000

課程	教學目的	目標學生 （數量/級別/甄選方式）	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出
英語提升班(S6)	• 提供更多以英語交流的機會	• 13 名中六學生 • 由英文科老師根據學生成績、能力篩選。	2025 年 9 月至 11 月	完成英語練習	• 學生出席率超過 90% 。 • 導師能給予學生適時的指導	$13,200 (僱用服務費)
中文大學 數學課程	• 為個別數學資優學生提供第三層校外支援服務	• 1 名中五學生 • 由數學科老師篩選及推薦	2025 年 12 月	完成課程	• 學生出席率超過 90%。	$1,700 (僱用服務費)
英語提升班(S5)	• 提供更多以英語交流的機會	• 30 名中五學生 • 由英文科老師根據學生成績、能力篩選。	2026 年 2 月至 6 月	完成英語練習	• 學生出席率超過 90% 。 • 導師能給予學生適時的指導	$21,000 (僱用服務費)
STEM 課程及比賽	• 為部份數理科學生提供第二層校本抽離式服務	• 5 名中四學生 • 由 STEM 科老師篩選及推薦	2026 年 7 月	完成課程及比賽	• 學生積極投入。 • 學生組隊參加 FIRST LEO League Challenge	$2,000 (僱用服務費)

暑期英語提升班(S5)	• 提供更多以英語交流的機會	• 32 名中五學生 • 由英文科老師根據學生成績、能力篩選。	2026 年 8 月	完成英語練習	• 學生出席率超過 90% 。 • 導師能給予學生適時的指導	$6,000 (僱用服務費)
香港理工大學應用系數學資優教育課程	• 為對數學感興趣的資優學生而設的暑期課程	• 4 名中五學生 • 由數學科老師根據學生的數學能力篩選。	2026 年 8 月	完成進階數學探究	• 學生出席率超過 90%。 • 課程設計具質素	$6,000 (僱用服務費)
Global Engineering Professionals (PolyU Summer Institute)	• 為對物理感興趣的資優學生而設的暑期課程	• 3 名中五學生 • 由物理科老師根據學生的數學能力篩選。	2026 年 8 月	完成暑期課程	• 學生出席率超過 90%。 • 獲取證書	$8,400 (僱用服務費)

2025 /26學年「學習支援津貼」財政報告

學校名稱： 聖公會聖匠中學

20__25__/__2026__學年學習支援津貼財政報告

填寫日期： 8/9/2026

本學年撥款:	624646	+	219658	=	844304	**上學年結餘 (a):**	127614.03
	(第一期撥款) (b)		**(第二期撥款) (c)**				

本學年可用金額合共: (d) 971918.03 *(*不用輸入)*

支出細項如下：

項目	金額($)	
1. 增聘全職教師( )位和/或兼職教師( )位	$ -	*(*不用輸入, 電腦會根據下表輸入的數額自動計算)*
2. 增聘教學助理(3.5)位和/或兼職教學助理( )位(包括輔導員)	$ 764,221.86	*(*不用輸入, 電腦會根據下表輸入的數額自動計算)*
3. 外購專業服務	$ 94,395.7	*(*不用輸入, 電腦會根據下表輸入的數額自動計算)*
4. *(非外購服務支出) 安排：如校本學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	$ 7,012.4	*(*不用輸入, 電腦會根據下表輸入的數額自動計算)*
5. 購置學習資源	$ -	*(*不用輸入, 電腦會根據下表輸入的數額自動計算)*
6. 其他：(請列明：_____)		*(如適用請輸入)*
總支出(e):	865629.96	

本學年年終累積津貼餘款:	106288.07	(f) = (d) - (e)	*(*不用輸入)*
餘款佔本學度撥款的百分比(%):	12.59%	(g) = (f) / [(b) +(c)] x 100%	*(*不用輸入)*

外購專業服務 (詳列)

項目	項目名稱 (A,B,C提供下拉式清單)		支援類別 (B,C,D提供下拉式清單)	服務目的 (例如:*入班支援、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工；提供文書行政支援等。)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數) (B, C, D提供下拉式清單)	表現指標評估方法 (如適用) (B, C, D提供下拉式清單)	成效檢討 (如適用) (B, C, D提供下拉式清單)	實際支出/平均支出	
A. 聘請人員資料 (分開填寫職位及人數,並按需要增刪相關欄位) (注意*如增刪欄位相應計算的項目數字可能有所不同, 請按需要加以調整)											
1	*(全職/兼職**教師**)*		名	不適用		不適用					薪金:
											強積金供款:
											總數: $ -
2	*(全職/兼職**教師**)*		名	不適用		不適用					薪金:
											強積金供款:
											總數: $ -

3	*(全職**教學助理**)*		3.5名	不適用	透過分組教學，為同學補底，讓有特殊教育需要的學生，得到適當的支援及鞏固學科知識。 透過功課輔導班，緊貼學生學習情況，貼切教導學生有關課題及輔助他們完成課業。 籌辦融合小組，為特殊教育需要學生提社交技巧訓練及學會處理負面情緒，建立共融校園、朋輩支援，並為學生提供個別社交技巧訓練，提升學生執行能力。	不適用	2025年9月至2026年8月		50名SEN學生 (類別包括:所有SEN類別及有言語治療需要學生)	問卷調查 70%或以上有特殊教育需要的同學認同分組教學有利他們學習	表現達標 當同學在溫習遇到問題時，能有人從旁協助，對同學有正面幫助。此外，學生反映透過輔助和指導學生學習需要，能夠與導師建立關係，易於分享個人感受，對校園生活感到被關愛和滿足。	薪金: 強積金供款: **總數:**	$ 728,048.47 $ 36,173.39 **$ 764,221.86**
4	*(全職/兼職**教學助理**)*		名	不適用		不適用						薪金: 強積金供款: **總數:**	 **$ -**
B. 外購服務 (請按需要增刪相關欄位，並更新總額的計算程式) (注意*如增刪欄位相應計算的項目數字可能有所不同, 請按需要加以調整)													
5	精神健康 - 和諧粉彩班	8 其他（例如：外購融合教育活動/透過外間機構聘請輔導員提供支援服務/未能分類）	讓學生透過藝術形式舒緩負面情緒及壓力。	香港青少年服務處 - 賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	3 1.5 4.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *全校有特殊教育需要學生* *全校學生* 人數: 73	機構提供的報告	外購服務質素優良，學生能力得以進一步提升	平均每小時費用: 費用總數:	$1,933.33 $ 8,700.00	
6	精神健康 - Mocktail調製小組及義工訓	8 其他（例如：外購融合教育活動/透過外間機構聘請輔導員提供支援服務/未能分類）	讓學生透過藝術形式舒緩負面情緒及壓力。	香港青少年服務處 - 賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	4 1 4	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *全校有特殊教育需要學生* *全校學生* 人數: 8	學生問卷	外購服務質素良好，學生能力得以提升	平均每小時費用: 費用總數:	$2,000.00 $ 8,000.00	
7	精神健康 - - 香水調製	8 其他（例如：外購融合教育活動/透過外間機構聘請輔導員提供支援服務/未能分類）	讓學生透過藝術形式舒緩負面情緒及壓力。	香港青少年服務處 - 賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	4 1.5 6	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *全校有特殊教育需要學生* *全校學生* 人數: 13	學生問卷	外購服務質素良好，學生能力得以提升	平均每小時費用: 費用總數:	$1,333.33 $ 8,000.00	
8	融合小組-園藝治療	8 其他（例如：外購融合教育活動/透過外間機構聘請輔導員提供支援服務/未能分類）	讓學生學會調節及表達情緒、提升環境保育意識及責任感。	香港音樂治療有	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	4 1 4	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *全校有特殊教育需要學生* *全校學生* 人數: 11	學生問卷	外購服務質素良好，學生能力得以提升	平均每小時費用: 費用總數:	$2,580.58 $ 10,322.30	
9	社交訓練小組 - 氣球創意藝術學堂	2 社交訓練	藉小組活動幫助學生發掘興趣，培養社交技巧和創意思維能力。	Tree Tree Deco	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	2 2 4	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *注意力不足/過度活躍症學生* *言語障礙學生* *聽障學生* 人數: 6	學生問卷	導師表現專業，耐心引起學生學習動機	平均每小時費用: 費用總數:	$2,209.23 $ 8,836.90	
10	共融活動(音樂訓練小組-(手鈴)	3 專注力訓練	活動，並培養專長，及早作生涯規劃。	香港手鈴專業培	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	13 1 13	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *全校有特殊教育需要學生* *全校學生* 人數: 15	學生問卷	訓練導師表現專業，能引導學生投入參與，學生進步明顯	平均每小時費用: 費用總數:	$830.00 $ 10,790.00	

11	共融活動(音樂訓練小組-(匠心獨韻)	8 其他（例如：外購融合教育活動/透過外間機構聘請輔導員提供支援服務/未能分類）	增強共融文化。讓有特殊教育需要同學與其他同學一起參與校外和校內活動，並培養專長，及早作生涯規劃。	黃氏音樂公司	節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	13 1.5 19.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 全校學生 全校有特殊教育需要學生 人數: 17	學生問卷	訓練導師表現專業，能引導學生投入參與，學生進步明顯	平均每小時費用: 費用總數:	$2,038.28 $ 39,746.50	
12	精神健康 - 五感藝術流體畫	8 其他（例如：外購融合教育活動/透過外間機構聘請輔導員提供支援服務/未能分類）	透過藝術形式舒緩負面情緒及壓	九龍城少年綜合服務中心(Level Mind空間)	節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	3 1.5 4.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 全校學生 人數: 63	學生問卷	外購服務質素優良，學生能力得以進一步提升	平均每小時費用: 費用總數:	$0.00 $ - 活動承辦統包費	
13					節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	 0	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： (下拉式清單，可選多項) 人數:			平均每小時費用: 費用總數:	#DIV/0!	
14					節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	 0	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： (下拉式清單，可選多項) 人數:			平均每小時費用: 費用總數:	#DIV/0!	
15					節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	 0	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： (下拉式清單，可選多項) 人數:			平均每小時費用: 費用總數:	#DIV/0!	
16					節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	 0	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： (下拉式清單，可選多項) 人數:			平均每小時費用: 費用總數:	#DIV/0!	
*** C. (非外購服務支出) 校內共融活動/小組資料** **(請按需要增刪相關欄位，並更新總額的計算程式) (注意*如增刪欄位相應計算的項目數字可能有所不同, 請按需要加以調整)**													
17	功課輔導班	4 讀寫訓練/學習支援	配合教育局的課程發展搜集及整理教材，讓有特殊教育需要的同學可提升學業成績及提供功課輔導。	不適用	節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	42 1 42	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 全校有特殊教育需要學生 人數: 40	教師、學生、家長問卷	導師表現專業，耐心引起學生學習動機	平均每小時費用: 費用總數:	22.05714286 $ 926.40	
18	讀寫訓練小組	4 讀寫訓練/學習支援	確保每位學生都能獲得適合其能力的學習材料，促進個別發展	不適用	節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	4 1 4	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難困難學生 注意力不足/過度活躍症學生 言語障礙學生 人數: 6	學生問卷	導師表現專業，耐心引起學生學習動機	平均每小時費用: 費用總數:	$0.00 此活動由教學助理提供服務	
19	言語訓練小組	1 言語治療	針對語言發展遲緩、發音不清等問題，提供專業評估和治療。通過改善溝通能力，增強個體的自信心和社交技能。	不適用	節數/次數： 每節時數： 總時數（*不用輸入）	50 0.75 37.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 言語障礙學生 人數: 19	學生問卷	導師表現專業，耐心引起學生學習動機	平均每小時費用: 費用總數:	$0.00 $ - 校本言語服務	

20	共融活動 - 欖球訓練	2 社交訓練	提供一個互動平台，幫助不同背景的同學建立友誼和社交網絡。通過成功的運動經歷，幫助同學建立自信，增強自我價值感。	不適用	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	28 1.5 42	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *全校學生* *全校有特殊教育需要學生* 人數: 20	校內教職員評核	外購服務質素優良，學生能力得以進一步提升	平均每小時費用: 費用總數:	$61.33 $ 2,576.00 費用由課外活動資助
21	共融活動 - 精神健康 瑜伽班	8 其他（例如：外購融合教育活動/透過外間機構聘請輔導員提供支援服務/未能分類）	關顧學生的精神健康，讓學生學會透過運動舒緩負面情緒及壓力。	不適用	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	3 1.5 4.5	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *全校學生* 人數: 55	學生問卷	外購服務質素優良，學生能力得以進一步提升	平均每小時費用: 費用總數:	$780.00 $ 3,510.00
22				不適用	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	 0	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *(下拉式清單，可選多項)* 人數:			平均每小時費用: 費用總數:	#DIV/0!
23				不適用	節數/次數： 每節時數： 總時數 *(*不用輸入)*	 0	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： *(下拉式清單，可選多項)* 人數:			平均每小時費用: 費用總數:	#DIV/0!
D. 購置學習資源 (請按需要增刪相關欄位，並更新總額的計算程式) (注意*如增刪欄位相應計算的項目數字可能有所不同, 請按需要加以調整)												
24				不適用				*(下拉式清單)*			費用總數:	
25				不適用				*(下拉式清單)*			費用總數:	
											總額	$ 865,630.0

*請刪除不適用資料

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。如沒有，請刪除。

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

學校名稱： 聖公會聖匠中學

負責人姓名： 黎智雄　　聯絡電話： 23642730

A. 實際合資格學生人數共 191 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 26 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 127 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數： 38 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
中三戶外活動日/歷奇活動	14/11/2025 6/2/2026	6	46	0	98%	9218.4	工作紙		
中三外展訓練營/領袖訓練及社交／溝通技巧訓練	27-31/1/2026	3	23	23	92%	28000	問卷、導師觀察	香港外展訓練學校	
中五級參觀國家安全展覽廳交通費/參觀／戶外活動	19/11/2025	8	20	0	100%	1200	工作紙	教育局	
資助修讀護理課程/學習技巧訓練	9/2025	0	1	0	100%	1500	證書	蔚家護理	
獨木舟星章及中級課程/體育活動	3-4/2026	0	8	12	100%	2380	證書	康樂及文化事務署	
江西的陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅/文化藝術活動	28-31/3/2026	8	12	10	100%	8340	反思報告、學生匯報	教育局	
台灣環保文化考察之旅/文化藝術活動	28/3-1/4/2026	4	3	3	100%	20000	反思報告、學生匯報	東瀛遊 EGL Tours	
三人籃球比賽/體育活動	14/2/2026	1	3	5	100%	340	比賽紀錄	中國香港籃球總會	

學會活動（跆拳道、跳繩、箭藝）/體育活動	10/2025-5/2026	5	9	20	100%	28100	出席紀錄、比賽紀錄、證書		
2026 年全國沙灘橄欖球分站賽（珠海站）開支/體育活動	26-28/6/2026	2	5	7	100%	14616.7	出席紀錄、比賽紀錄	中國橄欖球協會	
2026 第二屆聯校智能單車比賽/體育活動	29/6/2026	1	1	0	100%	800	比賽紀錄	中國香港體適能總會	
美國肌能與體適能委員會(美國) 健身教練證書課程/體育活動	7/2026	1	3	3	100%	7000	出席紀錄、證書	中國香港功能體適能及運動表現總會	
急救證書課程/義工服務	5-7/2026	2	7	14	87%	10490	出席紀錄、證書	聖約翰救護機構	
學生會活動-劇本殺/領袖訓練及社交／溝通技巧訓練	3/7/2026	2	6	9	100%	5200	出席紀錄		
單車遊學/體育活動	10-14/7/2026	2	3	3	100%	8000	出席紀錄、學生匯報		
升旗訓練/學習技巧訓練	9/7/2026	3	6	11	95%	2000	出席紀錄、導師觀察	愛國教育支援中心	
導盲犬講座/學習技巧訓練	6/7/2026	5	23	0	100%	2500	出席紀錄、教師觀察	香港傷健協會	
領犬義工分享會/學習技巧訓練	8/7/2026	2	14	0	100%	2700	出席紀錄、教師觀察	循道衛理楊震社會服務處	
活動項目總數： 18	**小計：**	55	193	120	**總開支($)：**	152385.1			
	總計：	368							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

聖公會聖匠中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2025-2026 學年

津貼額: $55,147

第一部分：

1. 成效檢討:

本科組於 2025/2026 學年度的發展方向為繼續加強支援各科的閱讀發展，協助學生建立從閱讀中學習的能力及為終身學習建立基礎。圖書館會繼續支援學與教，使圖書館成為學與教資源中心。圖書館組會繼續鼓勵學生多作電子閱讀，亦會持續整理、改善及發展圖書館的設備及資源。圖書館組透過代辦訂購適合師生閱讀的書籍 / 報刊 / 期刊 / 雜誌、支援各學習領域推廣閱讀活動及協助推動跨課程語文學習。本組全年支援各學科學習領域推行閱讀，圖書館組於本學年度曾與英文、數學、中文、中國歷史科、跨課程語文學習組及課外活動組協辦活動及積極協助教務組推動悅讀獎勵計劃。本年度本組鼓勵班主任作班本閱讀，但班本閱讀風氣有待改為。下學年度將與德育及公民教育組協調，以便好好設定班本閱讀時間表，凝做班本閱讀風氣。

2. 策略檢討:

為配合教務組推行的奮學計劃，圖書館於 2025-2026 年度繼續推行悅讀獎勵計劃，圖書館老師在學期初已設計了多款中、英文閱讀報告紙存放於圖書館內供各位老師及同學使用，目的在鼓勵同學多加閱讀及多作分享活動。全學年度共有 318 位同學獲獎，獲得傑出證書有 30 人，獲得良好證書有 194 人，獲得基礎證書有 94 人。另外，為了鼓勵學生在校及在家閱讀，圖書館組積極推動課室漂書及電子書閱讀計劃。本年度購買了教育城 e 悅讀計劃 400 本書，鼓勵同學作網上閱讀。全學年鼓勵同學作網上閱讀。圖書館主任更利用 HKedcity ebooks 設計了五份英文 google form，與英文科合作，鼓勵同學作網上跨課程電子閱讀並完成相關表單，鞏固從閱讀中所學的內容。圖書館老師亦根據班主任課日誌為中一至中六級同學於上、下學期各安排一次電子書閱讀活動。運用從 Stanford House 所買的電子書作網上跨課程電子閱讀，同學於閱讀電子書後需完成相關練習，鞏固從閱讀中所學的內容。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支($)
1.	購置圖書 ☑ 實體書 ☐ 電子書	$45,889
2.	網上閱讀計劃 ☑ e悅讀學校計劃 ☐ 其他計劃:_____	$ 22,500
3.	閱讀活動 ☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 ☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	$ 0
4.	其他:_____	$ 0
	總計	$68,389
	津貼年度結餘	-$13,242

學校行政主任津貼報告
2025-2026 學年

財政報告　　津貼額: $590,760

項目編號	項目名稱	實際開支($)
1.	聘請一名行政主任（全年） ● 支援法團校董會會議相關工作； ● 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄； ● 協助學校人手管理的行政工作 ； ● 督導校務處日常的行政事務，如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校; ● 外借場地工作，包括夜校等； ● 統籌或協調學校資源管理的行政工作，如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等； ● 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引，如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等； ● 對外公關及聯繫學校各持分者事宜； ● 其他由僱主指派的工作。	$443,809.8
2.	聘請一名助理行政主任（11 個月） ● 支援法團校董會運作，如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等； ● 校本課程及學生事務支援； ● 協助學校資產登記及核對工作； ● 儲存及管理全校學生的檔案紀錄； ● 更新學校聯絡名單及寄發學校文件； ● 訂購學校、信封及各項學校商品事宜； ● 處理零用現金； ● 郵件寄發工作； ● 其他由校長指派的工作。	$204,388.8
	總計	$648,198.6
	津貼年度結餘	**-$57,438.6**

2026年7月版

2025/2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
聖公會聖匠中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	**E1** 問卷調查	**E2** 校內會議及討論	**E3** 校內專業分享	**E4** 面談、訪問	**E5** 觀察	**E6** 書面報告及記錄	**E7** 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	大澳非遺探索計劃	6/7/2026	認識非物質文化遺產	S1(88人)	8	0	0	$17,500.00		E5 觀察		完全達到
2	藝術學習活動	9/2025-7/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(400人)	3	0	0	$40,758.90		E2 校內會議及討論		完全達到
3	校際音樂節	9/2025-3/2026	學生參賽展示成果	S3(3人)	1	1	0	$1,475.40		E6 書面報告及記錄		一般達到
4	CAJON培訓班	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(5人)	1	1	0	$6,800.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
5	UKELELE培訓班	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(16人)	1	1	0	$6,800.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
6	結他培訓班	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(19人)	1	1	0	$14,400.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
7	爵士鼓培訓班	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(5人)	1	1	0	$14,400.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
8	手鈴培訓班	9/2025-12/2025	發掘和培養藝術興趣	S1-5(16人)	1	1	0	$6,640.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
9	色士風培訓班	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(4人)	1	1	0	$8,000.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
10	MIX-STYLE培訓班	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(12人)	1	1	0	$16,100.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
11	劇社	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(15人)	2	1	0	$2,700.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
12	合唱團	9/2025-5/2026	發掘和培養藝術興趣	S1-5(16人)	2	1	0	$2,364.80		E5 觀察		一般達到
13	音樂講座及演出	7/5/2026	認識爵士音樂	S4-5(129人)	15	3	0	$3,000.00		E5 觀察		大致達到
14	木偶劇演出	8/5/2026	認識非物質文化遺產	S1-3(271人)	20	3	0	$3,000.00		E5 觀察		大致達到
15	綜藝晚會	8/5/2026	學生表演展示成果	S1-5(100人)	40	10	0	$1,266.55		E6 書面報告及記錄		大致達到
16	ENGLISH & DRAMA培訓	9/2025-5/2026	學生表演展示成果	S1-5(15人)	2	1	0	$18,000.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
17	英文日營	8/2026	透過英文認識社區	S1,S4(60人)	2	2	0	$4,950.00		E5 觀察		大致達到
18	跨課程語文學習	2/2026-6/2026	進行跨科英文學習	S1-6(454人)	10	2	0	$900.00		E5 觀察		大致達到
19	考察東九龍發展	9/7/2026	了解職涯資訊	S5(45人)	5	0	0	$1,400.00		E5 觀察		完全達到
20	公民教育大使計劃	9/2025-6/2026	培養學生正面價值觀	S1-6(68人)	8	1	0	$1,012.06		E2 校內會議及討論 E4 面談、訪問 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到

21	公益服務	9/2025-6/2026	培育學生公益意識	S1-6(454人)	40	1	0	$2,070.10		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
22	德育講座	30/1/2026 及 12/3/2026	培養學生正面價值觀	S1-6(454人)	40	1	0	$2,000.00		E5 觀察		完全達到
23	STEAM 周搭橋大賽	4/6/2026 及 5/6/2026	提升學生對STEAM的興趣	S1-5(400人)	15	2	0	$2,990.00		E5 觀察		完全達到
24	STEAM 專題研習	5/2026	制作記憶鋼琴	S3(93人)	9	1	0	$5,590.40		E5 觀察		大致達到
25	設計與科技學習活動	9/2025-6/2026	提升學生運用STEAM 的能力	S1-6(454人)	3	0	0	$31,966.50		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
26	戶外活動日	14/11/2025 及 6/2/2026	進行戶外學習活動	S1-6(454人)	47	2	0	$11,160.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
27	外展訓練營	27-31/1/2026	推動全人發展	S3(85人)	8	0	0	$800.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
28	民安隊活動	9/2025-6/2026	加強紀律和守法精神	S1-2(106人)	2	0	0	$6,177.60		E5 觀察		大致達到
29	參觀國家安全展覽廳	19/11/2026	加強國家安全的意識	S1-6(454人)	18	2	0	$4,576.90		E6 書面報告及記錄		完全達到
30	生物科考察營	11-13/2/2026	提升學生對生物科的興趣	S5(18人)	1	0	0	$10,480.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
31	試後活動(職涯講座、參觀、升旗隊活動)	7/7、9/7/2026	拓闊學生視野	S1-5(148人)	10	0	0	$4,610.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
32	學會活動	10/2025-6/2026	發展學生多元興趣	S1-5(100人)	5	0	0	$77,747.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
33	社際比賽	10/2025-7/2026	發展多元興趣	S1-6(454人)	40	9	0	$3,145.70		E6 書面報告及記錄		大致達到
34	學生會活動	12/2025-7/2026	培養學生領袖才能	S1-5(100人)	2	0	0	$2,289.20		E6 書面報告及記錄		大致達到
35	跨科組活動	9/2025-6/2026	舉辦跨科研習活動	S1-3(271人)	30	4	0	$18,911.69		E6 書面報告及記錄		大致達到
36	作文創作大賽	10/2025-7/2026	培養學生寫作才能	S4(3人)	1	0	0	$1,420.00		E5 觀察		大致達到
37	FIRST LEGO League Challenge	2/2026	培訓學生解難能力	S2-3(6人)	2	0	0	$4,522.15		E5 觀察		完全達到
38	姊妹學校交流活動	11/2025	姊妹學校人員到校探訪及觀課	S4(25人)	2	2	0	$1,200.00	廣州市南海中學	E4 面談、訪問		完全達到
39	生命教育營	15/11/2026	培養學生對生命的正確價值觀	S2(83人)	10	0	0	$24,206.00		E1 問卷調查		完全達到
40	團契活動	10/2025-5/2026	提高學生對基督教信仰的認識和培養正確價值觀	S1-5(100人)	10	0	0	$7,545.00		E5 觀察		完全達到
41	擔挑兒童生命教育營計劃	5/2026-7/2026	培養正面、積極、盡責的人生態度	S4(20人)	10	0	0	$45,500.00		E1 問卷調查		完全達到
42	生命教育課	2/2026-5/2026	幫助學生認識生命的價值和意義	S1(89人)	2	0	0	$48,950.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
43	水運會及游泳訓練	4/9/2025	養成健康的生活方式	S1-6(454人)	47	2	0	$10,870.50		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
44	欖球校隊	9/2025-6/2026	養成健康的生活方式	S1-5(30人)	2	0	0	$8,680.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
45	棒球隊	9/2025-6/2026	養成健康的生活方式	S1-5(20人)	2	0	0	$3,774.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
46	校際/學界/社際運動比賽	16/10/2025	養成健康的生活方式	S1-6(30人)	2	0	0	$14,763.90		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
47	陸運會	7-8/10/2025	養成健康的生活方式	S1-6(454人)	47	2	0	$12,184.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到

48	增設校內體育器材	9/2025-6/2026	養成健康的生活方式	S1-6(454人)	2	0	0	$14,381.20		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
49	班際跳繩比賽及跳繩活動	1/12/2025	養成健康的生活方式	S1-3(271人)	2	0	0	$3,174.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
50	足球訓練	12/2025	養成健康的生活方式	S1-6(454人)	2	0	0	$229.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
51	參觀全運會賽事	3/12/2025	養成健康的生活方式	S1-5(20人)	2	0	0	$271.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
52	保齡球課程	11/2025-12/2025	養成健康的生活方式	S6(54人)	2	0	0	$1,800.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
53	排球訓練	12/2025	養成健康的生活方式	S1-5(30人)	2	0	0	$3,100.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
54	網球訓練	10/2025-5/2026	養成健康的生活方式	S4(24人)	2	0	0	$3,878.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
55	羽毛球訓練	4/2026	養成健康的生活方式	S1-5(10人)	2	0	0	$5,151.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
56	健身教練課程	6/2026-7/2026	養成健康的生活方式	S1-5(8人)	2	0	0	$4,000.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
57	乒乓球訓練	10/2025-5/2026	養成健康的生活方式	S1-5(20人)	2	0	0	$2,640.00		E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
58	數字教育學習活動	9/2025-6/2026	提升學生數字素養	S1-6(454人)	11	1	0	$6,288.30		E6 書面報告及記錄		大致達到
59	生涯規劃活動	10/2025-7/2026	讓學生認識生涯規劃	S1-6(454人)	6	1	0	$13,622.70		E5 觀察		大致達到
60	全人發展活動	9/2025-6/2026	培養學生全面發展	S1-3(271人)	5	1	0	$24,500.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	**$622,633.55**				
1.2	**境外活動**											
1	台灣環保文化考察之旅	28/3-1/4/2026	讓學生了解環保發展，拓闊知識	S3-5(20人)	2	0	0	$42,920.00		E5 觀察		完全達到
2	大灣區職涯探索之旅	13-15/11/2025	與內地姊妹學校學術交流及了解大灣區的升學及就業發展	S5(70人)	8	2	0	$17,687.36	廣州市南海中學	E5 觀察		完全達到
3												
4												
5												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	**$60,607.36**				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$683,240.91**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	**學生學習需要** *（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）*	**預期目標** *（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	**評估結果、反思及跟進** *（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	大部分學生均能積極參與校本辦理的體驗式學習活動。學生需要更多課堂以外的親身體驗，以鞏固課堂知識；同時需要更多平台培養團隊合作、領導才能、自主學習能力及正向價值觀（如堅毅與責任感）。	善用津貼資助不同背景的學生參與多元化的全方位學習活動，貫徹「國民身份認同及世界視野」、「生涯規劃」與「健康的生活方式」等學習宗旨。	本年度善用津貼成功籌辦及資助多項全方位學習活動（如考察交察團、STEAM比賽、藝術培訓及體能訓練）。活動內容與課程相輔相成，有效拓寬學生視野與共通能力。來年將預早統籌活動時程，並根據學生回饋進一步優化活動內容。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	**範疇**	**反思內容及跟進**
1	**活動的形式/內容**	來年將持續豐富交流內容，嘗試兩地學生合作以運動為主題的交流活動，深化雙方在學術與文化上的實質互動。
2	**活動時間安排**	交流活動多安排於戶外活動日，能有效避免配合學校考測時段，整體出席率及參與度理想。
3	**活動組織安排**	兩地學校專責小組溝通順暢，活動期間的行程及安全措施保障完善，問卷顯示師生滿意度高。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	**項目**	**實際開支* ($)**
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$2,500.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$1,200.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	黃志堅	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	黃志堅	職位：	副校長

___2025/2026__學年 學生活動支援津貼 運用報告
聖公會聖匠中學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$89,050.00
B	本學年總開支：	$89,050.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	26	$19,994.60
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	127	$46,795.00
校本評定有經濟需要	81	$22,260.40 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**234**	**$89,050.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	資助學會活動：資助各類學會活動，讓學生能發揮所長，包括跆拳道、單車、泰拳、欖球、風帆	體育	58	$17,276.60	✓		✓		✓
2	戶外活動日：安排各級進行戶外學習活動，從體驗中學習	跨學科（其他）	185	$12,838.40	✓	✓			
3	中三外展訓練營：中三級進行五日四夜外展訓練，推動全人發展	領袖訓練	96	$30,875.00	✓		✓		
4	參觀駐港部隊展覽中心交通費：學生透過參觀加深對國家歷史、國情和國家安全的了解	國家安全	46	$6,000.00	✓				
5	企會財科參觀「投委會理財教育體驗館」：支援科組活動，提高學習效能	價值觀教育	21	$800.00		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**406**	**$67,790.00**					

2. <u>境外</u>活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	江西的陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅：加深學生對傳統建築、手工藝及歷史知識	歷史	30	$8,340.00	✓	✓			
2	台灣環保文化考察之旅：讓學生了解環保發展，拓闊知識	價值觀教育	10	$12,920.00	✓	✓			
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第2項總開支			**40**	**$21,260.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第3項總開支			**0**	**$0.00**					
總計			**446**	**$89,050.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	黎智雄副校長

學校名稱：聖公會聖匠中學 26.9.2022 修訂版

填寫日期：13/7/2026

2025__/_2026_學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政

上一個學年的餘款（a）：	$ -	（請輸入）
本學年有特殊教育需要非華語學生支援津貼的總額（b）：	$ 106,769.00	（請輸入）
本學年可運用的津貼總額（c）=（b）+（a）：	$ 106,769.00	（不用輸入，電腦自動計算）
本學年預計支出（d）：	$ 106,769.00	（不用輸入，電腦自動計算）
本學年預算盈餘（e）=（c）-（d）：	$ -	（不用輸入，電腦自動計算）
盈餘超出上限（本學年津貼總額）的款額（f）=（e）-（b）：(*如顯示紅色銀碼代表盈餘超出上限)	$ -	（不用輸入，電腦自動計算）

預計支出用於以下用途：（可多於一項）

支援項目	支出細項	支援項目的描述
1) 聘請教學助理 • 全職華語助理___0.5___名 • 兼職華語助理_____名 • 全職非華語助理____名 • 兼職非華語助理____名	$ 122,850.00	負責職務 a) 支援學生的工作： ☐ 協助學生進行課堂學習活動 ☑ 為學生提供課後個別/ 小組支援 ☑ 為學生提供情緒支援 ☑ 為學生提供社交上的支援 ☐ 其他 (請註明): b) 支援家長的工作： ☑ 加強學校與有特殊教育需要非華語學生家長的溝通 ☑ 協助有特殊教育需要非華語學生家長參與學校事務 ☐ 其他 (請註明): c) 支援教師的工作： ☑ 協助教師設計活動及教材 ☐ 協助教師推行個別學習計劃 ☐ 協助教師為學生制定轉銜計劃 ☐ 其他 (請註明): 4) 其他支援（請註明）：
2) 購買翻譯服務	$ -	☐ 翻譯學校通告 ☐ 翻譯校訊/通訊單張 ☐ 其他 (請註明):
3) 購買支援學生的服務	$ -	☐ 情緒管理訓練 ☐ 社交技巧訓練 ☐ 生涯規劃 ☐ 其他 (請註明):
4) 舉辦共融活動	$ -	請註明：
5) 舉辦家長小組/ 家校合作活動	$ -	請註明：
6) 教師專業培訓	$ -	請註明：
7) 購買支援教材	$ -	請註明：
8) 其他	$ -	請註明：

2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：聖公會聖匠中學

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 0 名額外教師及 1.8 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☐ 抽離學習（年級：＿＿＿＿＿＿）
☐ 分組／小組學習（年級：＿＿＿＿＿＿）
☐ 增加中文課節（年級：＿＿＿＿＿＿）
☑ 協作／支援教學（年級：中一至中六）
☐ 跨學科中文學習（年級：＿＿＿＿＿＿）
☑ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料（年級：中一至中六）
☐ 其他（請說明）：

其他學習中文的支援：

☑ 中文學習小組（年級：中一至中六）
☐ 暑期銜接課程（年級：＿＿＿＿＿＿）
☐ 中文銜接課程（年級：＿＿＿＿＿＿）
☐ 伴讀計劃（年級：＿＿＿＿＿＿）
☐ 朋輩合作學習（年級：＿＿＿＿＿＿）
☐ 導讀學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 其他（請說明）：採用教育局調適的教學材料。（中一至中六）

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

迎新團契日、生命教育日營、中國歷史及文化互動講座、親子藝術及文化探索之旅、參觀香港藝術館。

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

聯校英語活動、戶外探索學會、手作工作坊、公民科珠海創新科技內地考察團、民安隊少年團。

☐ 其他措施（請說明）：

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他措施（請說明）：

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23642730 （電話號碼）與 洪少萍主任 （聯絡人姓名）聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)School Support Summary for the 2025/26 School Year

Name of School: SKH Holy Carpenter Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2025/26 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2025/26 school year (one or more options can be selected)#:

☑ Appointing 0 additional teacher(s) and 1.8 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

☐ Pull-out learning
(Level(s): _____)

☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____)

☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____)

☑ Co-teaching/In-class support
(Level(s): S1-S6)

☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____)

☑ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): S1-S6)

☐ Others (please specify):

Other support for Chinese learning:

☑ Chinese learning group(s)
(Level(s): S1-S6)

☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____)

☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____)

☐ Guided reading
(Level(s): _____)

☑ Others (please specify): Adopt teaching materials adapted by the Education Bureau. (S1-S6)

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

☑ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Orientation Fellowship Day, Life Education Day Camp, Interactive Lecture on Chinese History and Culture, Family Art and Culture Exploration Tour, Visit the Hong Kong Museum of Art.

☑ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Inter-school English Activities, Outdoor Exploration Society, Craft Workshop, Zhuhai Innovation and Technology Mainland Study Tour, CAS Cadet Corp.

☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

☐ Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.

☑ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

☑ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms.HUNG SIU PING ATHENA (Name of Contact Person) at 23642730 (Tel. No.).

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用**可攜式文件檔（.pdf）格式**呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8569
九龍區學校：3509 8572
新界西學校：3509 8568

聖公會聖匠中學

（學校請於 **2026 年 11 月 30 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通中學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校報告（普通中學適用）

學校註冊編號：283002 （6 位數 SCRN）
學校名稱：聖公會聖匠中學
學校電話號碼：23642730
學校傳真號碼：23648708
總統籌人員姓名：洪少萍主任
總統籌人員職位：☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☑ 中文科任教師
☑ 其他（請說明）：特殊學習需要組統籌主任

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
2 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（一） 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☑ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☑ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2025/26 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			2
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（二）運用額外撥款提供校本支援措施

(3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** ☐ 159,041 元／☑ 331,453 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額[3]（如適用）**B** 67,994.66 元（**請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2024/25 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源[4]
(a)	☑	聘請額外員工[5]（請於第(4)(a)項提供補充資料）		
		☑ 教學助理 （1.8）名	$ 402,793.55	☑
		☐ 不同種族的助理 （ ）名	$	
		☐ 教師 （ ）名	$	
		（請以小數表示（如適用））		
	備註（如適用）：			
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(4)(b)項提供補充資料）	$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(4)(c)項提供補充資料）	$	
(e)	☐	其他（請說明）：_____	$	
		運用額外撥款總支出 **C** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	$ 402,793.55	自動計算
（**請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和**）				

[3] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[4] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[5] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 非官立學校請按此

2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** -3,345.89 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 -1.0 % [**D** ÷ **A** × 100%]。 自動計算

只供官立學校填寫 官立學校請按此

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **E** _____ 元（如適用）。因此，2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **F** _____ 元 [**A** + **B** - **C** - **E**]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 _____ % [**F** ÷ **A** × 100%]。 自動計算

只供額外撥款的餘額[**D** ／**F**]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2025/26 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☑	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習 （年級：_____） ☐ 分組／小組學習 （年級：_____） ☑ 協作／支援教學 （年級：S1-S6） ☑ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：S1-S6） ☐ 其他（請說明：_____） （年級：_____）
	☑	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☑ 中文學習小組（年級：S1-S6） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃 （年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☐ 導讀學習 （年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____） （年級：_____）

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源 (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容：中文周 2. 活動內容：請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

（三）評鑑、問責及支援

(5) 在 2025/26 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2025/26 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐	提升教學人員教授非華語學生中文專業能力	
☑	促進非華語學生的中文學習進度	頗有成效
☑	提升非華語學生學習中文的信心和態度	頗有成效
☐	其他（請說明）：_____	

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☑	提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度	頗有成效
☑	推廣共融校園的成效	成效顯著
☑	加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解	頗有成效
☐	其他（請說明）：_____	

(6) **本校已完成以下事項：**

☑ 本校已**在 2026 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：https://www.hcs.edu.hk/article/172/37?mid=9&m=5003964813839&s=3023842206215）。**現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。**

☑ 本校 2025/26 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署 :_____

校監姓名 :張樹萱

日期 :

簽署前請按此檢查　簽署前請按此轉換文件為唯讀(Read-only) 模式

聖公會聖匠中學
2025/2026 學年
一筆過家長教育津貼

2023/24-2026/27 年度津貼額(a): $200,000
2023/24 學年支總支出(b): $0
2024/25 學年支總支出(c): $65,400
2025/26 學年支總支出(d): $36,650
2025/26 學年盈餘(a)-(b)-(c) -(d): $97,950

一) 成就/工作報告
本年度本校運用該筆撥款主要在兩大範疇，即：
1． 有系統或主題式的家長教育課程
1.1 家長教育講座: 如何協助子女選擇升學出路講座
- 講座於二零二五年九月十三日（星期六）舉行
- 邀請學友社為中六級家長和學生提供升學出路講座
- 家長與學生反應良好。家長表示有助了解升學問題。

1.2 家長教育講座: 家校合作培養學生新型守法意識
- 講座於二零二五年十月六日（星期一）舉行
- 邀請了現實教育創始人 / 勵志教育青年基金創辦人兼主席李子楓先生分享，讓教師與家長認識明確了解為何需要防範「國家安全」威脅，以及相關教育工作對現今時代的重要性，同時加強身在不同崗位人士自身的義務和責任。

2． 設計及製作校本家長教育資源
- 編制校本家長教育刊物，讓家長有系統地認識《家長教育課程架構(中學)》，包括

範疇一:認識青少年發展;
範疇二: 促進青少年健康、愉快及均衡的發展;
範疇三: 促進家長身心健康;
範疇四: 促進家校合作與溝通
- 製作校本家長教育宣傳品，由家長與教師共同設計。

二)反思

一筆過家長教育津貼（中學）原定使用限期至 2026/27 學年 8 月 31 日。政府現推出「一筆過津貼」優化措施 ： 已使用的金額達到或超過該「一筆過津貼」津貼額的六成，則可保留該津貼的餘額，並在相關使用限期完結後的下一學年起靈活使用該津貼的餘額在其指定及非指定項目上（包括可記入教育局其他津貼帳目的開支)。若學校於原定使用限期完結時已使用的金額未達津貼額的六成，則只能保留相等於津貼額四成的餘款，多出的款項須退回教育局或予以取消。預算 2027 年 8 月 31 日時的盈餘不能超過 $80,000。

三)回饋與跟進

- 下學年收集家長的意向，以安排統籌範疇一至範疇四的各項家長教育供家長與教師參與。
- 善用「一筆過津貼」津貼措施，讓日後能靈活使用該津貼繼續推行更多家長正向活動
- 為家長提供合適的主題式的家長教育課程/講座
- 製作更多校本家長教育資源、宣傳品/刊物，為家長提供適切的資訊

四)財務報告

	項目名稱	實際開支
1.	「家長教育平台命名比賽」獎品	$800
2.	家長教育講座: - 如何協助子女選擇升學出路講座 - 家校合作培養學生新型守法意識	$9,150
3.	家校合作活動 - 正向家長教育電影欣賞 - 中三級外展訓練營結業禮	$10,300
4.	家長教育宣傳品/刊物	$16,400
	總計	$36,650
	津貼年度結餘	$97,950

聖公會聖匠中學
2025/2026 學年
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

1) 成就/工作報告

本年度本校運用該筆撥款主要在兩大範疇，即：

1． 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座

1.1 展板：

- 抗日戰爭展覽易拉架
- 展出與抗戰爭相關的資料，讓學生瞭解到抗日的歷史，明白到國土安全的重要性。

1.2 工作坊：

A. 中國歷史及文化互動講座(北京故宮遊)：
- 對象:初中
- 講題：中國歷史及文化互動講座——北京故宮遊
- 內容：介紹中國北京故宮的建築特色及其意義與價值。
- 透過有趣的互動，學生更瞭解古代建築背後傳遞的價值觀。

B. 中華雜技演出
- 對象：初中及高中
- 講題：中國傳統雜技
- 內容：介紹傳統雜技的發展，並示範演出。
- 學生在工作坊中，認識了中國傳統不同的雜技，並初步嘗試相關的動作，瞭解到要有堅毅的精神才能成功。

C. 中華文化體驗:嵩山少林武術
- 對象：中一級
- 內容：介紹少林寺建築及少林武術，
- 瞭解到佛教建築及武術精神。

D. 古箏班
- 對象：有興趣的學生
- 內容：學習古箏
- 瞭解中國音樂的特色，並體現傳統的禮樂文化。

E. 文本創作班
- 對象：中五
- 學生將中國傳統故事內容轉化為具現代意義的劇本
- 學生從中重新審視中國傳統故事，並反思箇中的價值觀。

1.3 本地參觀與工作坊

A. 長洲及參與平安包製作工作坊：
- 對象：中一
- 內容：參觀長洲及參與平安包製作工作坊
- 學生從中認識長洲太平清醮起源，長洲太平清醮風俗習慣及其意義； 加深對歷史文化的認識，加強運用資訊科技能力/資訊素養、自學能力和協作能力。過程中瞭解中國傳統節日文化，提升國民身份認同。

B. 大澳非遺探索計劃

- 對象：中一
- 內容：參觀大澳及參加工作坊
- 學生從中認識大澳非遺的歷史文化，了解傳統智慧，增加文化自信，從而提高國民身份認同。

C. 參觀香港抗戰及海防博物館

- 對象：中三
- 內容：香港抗戰及海防博物館
- 香港抗戰及海防博物館重點介紹抗戰歷史及香港的海防和軍事變遷，彰顯「抗戰」與「海防」的保家衛國中心主題。博物館為常設展覽及史蹟徑注入了更多多媒體元素，以新穎的演繹手法和主題形式，訴說抗戰歷史及香港海防故事，傳承和弘揚愛國主義精神。學生從中建立國民民身分認同。

1.4 體驗活動物資

- 對象：全校師生
- 內容：購入不同的華服，讓學生試穿及拍照。
- 學生從中認識到不同顏色、紋理、款式的不同意義，並體會到傳統服飾之美。

2． 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動

- 對象：中五中史科學生
- 內容：廣州歷史考察活動
- 學生瞭解到廣州的歷史，加深認識近代中國歷史的發展。

2) 反思

- 本學年所推行的活動及課程較去年更多元化，不少活動是以工作坊形式進行，學生在參與活動的過程中認識及瞭解中國不同方面的傳統文化，如建築、音樂、武功、雜技、服飾，活動比較有趣，學生多樂在其中，部分活動更會誘發學生思考傳統文化在當今社會的意義。
- 更重要的是學生從中培養了民族認同感，為身為中國人的身分而感到自豪。
- 在觀看抗日戰爭展板及外出參與抗戰講座中，學生除了瞭解到抗戰時期中國的血淚史外，還深切認識到國家強大對國家安全的重要性。

3) 回饋與跟進

- 本年度運用撥款集中在「舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座」範疇，忽略了「舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽」、「發展有關中華文化的課程」三個範疇，明年度可以考慮將撥款運用在這兩個範疇上。另外，本年度雖有資助或舉辦本地或內地的文化考察或參觀活動，但可以多辦。

四)財務報告

上一個學年餘款(a): $226,040.20
本年度津貼額(b):$0
本學年支總支出(c):$ 71,238.7
本學年盈餘(a)+(b)-(c):$154,801.5

	項目名稱	實際開支
1.	(9)中一專題研習_長洲製作平安包工作坊	$5,950
2.	(10)抗日戰爭展覽易拉架	$942
3.	(11)數碼藝術科技與文化遺產的保育應用工作坊車費	$600
4.	(12)抗戰勝利 80 周年講座車費	$234.9
5.	(13)古箏班上學期導師費用	$5,500
6.	(14)中國歷史及文化互動講座(北京故宮遊)	$4,800
7.	(15)中一專題研習_長洲製作平安包工作坊_後加 10 人	$850
8.	(16)中一專題研習_旅遊巴車費	$2,300
9.	(17)中一專題研習_船票	$2,693.6
10.	(18)集會中國雜耍演出	$4,000
11.	(19)廣州歷史考察活動物資_導賞工具	$1,674.4
12.	(20)中華文化體驗-嵩山少林武術	$2,400
13.	(21)德育、公民及國民教育周漢服體驗活動	$1,600
14.	(22)廣州歷史考察活動交通費	$5,904
15.	(23)古箏班下學期導師費用	$4,400
16.	(24)中五級文本創作證書課程導師費	$10,000
17.	(25)廣州歷史考察活動交通及膳食費	$1,889.8
18.	(26)大澳非遺探索計劃	$12,300
19.	(27)參觀參觀香港抗戰及海防博物館_ 旅遊巴費用	$3,200
	總計	$71,238.7
	津貼年度結餘	$154,801.5

聖公會聖匠中學
2025-2026 年度

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支 2024/2025	實際開支 2025/2026	實際開支 2026/2027
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	$0.00	$859.60	
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$26,480.00	$1,200.00	
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	$9,154.10	$9,042.80	
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者 （包括教師及家長）與學生一同參與	$0.00	$330.00	
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	$31,647.00	$1,808.00	
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	$0.00	$0.00	
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	$35,190.00	$28,598.00	
viii.	其他（請註明）： _____	$0.00	$0.00	
	總開支金額	$102,471.10	$41,838.40	
	津貼餘款	$47,528.90	$5,690.50	

聖公會聖匠中學
2025/2026 學年
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼報告

2024/25-2026/27 年度津貼額(a):$200,000
2024/25 學年支總支出(b): $139,540
2025/26 學年支總支出(c): $60,460
2025/26 學年盈餘(a)-(b)-(c): $0

一）成就/工作報告

本年度本校運用該筆撥款主要在

1. 採購和/或訂閱學習資源

- 購買學生自主學習的網上學習英語平台(SolidMemory), 用人工智能英文學習平台作加強學生自主學習英語詞彙。
- 2526 的自主英語學習計劃(S1-S5)各級的合格率: 中一級: 58.7%、中二級: 63.0% 、中三級: 60.6% 、中四級: 89.8% 、中五級: 68.6%

2. AI 批改寫作及說話訓練服務

- 引入人工智慧服務讓學生自主練習寫作及說話
- 學生能獲得即時回饋，以改進寫作及說話的表現

二）反思

- 學生整體在自主英語學習計劃(S1-S5)的參與率已見明顯提升，惟部份級別因插班生較多且對平台和計劃未充分掌握，以致自主英語學習成績的表現未達標。

三）回饋與跟進

- 建議下年度加強對新生使用自主英語學習平台的指導及支援。
- 繼續舉辦多元化英語自主學習活動/比賽。

四)財務報告

	項目名稱	實際開支
1.	AI English Essay Marking Tool & AI Speaking Coach	$25,800
2.	SolidMemory Software School Licence	$34,660
	總計	$60,460
	津貼年度結餘	$0

聖公會聖匠中學
2025/2026 學年
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼報告

2024/25-2026/27 年度津貼額(a):$200,000
2024/25 學年支總支出(b): $10,000
2025/26 學年支總支出(c): $190,000
2025/26 學年盈餘(a)-(b)-(c): $0

一）成就/工作報告

本年度本校運用該筆撥款主要在

1. 採購和/或訂閱學習資源
- 購買普通話 AI 口語雲端學生帳戶供學生練習
- 網上普通話教材
- 建立校本普通話 AI 平台及普通話學習模組(三年期授權)

2. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員
- 協助舉辦各類普通話活動及比賽

3. 購買學與教相關的服務
- 舉辦學生普通話交流活動

二）反思
- 因應人工智能的發展，本校將試建立校本普通話 AI 平台，並在未來三年使用，以推動學生自主學習普通話。

三）回饋與跟進
- 為配合數字教育的發展，下學年試在普通話科引入 AI 學習普通話活動
- 繼續在奮學獎勵計劃中加入普通話自主學習任務
- 繼續在奮學獎勵計劃中加入普通話自主學習任務

四)財務報告

	項目名稱	實際開支
1.	普通話 AI 口語雲端學生帳戶	$49,000
2.	普通話網上教材	$700
3.	台灣環保文化考察之旅	$20,000
4.	校本普通話 AI 平台硬件及普通話學習模組(三年期授權)	$79,350
5.	聘請非教學支援人員	$40,950
	總計	$190,000
	津貼年度結餘	$0

完